

Департамент физической культуры и спорта
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»
(АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»)

ПРИКАЗ

15.05.2026

19/01-ЛА-11

Ханты-Мансийск

О создании психологической службы в автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 18 октября 2023 года № 10-П-2600, Уставом автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» и иными локальными актами колледжа, приказываю:

1. Создать психологическую службу в автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (далее по тексту – Колледж).
2. Утвердить и ввести в действие Положение о психологической службе в Колледже, рассмотренное педагогическим советом (протокол от 17.12.2025 № 4), (приложение 1 к настоящему приказу).
3. Утвердить План работы психологической службы Колледжа на 2026-2030 годы (приложение 2 к настоящему приказу).
4. Настоящий приказ распространяется на правоотношения, возникшие с 01.01.2026.
5. Опубликовать Положение о психологической службе в Колледже на официальном сайте учреждения в сети Интернет начальнику информационно-аналитического отдела (Семенова М.П.).
6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Федорову Н.И.

Директор

К.А. Васильев



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0087CD77628EC86D2695BA3A91BCB1D118
Владелец Васильев Константин Анатольевич
Действителен с 02.02.2026 по 28.04.2027

«РАССМОТРЕНО»
Педагогический совет автономного
профессионального образовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
«Югорский колледж - интернат
олимпийского резерва»
Протокол от 17.12.2025 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
в автономном профессиональном образовательном учреждении
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психологической службе в системе основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы в АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (далее – Колледж), служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба в системе Колледжа (далее – Служба) является компонентом системы образования, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- ~ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- ~ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- ~ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ~ Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ~ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- ~ Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- ~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- ~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ~ Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- ~ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ~ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ~ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ~ Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ~ Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- ~ Распоряжение Минпросвещения России от 26.09.2023 N Р-206 "О внесении изменений в приложение 7 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N Р-193".
- ~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2023 г. № 07-3646 «О направлении методического письма» (с рекомендациями по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения).
- ~ Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- ~ Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Планом мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

на период до 2030 года, утвержденными Министерством просвещения РФ 18.06.2024 N СК-13/07вн).

~ Приказ от 6 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

~ Письмо Министерства просвещения России от 11.04.2025 № 07-1660 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации деятельности служб медиации и примирения»).

~ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

1.4. Служба взаимодействует с органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями и педагогами Колледжа, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.5. Взаимодействие специалистов происходит на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого обучающегося, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

~ создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

~ содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;

~ обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;

~ обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

~ снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;

~ реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей, подростков и юношей;

~ участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

~ консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

~ диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

~ сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;

- ~ содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ~ содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- ~ содействие в позитивной социализации обучающихся;
- ~ организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ~ содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- ~ содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- ~ психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- ~ психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- ~ профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- ~ психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);
- ~ обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

- ~ 3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:
 - ~ психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - ~ психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - ~ психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательной организации;

~ медиация и примирение - оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, профилактическая работа и проведение мероприятий по преодолению последствий конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

~ психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

~ консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

~ экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА

4.1. Служба представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

- заместитель директора по учебной работе;
- начальник отдела воспитательной и внеурочной работы;
- ~ педагога-психолога (педагогов-психологов);
- ~ социального педагога;
- ~ тьютора;
- ~ классных руководителей, кураторов;
- ~ педагогов, имеющих психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы;
- ~ специалистов ППК;
- ~ руководителей методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;
- ~ воспитателей.

Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в Колледже, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно. Службой ведется соответствующая документация, необходимая для обеспечения деятельности (приложение к настоящему положению).

4.2. Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией Колледжа, классными руководителями, кураторами учителями, преподавателями.

4.3. Содержание деятельности педагога-психолога в Колледже определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

4.4. Содержание деятельности специалистов в области воспитания определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

4.5. Служба формируется на основании приказа директора Колледжа об организации деятельности Службы, которым утверждаются:

~ положение о Психологической службе Колледжа с указанием структуры и руководителя;

~ план работы Службы;

~ состав Службы.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

Общее руководство деятельностью Службы и контроль осуществляется заместителем директора по учебной работе или лицом его заменяющим.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

1. Реестр обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;
2. Реестр обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Реестр детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
4. Реестр детей с отклоняющимся поведением, в том числе состоящих на внутриколледжном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации);
5. Реестр одаренных детей;
6. Планы работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных и профессиональных программ, программ развития и социальной адаптации;
7. Планы работы с обучающимися, индивидуальные программы сопровождения, индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов (при необходимости создания специальных условий освоения общеобразовательной и профессиональной образовательной программы), индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, и др.;
8. Индивидуальные карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
9. Журнал регистрации письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на оказание психолого-педагогической помощи;
10. Журналы специалистов по учету видов работ;
11. Отчеты о деятельности психологической службы учреждения, аналитические справки.

