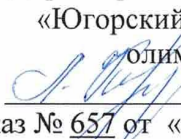


Автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор АПОУ ХМАО-Югры  
«Югорский колледж-интернат  
олимпийского резерва»  
  
И.Н. Керимуллова  
Приказ № 657 от «30» августа 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Лидер»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Корюк Тамара Петровна  
педагог дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск

2021

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Новизна программы	4
1.3	Цель программы	5
1.4	Задачи программы	5
1.5	Уровень сложности и направленность программы	6
1.6	Категория учащихся	6
1.7	Объем и срок освоения программы	6
1.8	Формы и методы проведения занятий	7
1.9	Принципы программы	8
1.10	Планируемые результаты освоения программы	9
2	Учебный план	10
2.1	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	11
2.2	Календарный учебный график	14
3	Организационно-педагогические реализации программы	15
3.1	Кадровые условия	15
3.2	Материально-техническое обеспечение	15
3.3	Методическое обеспечение программы	15
Список использованной литературы		16

## **Пояснительная записка**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Являясь одновременно обучающимися разных классов, курсов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, станут лидерами в структуре детского, подросткового и студенческого самоуправления.

## **Актуальность программы**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения

и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме. Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

**Новизна Программы** основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности. Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и



восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личные проблемы, апробировать определенные роли.

**Цель программы:** создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- ✓ формировать лидерские качества;
- ✓ формировать навыки и умения руководить коллективом;
- ✓ обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- ✓ формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- ✓ формировать способности к рефлексии;
- ✓ формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

*Развивающие:*

- ✓ стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- ✓ развивать навыки аналитического и критического мышления;
- ✓ формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- ✓ формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- ✓ развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- ✓ развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- ✓ формировать умение самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные:*

✓ мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;

✓ формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность - социально-педагогическая.

**Категория учащихся** - обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-17 лет. Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

***Объем и срок освоения программы***

<b>Год обучения</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1 год	108	3

## Формы и методы проведения занятий

Программа реализуется 3 раза в неделю по 1 часу. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.



Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я - образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

### **Принципы программы**

В основе содержания и методики реализации программы «Лидер» лежат следующие принципы педагогической деятельности:

- Принцип гуманизации - выражается в подходе к подбору репертуара, определении содержания учебного материала, доступных способах его преподнесения, а также в создании наиболее благоприятных условий для развития и проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;
- Принцип последовательности - содержательные задачи решаются методом изложения учебного материала «от простого к сложному», в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями ребенка и направлен на достижение целостности и единства всех составляющих



компонентов программы – тематики и занятий, исполнительского материала, различных видов концертной деятельности;

▪ Принцип демократизации - проявляется в предоставлении воспитанникам свободы для саморазвития, реализации творческого потенциала через репертуар определенной направленности и стиля;

▪ Принцип комплексности - основан на совершенствовании не только игры на музыкальном инструменте, но и всех взаимосвязанных с ним психофизических качеств, в том числе различных видов музыкальной и исполнительской и артистической выразительности, волевых навыков, творческих особенностей, совершенствованием качеств души воспитанника;

▪ Принцип связи теории с практикой - для выполнения поставленных задач необходимо добиваться такого уровня теоретических знаний, на котором обучающиеся не только знают, но и умеют применять свои знания на практике, при игре на музыкальном инструменте. В свою очередь, практическая работа является способом закрепления теории, накопления и совершенствования уже приобретенных умений и навыков исполнительства.

▪ Принцип индивидуального подхода в обучении - индивидуальная форма занятий способствует достаточно скорому выявлению музыкальных способностей каждого учащегося, раскрытию индивидуальных физиологических и психологических особенностей, его интересов, лично - значимых ценностей.

Таким образом, при подготовке занятий и учебного музыкального материала, прежде всего, придается значение индивидуальным способностям и опыту конкретного ученика.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации Программы «Лидер» обучающиеся **будут знать:**

- ✓ основные качества лидера;
- ✓ структуру органов самоуправления;
- ✓ основы организаторской деятельности;
- ✓ методику работы над коллективно-творческим делом;

- ✓ основы общения;
- ✓ содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- ✓ структуру и содержание портфолио школьника
- ✓ командные роли и основы формирования команды;
- ✓ основы оформительского мастерства;
- ✓ основы публичного выступления;
- ✓ основные этапы создания проекта;
- ✓ методики организации и проведения массовых мероприятий

**будут уметь:**

- ✓ владеть навыками словесного действия;
- ✓ развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- ✓ уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ организовывать КТД;
- ✓ составлять портфолио;
- ✓ владеть навыками публичного выступления;
- ✓ работать в команде;
- ✓ владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- ✓ создавать и реализовывать социальный проект;
- ✓ владеть навыками ИКТ;
- ✓ использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

**Учебный план**

№ п/п	Разделы	Количество часов в год		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2
2.	Формула успеха	6	6	12
3.	Организаторская техника лидера	6	6	12
4.	Основные приемы формирования команды	6	6	12

5.	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	4	8	<b>12</b>
6.	Психология общения	3	5	<b>8</b>
7.	Конфликтная компетентность	6	4	<b>10</b>
8.	Портфолио лидера	4	6	<b>10</b>
9.	Игровое моделирование деятельности	8	10	<b>18</b>
10.	Итоговое занятие	6	6	<b>12</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>49</b>	<b>59</b>	<b>108</b>

## Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

*Теория.* Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

### Раздел 2. Формула успеха

*Теория.* Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидерразрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидерыгенераторы эмоционального настроения.

*Практика.* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

### Раздел 3. Организаторская техника лидера

*Теория.* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов



достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

**Практика.** Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

#### **Раздел 4. Основные приемы формирования команды**

**Теория.** Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика.** Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

#### **Раздел 5. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)**

**Теория.** Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

**Практика.** Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

#### **Раздел 6. Психология общения**

**Теория.** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.



**Практика.** Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

### **Раздел 7. Конфликтная компетентность**

**Теория.** Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика.** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

### **Раздел 8. Портфолио лидера**

**Теория.** Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика.** Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

### **Раздел 9. Игровое моделирование действительности**

**Теория.** Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Практика.

**Практикум** «Игры, в которые мы играем».

## Раздел 10. Итоговое занятие. Тестирование.

**Теория.** Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

**Практика.** Итоговая аттестация. Тестирование.

### Календарный учебный график

Дни недели	Часы работы	Содержание деятельности	Количество занятий/продолжительность занятий
Вторник	18:00 - 21:00 ч.	Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер»	<b>I занятие</b> 18:00 — 18:45 Перерыв 18:45 — 19:00 <b>II занятие</b> 19.00 — 19.45ч. Перерыв 19:45 — 20:00ч. <b>III занятие</b> 20:00 — 20:45 ч. Перерыв 20:45 — 21:00 ч.
Четверг	18:00 — 21:00 ч.	Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер»	<b>I занятие</b> 18:00 — 18:45 Перерыв 18:45 — 19:00 <b>II занятие</b> 19.00 — 19.45ч. Перерыв 19:45 — 20:00ч. <b>III занятие</b> 20:00 — 20:45 ч. Перерыв 20:45 — 21:00 ч.

Суббота	18:00 — 21:00 ч.	Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер»	<b>I занятие</b> 18:00 — 18:45 Перерыв 18:45 — 19:00 <b>II занятие</b> 19.00 — 19.45ч. Перерыв 19:45 — 20:00ч. <b>III занятие</b> 20:00 — 20:45 ч. Перерыв 20:45 — 21:00 ч.
---------	---------------------	---	--

### **Организационно-педагогические реализации программы**

**Кадровые условия:** программу реализует 1 педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материальнотехнического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ✓ ноутбуки
- ✓ видеопроектор
- ✓ флипчарт
- ✓ колонки
- ✓ видеоматериалы
- ✓ микрофон
- ✓ маркеры

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании программы

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002.
4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.
13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом.//Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
15. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
16. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
17. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
18. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.



19. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
21. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Академия образования, 2001.
22. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб: Речь, 2006.
23. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2005.
24. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства:[Электронный ресурс] – М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitie-liderskix-kachestv-upodrostkov-puti-razvitiya-lidera.html>
25. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
26. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка. //Вопросы Психологии. – 2008. – № 5.
27. Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. – М.: Речь, 2010.
28. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
29. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства. //Философия социальных коммуникаций. – 2009. – № 2. – С. 55-62.
30. Феномен распределенного лидерства: социально-психологическая рефлексия новой ситуации. //Новые в психологии: Сборник статей. /Отв. ред. М.А. Степанова. – М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – С. 48-61.
31. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Сфера, 2002.

32. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. –М.: Генезис, 2001.
33. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб: Питер, 2003.
34. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб: Речь, 2007.
35. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. – СПб: Харвест, 2008