

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Воспитатель: Сумлянинова Виктория Владимировна

2024-2025 учебный год

Самообразование – это целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса. Самообразование начинается с создания определенного настроения на самостоятельную работу, анализа затруднений, постановки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирования результатов.

Тема самообразования: Формы индивидуальной работы с обучающимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.

Цель: повышение профессионального уровня воспитателя.

Задачи:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства.
2. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.
3. Создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).
4. Выявление особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
5. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех обучающихся в период адаптации, позволяющей им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
6. Развитие у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
7. Знакомство обучающихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни, создание условий для снижения тревожности.

Предполагаемые результаты:

1. повышение педагогической компетенции, распространение педагогического опыта.
2. успешность социальных контактов, усвоение норм и ценностей социума, адекватное осознание своих и чужих достоинств и недостатков;
3. сформированность потребности в самоизменении и личностном росте, сформированность умения принимать самого себя и других людей;
4. приобретение дружеских контактов с одноклассниками, установление доверительных отношений с учителями, подчинение школьной дисциплине, сформированность адекватного устойчивого эмоционального реагирования ребенка на внешние факторы;
5. способность осознания своих чувства, причин поведения, последствий поступков, построения жизненных планов.

Актуальность: Проблема адаптации детей (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения и проживания вне дома, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периода. В период адаптации обучающиеся испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности.

Основные направления деятельности педагога-воспитателя:

Профилактика отклонений. Работа с ребенком. Диагностика эмоционального состояния ребенка (вообще – всех параметров социально-педагогического статуса).

Групповая и индивидуальная работа, направленная на развитие навыков конструктивного общения, опыта сотрудничества.

Формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки в предметной деятельности, в особенности учебной.

Формирование навыков саморегуляции, снятие страхов и эмоционального напряжения.

Работа с социально-педагогической ситуацией. Помощь учителю в создании условий обучения, соответствующих интеллектуальным и эмоционально-волевым возможностям детей. Ориентация на создание ситуации успеха в предметной и учебной деятельности. Ориентация учебного **процесса** не на передачу знаний, а на закрепление навыков, необходимых для успешного учения.

Просвещение педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей их детей, развитие установок на гуманистическое педагогическое взаимодействие.

Коррекция случаев регресса. Работа с ребенком. Преимущественно – работа, предполагающая возврат к игре и проживание в коллективной или индивидуальной игре эмоциональных проблем.

Работа с социально-педагогической ситуацией. Создание щадящего учебного режима, постоянная эмоциональная поддержка ребенка, соблюдение режима дня и отдыха вне школы.

Семейное консультирование. Развитие возрастных возможностей. Работа с ребенком Групповые (преимущественно) формы работы по развитию творческих способностей ребенка, образного и логического мышления, воображения. Формирование новой позиции в общении, развитие способности к децентрации, эмпатии.

Работа с социально-педагогической ситуацией Создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей, развитию логического и образного мышления.

Использование личностно-развивающих технологий, групповых форм учебной деятельности.

Чтобы адаптационный период был эффективным, необходимы следующие этапы его организации:

- разработка психологом примерного варианта программы адаптационного периода и/или алгоритма (логики) его проведения;
- осознание педагогами идеи адаптационного периода и принятие его смысла;
- создание педагогами-классными руководителями программы адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей на основе базовой программы;
- обеспечение директором школы и его заместителем организационных условий для проведения адаптационного периода (приказ по школе, предоставление кабинетов для работы, изменение расписания и т. д.);
- привлечение к проведению адаптационного периода специалистов (учителей физкультуры, музыки, пения, библиотекаря и др.) для проведения тех или иных коллективных творческих дел;
- промежуточный анализ и корректировка программы психологом, классными руководителями в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей;
- обобщение классными руководителями материалов индивидуальной и коллективной работы детей и представление результатов классу и родителям (это могут быть рисунки, поделки, проекты, первые страницы начавшейся "летописи класса", любые продукты деятельности детей);

- проведение родительских собраний для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода;
- итоговый анализ результатов адаптационного периода психологом, педагогами, постановка психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса.

План работы по самообразованию воспитателя

№	Основные направления	Основные мероприятия по направлению	Наименование мероприятия	Сроки реализации
	Совершенствование знаний в области современной психологии и педагогике, теории воспитания	Ознакомление с педагогической, методической литературой	1) Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции, О.В. Хухлаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с. 2) Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова. – М: Совершенство, 1997. – 298с. 3) Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися/О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2009. - 230 с. 4) Родионов В.А. Я и все-все-все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 – 9 классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. 5) Сарджвеладзе Н.И. Личность и её взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси, 1989. 6) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2000.	В течение учебного года
		Изучение интернет-ресурсов	1) https://nsportal.ru/user/1264649/page/iz-opyta-raboty-adaptatsiya-detey-k-usloviyam-shkoly-internat 2) https://multiurok.ru/files/soobshchienie-adaptatsia-vnov-pribyvshikh-dietie.html 3) Адаптация ребёнка в колледже-интернате.docx - Яндекс Документы (yandex.ru) 4) https://pedsovet.su/load/256-1-0-5207	С октября 2024 по февраль 2025 г.
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации	1) Онлайн-курс для волонтеров, руководителей и специалистов, работающих с детьми. 2) «Принципы эффективного общения педагога с проблемными родителями»	Август 2024 по сентябрь 2024 г.	
	Посещение вебинаров в области педагогики, по теме самообразования	Вебинар «Ребенок резко реагирует на критику. Что делать?».	Август 2024 по сентябрь 2024 г.	
		Вебинар «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях обучения». https://solncesvet.ru/webinar/adaptaciya-doshkolnikov-i-shkolnikov-na-vseh-stupenyah-obucheniya/?ysclid=m1br746tco737187169 Вебинар «Проблемы при адаптации детей в образовательной организации и способы их решения при помощи проективных методик» . https://infourok.ru/webinar/233?ysclid=m1brnx09w1935536582	Октябрь 2024 по ноябрь 2024г.	
Изучение опыта работы других	Взаимопосещение индивидуальных мероприятий		В течение учебного года	

	педагогов, взаимопосещение		года
		Участие в работе педагогических сообществ (сетевое сообщество Югры «Школлеги», «Инфоурок», ООО «Высшая школа делового администрирования», портал «Мультиурок» и другие)	В течение учебного года
	Разработка методического материала (диагностики, дидактический материал, презентация, сценарии, акции, конкурсы, игры и др.)	Разработка учебно-методического комплекса к плану индивидуальных мероприятий.	Регулярно
	Размещение, продвижение персонального портфолио на официальном сайте учреждения		Регулярно
	Использование в воспитательном процессе инновационных педагогических технологий (игровые, здоровьесберегающие, коммуникативные, личностно-ориентированные, социальное проектирование, коллективная творческая деятельность и др.)	В воспитательном процессе и в проведении индивидуальных занятий с детьми используются инновационные педагогические технологии, такие как: игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие и т.д.	Регулярно
Освоение теории и практики применения информационных технологий на мероприятиях	Подбор иллюстративного материала для оформления стендов, кабинетов	Оформление информационных стендов спортивных отделений на 2 этаже.	В течение учебного года
	Сканирование, презентации; использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий		В течение учебного года
	Создание электронной почты, ведение сайта ОУ, личного	Создание, ведение корпоративной почты sumlyaninova-vv@ugrakor.ru Регулярное решение рабочих поручений с использованием корпоративной почты.	В течение учебного года
	Участие в конкурсах, слетах, акциях, интернет – проектах, мероприятиях уровня учреждения, муниципальных, окружных, областных, всероссийских		В течение учебного года
	Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.		По итогам полугодия, года