

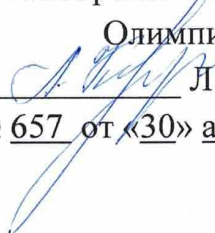
Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор АПОУ ХМАО-Югры
«Югорский колледж-интернат
Олимпийского резерва»

 Л.Н. Керимуллова
Приказ № 657 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-организатора
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Корюк Тамара Петровна
Педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты программы	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Основные направления работы	6
2.2	Учебно-тематический план	7
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	8
3.	Организационный раздел	11
3.1	Материально-техническое обеспечение	11
3.2	Учебно-методические обеспечение	11
4.	Оценка качества освоения программы	13
4.1	Формы контроля и оценочные материалы	13
Список литературы		14

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Рабочая программа педагога-организатора разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» (письмо Минобробразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16);

- Устав и локальные правовые акты АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Актуальность программы. Организационная деятельность в Колледже – уникальная сфера деятельности, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы образования обучающихся в современных социальных условиях является оказание им помощи в адаптации в обществе, реализации личностного потенциала, развитии творческих способностей, становлении их самосознания и самоопределения.

На сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга, обучающихся общего, среднего и среднего профессионального образования. Следовательно, существует необходимость доступно показать обучающимся, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых.

Возникает необходимость переосмысления отношения к досугу обучающихся и поиска педагогически-целесообразных и привлекательных для обучающихся форм досуга. Такими формами являются массовые мероприятия: конкурсы, конференции, семинары, интеллектуальные игры, викторины и т.д.

Новизна программы состоит в том, что её содержание разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося в зависимости от их возрастных и психологических особенностей.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и создаёт условия для формирования творческих навыков, позитивного общения, умения работать в команде, адаптироваться в заданных условиях.

Возраст обучающихся – от 11 до 22 лет

Объем программы. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга обучающихся, в результате которого осуществляется социализация обучающихся и воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

- повышение уровня художественного развития обучающихся;
- выявление одаренных и талантливых обучающихся;
- развитие творческих способностей, социализация обучающихся;
- совершенствование нравственного воспитания обучающихся;
- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Югры;
- развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности;
- развитие и совершенствование культуры речи обучающихся.

Формы проведения мероприятий:

1. Конкурсно-развлекательная программа;
2. Конкурсно-игровая программа;
3. Тематическая беседа;
4. Акция;
5. Праздничное мероприятие;
6. Квест-игры

Методы, использованные в рабочей программе:

1. Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);

2. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
3. Метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, акции, беседы и др.);
4. Интерактивные методы (развлекательная игра, презентация)

1.2. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты работы с обучающимися Колледжа выражаются в образе «спортсмена будущего» - выпускника Колледжа, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития. Неотъемлемыми качествами выпускника Колледжа должны стать: сформированный нравственный потенциал, широкий кругозор, коммуникативный потенциал, развитая потребность

2. Содержательный раздел

1.3. Основные направления деятельности

Процесс обучения по программе построен на реализации следующих *дидактических принципов*:

- *гуманизации образования*, диктующий необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся;
- *принцип широкого использования игры*, как педагогического фактора развития личности обучающегося, способствующего созданию ситуации успеха для каждого члена коллектива;
- *дифференциации и индивидуализации образования*, предусматривающий психолого-педагогическое изучение личности, её отношений в коллективе для лучшей социальной адаптации, максимального раскрытия творческих способностей обучающихся;

- *творческого самовыражения* - принцип, стимулирующий стремление обучающегося активно реализовывать свои лучшие качества и формирующий активную созидательную позицию;
- *принцип сознательности и активности*, воспитание у обучающихся заинтересованности в овладении основ актерского и сценического мастерства;

В процессе реализации программы используются традиционные методы: словесные, наглядные, практические. А также следующие **методы обучения**:

- *репродуктивный* – беседа, вопросы, поощрение, совет;
- *исследовательский* - направлен на поиск обучающимися самостоятельного решения поставленной задачи, поиск возможных вариантов, развитие творческого мышления, воображения;
- *игровые методы* - мотивация (игровая, личная), использование игровых моментов при проведении массовых мероприятий и игровых программ;
- *практический, творческий* - разработка сценариев, подготовка и проведение массовых мероприятий;
- *метод воспитывающих ситуаций* - пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений;
- *метод формирования познавательного интереса* - тематические беседы, тематические виртуальные экскурсии и др.;

2.2 Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1	Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний»
2		Акция «Мы выбираем жизнь», посвященная Дню памяти о погибших в результате террористических актов. День солидарности в борьбе с терроризмом.
3		Квест-игра «Семья ЮКИОР»
4	Октябрь	Мероприятие «День учителя – 2021»
5		Акция, посвященная дню памяти ветерана В.Я. Башмакова
6		Торжественная линейка «Посвящение в Юкиоровцы»
7	Ноябрь	Акция «День народного единства»
8		Кубок АУ «ЮКИОР» по киберфутболу
9		День матери. Акция «Спасибо, мама!»
10	Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная лента»
11		Акция, приуроченная Дню добровольца «Вступай в ряды в добровольцев ЮКИОР!»
12		Интеллектуальный квест «Моя Югра»
13		Новогодние мероприятия «Новый 2022 год!»
14	Январь	Акция, посвященная Дню объятий
15		Мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню студента
16		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944г.
17	Февраль	Олимпийский урок
18		Акция «От сердца к сердцу»
19		Мероприятие «День защитника Отечества – 2022»
20	Март	Мероприятие «Международный женский день – 2022»
21		Акция «Час земли»
22	Апрель	Развлекательная игра «Emodj»
23		День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
24	Май	День Победы (мероприятия, акции)
25		Мероприятие «Последний звонок – 2022»
26		Церемония чествования лучших спортсменов АУ «ЮКИОР» «Спортивный бомонд»
27	Июнь	Акция «День защиты детей»
28		Акция «День России»
29		Мероприятие «Вручение дипломов выпускникам 2022 года»

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

Форма взаимодействия воспитателей с педагогом-организатором в Колледже осуществляется посредством планирования коллективных мероприятий. Воспитатели получают информацию о мероприятиях, согласно календарному плану работы педагога-организатора. Мероприятия Колледжа предполагают коллективное планирование.

В течение года педагог-организатор проводит организационные встречи-беседы с воспитателями, специалистами, где обсуждается план подготовки предстоящего мероприятия. Тесное сотрудничество с воспитателями позволяет общими усилиями разрешать многие вопросы, касающиеся предстоящих мероприятий.

Неотъемлемой частью в работе педагога-организатора является консультация воспитателей по проведению мероприятий внутри самих отделений по видам спорта, который может выражаться в виде организации «Дня именинника», организации экскурсий по городу, разрешать организационные вопросы по подготовке предстоящих мероприятий.

Работа с воспитателями при подготовке к мероприятиям строится по четкому алгоритму соответствующему 6-и стадиям:

1. Предварительная работа

На этой стадии педагог-организатор доводит до воспитателей конкретные воспитательные задачи мероприятия. Воспитатели увлекают обучающихся перспективой участия в данном мероприятии, взяв на себя функции организатора.

2. Коллективное планирование

Наработанный материал воспитатели выносят на собрание совместно с педагогом-организатором, которое проходит в форме консультации для воспитателей.

3. Коллективная подготовка

Для подготовки и проведения мероприятия воспитателями выбираются представители курируемых отделений по видам спорта. После этого группа активистов совместно педагогом-организатором, воспитателями и представителями Совета Лидеров начинают работу по распределению функций участников мероприятия (фото-видео съемка, работа с подготовкой реквизита, работа с творческими и техническими средствами) и последующему выполнению этих функций.

4. Коллективное проведение дела

В день проведения мероприятия под руководством педагога-организатора все участники мероприятия выполняют запланированные функции. Во время подготовки и проведения мероприятий происходит выявление инициативных обучающихся, раскрывается их творческий и организаторский потенциал, лидерские качества.