План работы психологической службы в Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» на 2026-2030 годы

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Изучение личных дел вновь прибывших обучающихся.	Выявление особенностей развития. Рекомендации для учителей.	Август, сентябрь	Педагоги-психологи
2.	Диагностика познавательной, эмоционально – поведенческой сферы обучающихся в рамках деятельности ППк.	Психологическое заключение.	В течение года (по запросу)	Педагоги-психологи
3.	Мониторинг личностных и метапредметных результатов развития УУД обучающихся с ОВЗ	Рекомендации для педагогов и родителей.	В течение года	Педагоги-психологи
4.	Изучение академических достижений, творческих способностей, диагностические исследования потенциальных и общих умственных способностей обучающихся 5 – 11 классов. Изучение мотивационно – потребностной сферы одаренного ребенка. Углубленное изучение личностных особенностей одаренных детей.	Рекомендации по выбору оптимальной образовательной траектории.	В течение года	Педагоги-психологи
5.	Диагностика по запросу педагогов, обучающихся, родителей.	Выявление психолого – педагогических проблем и рекомендации по их преодолению.	В течение года	Педагоги-психологи

6.	Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды	Психологическое заключение. Рекомендации педагогам и родителям	В течении года	Педагоги-психологи
7.	Диагностика интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся 9 –х классов	Первичное профессиональное самоопределение.	Сентябрь – декабрь	Педагоги-психологи
8.	Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения обучающихся 5-11 классов	Аналитическая записка. Рекомендации родителям и педагогам.	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
9.	Диагностика склонности к девиантному поведению, экстремизму и конформизму обучающихся 8-11 классов	Аналитическая справка. Рекомендации родителям и педагогам.	Октябрь-декабрь	Педагоги-психологи
10.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 – х классов	Выявление обучающихся с трудностями адаптации	Октябрь	Педагоги-психологи
11.	Диагностика особенностей детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	Рекомендации родителям.	В течении года	Педагоги-психологи
12.	Диагностика типа личности по методике Дж. Холланда обучающихся 11 класса.	Аналитическая записка. Рекомендации родителям.	Октябрь	Педагоги-психологи
13.	Диагностика школьной мотивации обучающихся 6-8 классов.	Рекомендации педагогам и родителям	Ноябрь	Педагоги-психологи
14.	Выявление удовлетворенности психологической атмосферой в коллективе обучающихся 6, 7, 10 классов.	Рекомендации педагогам и родителям	Ноябрь	Педагоги-психологи
15.	Социометрическое обследование обучающихся 5-х классов.	Выявление социального статуса каждого ребенка. Рекомендации для педагогов и родителей.	Декабрь	Педагоги-психологи
16.	Психодиагностическая деятельность в рамках реализации мониторинга психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ФГОС ОО и СОО 5-11 классов	Аналитические справки. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года	Педагоги-психологи
17.	Диагностика уровня тревожности перед сдачей экзаменов в выпускных классах.	Аналитическая записка. Рекомендации для родителей.	Март	Педагоги-психологи

18.	Диагностика выявления буллинга и кибербуллинга в образовательной и информационной среде среди обучающихся 5-11 классов	Аналитическая записка. Рекомендации для родителей и педагогов	В течении года	Педагоги-психологи
19.	Скрининг диагностики социально-психологической адаптации студентов первого курса.	Аналитическая справка-отчет по результатам скрининга	Декабрь	Педагоги-психологи
20.	Диагностика адаптации обучающихся 2-4 курсов из категории обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Мониторинг развития эмоционально-волевой, поведенческой, мотивационной сферы	Аналитическая справка – отчет о результатах диагностики	Декабрь	Педагоги-психологи
21.	Диагностика профессиональных склонностей, готовности к профессиональному самоопределению	Аналитическая справка – отчет о результатах диагностики	Декабрь	Педагоги-психологи
22.	Индивидуальная и групповая диагностика с обучающимися по запросу преподавателей, родителей, администрации. Выявление индивидуальных особенностей учащихся, эмоционального неблагополучия; диагностика суицидального риска, склонности к отклоняющемуся поведению.	Рекомендации преподавателям и родителям.	В течение года	Педагоги-психологи
23.	Работа по запросу администрации, классных руководителей, педагогов школы по актуальным проблемам и конфликтам, возникающим в классах, группах	Выявление особо острых проблем, диагностика причин	В течение года	Педагоги-психологи
24.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и студентов, состоящих на внутришкольном учёте, ОДН, обучающихся, находящихся под опекой	Оценка состояния, выявление детей «группы риска»	В течение года	Педагоги-психологи Соц. Педагог
25.	Диагностика детей из «группы риска» до и после проведения коррекционной работы	Выявление изменений	В течение года	Педагоги-психологи

26.	Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах	Списки	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
27.	Выявление и контроль обучающихся систематически не посещающих школу без уважительных причин	Списки, рекомендации, беседы	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
28.	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей	Списки, рекомендации, консультации	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
29.	Выявление детей из многодетных и социально незащищенных семей и организация работы с ними	Списки, рекомендации, консультации	В течение года	Соц.педагог
30.	Выявление детей - инвалидов, детей, нуждающихся в психолого- педагогической помощи и организация работы с ними	Списки, рекомендации, консультации	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
31.	Выявление и контроль обучающихся, склонных к проявлению зависимого поведения	Списки, рекомендации, консультации	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
32.	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении обучающихся	Списки, рекомендации, консультации	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
33.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»)	Справки	В течение года	Соц.педагог
34.	Посещение на дому обучающихся совместно с представителями системы профилактики, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания	Акты и протоколы посещений.	Октябрь - апрель (по мере необходимости)	Соц.педагог

35.	Подготовка и проведение «Социально-психологического тестирования» (СПТ) (совместно с классными руководителями, зам. директора по УР)	Аналитические справки. Рекомендации учителям и родителям.	Сентябрь - ноябрь	Педагоги-психологи Соц.педагог Кл.руководители, Начальник отдела ВиВР
36.	Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Ознакомление педагогов с результатами диагностики	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Ноябрь	Педагоги-психологи
37.	Подведение итогов работы специалистов по направлению «Диагностика» за год	Отчеты, аналитические записки, справки, рекомендации и проч.	Июнь	Педагоги-психологи Соц.педагог

2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Индивидуальные /в мини - группах занятия с обучающимися 5 – 11 классов с ОВЗ, направленные на развитие познавательной сферы, коррекцию эмоциональной сферы	Развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально – поведенческой сферы.	Сентябрь - май	Педагоги-психологи
2.	Адаптационные тренинговые занятия для обучающихся 5 классов	Повышение уровня адаптации обучающихся в основной школе.	Сентябрь - декабрь	Педагоги-психологи
3.	Социально-психологические тренинговые занятия для 10 класс.	Формирование коллектива.	Октябрь - ноябрь	Педагоги-психологи
4.	Практические занятия для обучающихся с суицидальным поведением (по результатам диагностики)	Коррекция эмоционально-поведенческой сферы.	Октябрь - май	Педагоги-психологи
5.	Социально-психологические тренинговые занятия для обучающихся 9-х и 11 классов	Профилактика деструктивных эмоциональных состояний («экзаменационного стресса»)	Апрель – май	Педагоги-психологи

6.	Групповые/ индивидуальные занятия с одаренными обучающимися.	Повышение уровня психологической адаптации одарённых обучающихся	В течение года	Педагоги-психологи
7.	Работа в составе Совета профилактики Колледжа	Психолого – педагогическая коррекция поведенческой сферы обучающихся.	Октябрь- май	Педагоги-психологи Соц.педагог
8.	Тренинговые занятия по формированию оптимальных психологических состояний во время спортивных соревнований	Владение методами и приемами эмоциональной саморегуляции во время спортивных соревнований	В течение года	Педагоги-психологи
9.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»	Профилактика деструктивных состояний.	Октябрь- май	Педагоги-психологи

3. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Индивидуальные психологические консультации обучающихся, педагогов, родителей обучающихся с ОВЗ.	Планирование работы, рекомендации по выявленным проблемам.	Сентябрь - май	Педагоги-психологи
2.	Индивидуальные психологические консультации обучающихся, педагогов, родителей обучающихся (по запросу)	Выявление проблем, рекомендации по их конструктивному решению.	В течение года	Педагоги-психологи
3.	Информационные консультации по составлению педагогических характеристик в рамках деятельности ППк.	Рекомендации.	В течение года	Педагоги-психологи
4.	Индивидуальные и групповые профориентационные консультации обучающихся 8-11 классов	Помощь в профессиональном самоопределении.	В течение года	Педагоги-психологи
5.	Семейное консультирование родителей обучающихся 5-11 классов	Выявление проблем семейной иерархии, рекомендации по их конструктивному решению.	В течение года	Педагоги-психологи

6.	Консультации для участников образовательных отношений по вопросам формирования и развития психологической культуры поведения учеников в информационной среде	Рекомендации по конструктивному решению выявленных проблем.	В течении года	Педагоги-психологи
7.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по результатам мониторингов обучающихся 5-11 классов	Рекомендации по конструктивному решению выявленных проблем.	В течение года	Педагоги-психологи
8.	Консультации для администрации и педагогов по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Рекомендации.	Октябрь-май	Педагоги-психологи
9.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся	Рекомендации.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
10.	Индивидуальные консультации кураторов учебных групп по результатам социально-психологического тестирования	Рекомендации.	Декабрь	Педагоги-психологи
11.	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на обучающихся	Рекомендации.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
12.	Работа с классными руководителями по организации профилактической работы с детьми «группы риска», детьми, находящимися под опекой	Рекомендации.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
-------	-------------------	---------------------------	------------------	---------------

1.	Выступление на собрании родителей 5-х классов об особенностях адаптации детей в основной школе	Информирование родителей, получение согласия родителей (лиц, их заменяющих) на психологическую помощь детям. Рекомендации (памятки).	Сентябрь	Педагоги-психологи
2.	Выступление на собрании родителей 6-9 классов о психологическом сопровождении в основной школе	Информирование родителей, получение согласия родителей (лиц, их заменяющих) на психологическую помощь детям. Рекомендации (памятки).	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
3.	Выступление на собрании родителей 10-11 классов о психологическом сопровождении в старшей школе. Беседа на тему «Предупреждение суицида среди учеников. Признаки суицидального поведения».	Информирование родителей, получение согласия родителей (лиц, их заменяющих) на психологическую помощь детям. Рекомендации (памятки).	Сентябрь – апрель	Педагоги-психологи
4.	Беседы с родителями на тему «Кризис подросткового возраста», «Стили семейного воспитания»	Информирование родителей. Рекомендации (памятки)	Октябрь-апрель	Педагоги-психологи
5.	Выступление на собрании родителей 1-11 «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Сетевой этикет: 20 правил общения в интернете»	Информирование. Рекомендации (памятки)	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
6.	Выступления на психолого – педагогических консилиумах и педагогических советах	Информирование о значимых результатах психологической диагностики обучающихся, выработка оптимальных форм работы с обучающимися, рекомендации по конструктивному взаимодействию с классами и отдельными обучающимися.	В течение года	Педагоги-психологи
7.	Мастер-класс для педагогов: «Алгоритм поведения в конфликтных ситуациях. Формула ненасильственного общения»	Фиксация в журнале групповой работы	Январь	Педагоги-психологи

8.	Мастер-классы для педагогов по актуальным запросам	Фиксация в журнале групповой работы	В течение года	Педагоги-психологи
9.	Визуальная поддержка психологического просвещения всех участников образовательного процесса	Методические материалы, буклеты памятки для педагогов и родителей	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
10.	Проведение семинаров для педагогов по темам «Развитие жизнестойкости, позитивного мышления у детей и подростков» и «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе»	Психолого-педагогическое просвещение педагогов с целью повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся школы	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
11.	Выступление на педагогическом совете на тему «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	Психолого-педагогическое просвещение педагогов с целью повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся школы	Август, декабрь	Педагоги-психологи
12.	Памятка для педагогов в соответствии с навигатором профилактики МГППУ «Суицидальное, самоповреждающее поведение»	Информирование педагогов	Сентябрь, декабрь	Педагоги-психологи
13.	Выступления на родительских собраниях в соответствии с запросом администрации Колледжа, классных руководителей/кураторов	Психолого – педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам, рекомендации.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
14.	Подготовка информации для сайта Колледжа: ПС, страница педагога-психолога, новости	Повышение уровня психологической компетентности обучающихся и их родителей. Оперативная информация.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
15.	Информирование участников образовательного процесса об экстренной психологической помощи в РФ	Повышение уровня психологической компетентности обучающихся и их родителей. Оперативная информация.	В течение года	Педагоги-психологи

16.	Беседы для родителей 5-11 классов	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания.	В течение года	Педагоги-психологи Соц. Педагог
17.	Неделя психологии «Хочешь быть счастливым – будь им!», 5-11 классы	Развитие эмпатии и творческих способностей у всех участников образовательного процесса. Развитие жизнестойкости, позитивного мышления у детей и подростков. Формировать чувство успешности у учащихся начального, основного и среднего образования. Создание позитивного микроклимата в классных коллективах.	Октябрь - ноябрь	Педагоги-психологи
18.	Проведение «Уроков доброты», приуроченных к международному дню инвалидов.	Содействие в распространении общественной нормы – равные возможности всех людей.	Декабрь	Педагоги-психологи Соц.педагог Кл. руководители, Начальник отдела ВиВР

5. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Составление плана работы психолого-педагогической службы на новый учебный год.	План работы	Сентябрь	Педагоги-психологи Соц.педагог Начальник отдела ВиВР
2.	Сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оформление личных дел.	Согласия на психолого-педагогическое сопровождение	Ноябрь	Педагоги-психологи

3.	Подготовка рабочих программ занятий, тренингов	Программы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4.	Участие в работе городского методических объединений.	Повышение профессионального уровня	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
5.	Участие в школьных, городских и областных мероприятиях.	Информация на сайт, фото.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
6.	Участие в городских программах для детей с ОВЗ	Награждение дипломами, сертификатами	В течение года	Педагоги-психологи Кл. руководители
7.	Подведение итогов работы специалистов за учебный год. Составление персональных отчетов о проделанной работе.	Отчеты	Июнь	Педагоги-психологи Соц.педагог
8.	Подбор материалов для диагностической, просветительской, профилактической, методической и коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности работы по намеченным программам. Изучение профессиональной литературы.	Формирование банка психологических методик.	В течение года	Педагоги-психологи .
9.	Актуализация (конкретизация) учебно - методических материалов (рабочих программ учебных дисциплин, рекомендаций по подготовке и проведению занятий, планов занятий, учебных пособий, курсов лекций, фондов оценочных средств) в целях решения учебно-воспитательных задач	Формирования банка учебно-методических материалов		Педагоги-психологи Соц.педагог
10.	Обработка и анализ психодиагностического материала.	Таблицы, рекомендации, аналитические справки, отчёты	В течение года	Педагоги-психологи
11.	Составление индивидуальных программ для работы с детьми из «группы риска».	Индивидуальные программы	В течение года	Педагоги-психологи
12.	Обновление кабинета методическими и дидактическими материалами.	Материалы и литература.	В течение года	Педагоги-психологи

13.	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария. Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. Пополнение методической базы кабинета.	Картотека диагностических методик, методическая база кабинета	В течение года	Педагоги-психологи
14.	Организация деятельности ППк. Ведение документации ППк: начальное, основное и среднее образование.	График работы, план, протоколы ППк. Анализ работы за учебный год.	В течение года	Педагоги-психологи
15.	Ведение документации обучающихся с ОВЗ.	Папки с личными документами	В течение года	Педагоги-психологи
16.	Ведение журналов регистрации консультаций обучающихся и родителей.	Журналы консультаций.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
17.	Оформление стенда психолого-педагогической службы.	Материалы и рекомендации	В течение года	Педагоги-психологи
18.	Посещение уроков в 5-11 классах.	Рекомендации педагогам и родителям.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
19.	<p>Коррекция списков следующих категорий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уклоняющихся от учебы в возрасте от 10 до 16 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН ; • состоящих на учете в ОДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • обучающихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 	Списки, таблицы, папки.	Сентябрь, январь, май	Соц.педагог

20.	Контроль составления социального паспорта класса классными руководителями.	Социальные паспорта классов.	Сентябрь	Соц.педагог Кл. руководители
21.	Составление и коррекция социального паспорта образовательной организации.	Социальный паспорт организации.	Сентябрь	Соц.педагог
22.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • с ОДН ОВД; • с КДН • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • Центром занятости населения. 	Акты о взаимодействии.	В течение года	Соц.педагог
23.	Составление представлений на обучающихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; • обучающихся «группы риска». 	Представления по группам детей.	В течение года	Соц.педагог
24.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.	Пакет документов на каждого ребенка (по списку)	В течение года (по мере постановки на учет)	Соц.педагог
25.	Повышение квалификации: <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение опыта работы коллег; 2. обучение на курсах повышения квалификации; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с Интернет-сайтами психологов; 5. участие в МО педагогов-психологов. 	Удостоверение о повышении квалификации, профессиональные компетенции		Соц. Педагог Педагоги-психологи Кл. руководители Начальники отделов

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Участие в проведении классных часов по профилактике.	В зависимости от направления запроса классного руководителя	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
2.	Реализация программы профилактики суицидального поведения	План работы по данному направлению.	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог
3.	Проведение практических занятий, лекций, бесед с приглашёнными специалистами с межведомственных организаций, направленных на профилактику зависимого поведения.	Информированность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями.	В течении года	Педагоги-психологи Соц.педагог
4.	Проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.	Информированность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями.	В течении года	Педагоги-психологи Соц.педагог Начальник отдела ВиВР
5.	Проведение практических занятий, направленных на профилактику буллинга и кибербуллинга в общеобразовательном учреждении и информационной среде.	Рекомендации родителям и педагогам. Повышение уровня информированности обучающихся.	В течении года	Педагоги-психологи Соц.педагог
6.	Проведение мероприятий (тематические лекции, семинары, викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения и т.п.), направленных на разъяснение преступной сущности националистических и неонацистских организаций	Информированность обучающихся в вопросах преступной сущности националистических и неонацистских организаций	В течении года	Педагоги-психологи Соц.педагог Начальник отдела ВиВР
7.	Правовое просвещение обучающихся в сфере противодействия идеологии терроризма, в том числе доведение информации об ответственности за совершение преступлений террористической направленности,	Информированность обучающихся в вопросах ответственности за совершение преступлений террористической направленности	В течении года	Соц.педагог Начальник отдела ВиВР

	разъяснение сущности терроризма с привлечением представителей правоохранительных и контрольно-надзорных органов города Ханты-Мансийска			
8.	Участие в проведении родительских собраний по профилактике девиантного поведения подростков.	Рекомендации и памятки родителям.	В течение года (по запросу)	Педагоги-психологи Соц.педагог
9.	Профилактика учебной дезадаптации (тренинги, психологические игры)	Адаптация к образовательному процессу	В течение года	Педагоги-психологи
10.	Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей	Умения диагностировать первые признаки выгорания и корректировать свою деятельность	В течение года	Педагоги-психологи
11.	Реализация мероприятий в рамках календаря единых профилактических недель 2025-2026 год	Повышение уровня осведомленности обучающихся.	В течение года	Соц.педагог Кл. руководители
12.	Ранняя профилактика правонарушений	Повышение уровня правовой информированности обучающихся	В течение года	Соц.педагог совместно с инспектором ОДН, УМВД, классными руководителями
13.	Проведение лекций и бесед с обучающимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	Повышение уровня информированности обучающихся	В течение года	Педагоги-психологи Соц.педагог Инспектор ОДН
14.	1. Подготовка информации по профилактике правонарушений для размещения на сайте школы включающего в себя материалы по профилактике ПАВ. 2. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) – организация и проведение мероприятий по темам о вреде табакокурения, алкоголя и наркотиков,	Стенд и информация на сайт	В течение года	Соц.педагог Инспектор ОДН

	<p>оформление наглядной агитации.</p> <p>3. Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения».</p> <p>Плановая индивидуальная встреча с обучающимися, состоящими на ВШУ. Правовой всеобуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности обучающегося»; • «Законопослушный гражданин»; • «Знание и выполнение Устава школы»; • «Подросток и закон»; • «Выполнение закона РФ № 120 от 30.06.2007 о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков)». 			
15.	<p>Беседы сотрудников ОДН с обучающимися по профилактике подростковой преступности совместно с ОДН ОВД, ГИБДД, здравоохранением, наркодиспансером, ЦДОД</p>	<p>Повышение уровня информированности обучающихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соц.педагог</p>

СОГЛАСОВАНИЕ

к приказу от _____ № _____ «О создании психологической службы в автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Дата	ФИО	Подпись
«__»_____20__г.		
«__»_____20__г.		
«__»_____20__г.		
«__»_____20__г.		
«__»_____20__г.		