5. Коллективное подведение итогов

Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать как устное обсуждение, так и опрос - анкета, содержащие первичные вопросы:

- Удалось ли реализовать задуманное, какой момент можно отметить положительно, в чем оно выражается?
- Что не удалось осуществить и почему?
- Предложение на будущее?

6. Последствие

Совместно с воспитателями, участниками Совета Лидеров, педагогом-организатором в дальнейшем учитываются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы педагога-организатора необходимы:

<i>Помещения</i>	- актовый зал (ул. Студенческая, д.27); - холлы общежитий 15Б, 17Б - кабинет для методической работы
<i>Программно – технические средства</i>	-стационарный персональный компьютер для методической работы - принтер (с возможностью ч/б и цветной печати) -ноутбук для мультимедийного сопровождения мероприятий; - мультимедийный проектор; - плазменный экран; - музыкальное оборудование - световое оборудование
<i>Дидактические материалы</i>	- плакаты; - стенды.
<i>Инструменты и оборудование</i>	- ручки; - карандаши; - фломастеры; - краски; - ватманы; - ламинатор; - бумага формата А4 (стандартной и высокой плотности, цветная)

3.2 Учебно-методические обеспечение

<i>Методическое обеспечение</i>	учебные пособия, методические материалы, сценарии и разработки по темам программы, картотека игр;
<i>Информационно – справочные материалы</i>	1. www.google.ru 2. www.rambler.ru 3. www.yandex.ru 4. www.nigma.ru 5. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 6. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 8. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
www.school-collection.edu.ru
9. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
10. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
11. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России»
<http://www.museum.ru>
20. Учительская газета
www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school
22. Газета «1 сентября»
www.1september.ru
23. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей
www.intergu.ru
24. Сеть творческих учителей
www.it-n.ru
25. Журнал «Наука и образование»
www.edu.rin.ru

	26. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru 27. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru 28. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru 29. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru 30. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru 31. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru 32. Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
--	---

4. Оценка качества освоения программы

4.1 Формы контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации результатов реализации рабочей программы: аналитическая справка, материал анкетирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов реализации рабочей программы: фотоотчет, видеозапись, аналитический отчет.

Список литературы

1. Организация внеурочной деятельности по технологии в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации). – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. 39 с.
2. Российское педагогическое образование в условиях модернизации: Сборник научных трудов Девятой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов: Изд-во «Издательский Центр «Наука», 2013. – 332 с.
3. Гальковская Ирина Владимировна, Мордвина Наталья Дмитриевна. Новые формы воспитательной работы как средство реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013.
4. Рожкова Елена Михайловна Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. №5.
5. Цыбикова Туяна Сандаликовна Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий // Вестник БГУ. 2014. №15.
6. Колесникова Инна Викторовна Проектирование индивидуального маршрута развития младшего школьника в условиях внеурочного пространства // ЧиО. 2014. №3 (40).
7. Богданова Раиса Умяровна Об организации воспитательной деятельности в рамках сетевого сотрудничества // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №2.
8. Иванова Ирина Викторовна, Макарова Валентина Александровна Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. 2015. №8 (161).
9. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
10. Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. Психолого-педагогическая диагностика

младших школьников: учебное пособие. Тюмень: издательство тюменского государственного университета, 2014. 180 с.

11. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.

12. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.

13. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.

14. Л.В.Алиева Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. — М., 2007. — 72 с.

15. А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Е.К.Степанова, И.И.Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. — М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. — 72 с.

16. Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 2. — С. 54–59. —

17. Джишқариани Т.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишқариани.-Шуя:Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016.-151 с.

18. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.

19. Рылеева А.С. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2014. 229 с.

20. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р.Теория и методика организации летнего

отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

21. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2012 год

22. Холостова Е. И. Социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова. — 7е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 800с.

23. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.

24. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

25. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. — 224 с.

26. С.Н.Литвинова. Организация досуга детей и подростков. Методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей.