

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Отчет
о деятельности по реализации инновационных проектов 1,2,

1. «Механизм внедрения сетевого взаимодействия в условиях конкурентной образовательной деятельности в системе ДОД».
2. «Совершенствование содержания и уровня сложности ОО программ, в целях повышения качества дополнительного образования, в условиях компетентностного подхода».

за 2018 – 2019 учебный год

**Модернизация механизмов и технологий реализации молодежной
политики и дополнительного образования детей**
(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказу
Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры от 14.08.2018 № 1120)

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События (мероприятия)
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов инновационной деятельности
3.2	Продукты инновационной деятельности
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты за 2018-2019 учебный год
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2019-2020 учебный год
V.	Приложения

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	г. Ханты - Мансийск
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Ханты - Мансийск
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628011 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Павлика Морозова 13.
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Коробейникова Елена Андреевна
1.6	Контакты (приемной): телефон	Тел/факс (3467) 32-15-76
1.7	e-mail	E-mail: hmaosyn@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	sunat.admhmansy.ru

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)	Контакты (рабочий телефон, сотовый телефон, e-mail)
1	Коробейникова Елена Андреевна	Директор	Руководитель проектов	(3467) 32-07-55, (3467) 32-15-76, (3467) 33-52-28. E-mail: hmaosyn@mail.ru
2	Куликова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Куратор проектов	
3	Захарова Любовь Семеновна	Заслуженный эколог ХМАО	Член проектной группы	

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Работа в режиме персонифицированной формы финансирования дополнительного образования (ПФДО).	сентябрь 2018г. по сентябрь 2019г.	Количество участников бюджетная основе педагогов – 5; программ – 7; Обучающихся - 190 человек	Работа по подготовке программ для сертификации, проводилась с учетом современных инновационных технологий. sunat.admhmansy.ru http://хмао.пфдо.рф
		Количество участников в режиме персонифицированной формы финансирования дополнительного образования	

		педагогов – 8; сертифицированных программ – 14; Обучающихся – 298 человек	
--	--	---	--

Работа в режиме персонифицированной формы финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Сертификат – это персональная гарантия государства перед конкретным ребенком в том, что независимо от того, какие объединения он выберет, в какой бы организации он на них не записался, за его образование заплатит государство.

Объем обеспечения сертификата определяется непосредственно в рублях. Государство определяет объем средств, который готово персонально направить на оплату дополнительного образования каждого ребенка.

Используя сертификат, ребенок вместе с родителями может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. После выбора программы на ее оплату направляется часть средств сертификата, далее ребенок использует остаток для выбора другой программы. Доплата за счет средств родителя предполагается только в том случае, если остаток на сертификате меньше стоимости программы и только в объеме разницы стоимости.

Для выбора программ формируется и ведется реестр-навигатор (<http://хмао.пфдо.рф>) по программам, в который допускаются не только программы муниципальных учреждений, но и негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей. Это те организации, которые обеспечивают соблюдение требований законодательства к образовательной деятельности.

Получая сертификат, потребитель услуг получает доступ в личный кабинет информационной системы. Личный кабинет – это, по сути, доступ к персональному счету ребенка, деньги с которого могут использоваться на оплату получаемого детьми дополнительного образования в муниципальных и частных организациях.

МБУ ДО СЮН вошло в число поставщиков образовательных услуг.

- ✓ Количество сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 14;
- ✓ Количество реализуемых сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ – 14;
- ✓ Количество оказанных услуг в 2018г.- 277;

Таблица 1

Реестр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы ПФДО в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование программы (модуля)	Стоимость программы (модуля) руб.	Дополнительная информация		
			Продолжит-сть программы (модуля) часы/месяцы	График занятий	Средняя наполняемость групп, чел.
1.	"Азбука природы"	35 000,00 Р	186	2 раза в неделю по 3 часа	11
2.	"Аква-хобби"	15 000,00 Р	122	2 раза в неделю по 2 часа.	15
3.	"Водный мир"	26 755,00 Р	124	2 раза в неделю по 2 часа.	8
4.	"Живой мир тайги"	27 337,90 Р	120	2 раза в неделю по 2 часа.	8,5
5.	"Зоофэшн"	15 100,00 Р	124	2 раза в неделю по 2 часа.	7,5
6.	"Любимые питомцы"	29 929,90 Р	124	2 раза в неделю по 2 часа.	7,5
7.	"Мастерская природы"	28 347,90 Р	120	2 раза в неделю по 2 часа.	7,5

8.	"Наука 5+"	23 369,00 Р	66	2 раз в неделю по 2 часа.	6
9.	"Наука 7+"	19 120,00 Р	54	1 раз в неделю по 2 часа.	6
10.	"Природа и фантазия"	25 814,00 Р	124	2 раза в неделю по 2 часа.	9,5
11.	"Усы. Лапы. Хвост"	26 755,00 Р	104	2 раза в неделю по 2 часа.	7,5
12.	"Флора-дизайн"	32 698,00 Р	124	2 раза в неделю по 2 часа.	7,5
13.	"ЭКОбэби"	20 031,00 Р	66	2 раз в неделю по 2 часа.	7
14.	"Я-экскурсовод"	7 032,00 Р	16	1 раз в неделю по 2 часа.	4,5

Объемы финансовых средств, полученных в рамках системы ПФДО в 2018 году

№ п/п	№ счета	Дата	Сумма (руб)
1.	№01/18 (аванс январь 2018)	22.01.2018	228211,88
2.	№02/18 (январь 2018)	02.02.2018	238557,22
3.	№03/18 (аванс февраль 2018)	02.02.2018	359444,75
4.	№04/18 (февраль 2018)	05.03.2018	141374,35
5.	№05/18 (аванс март 2018)	05.03.2018	353439,84
6.	№06/18 (март 2018)	03.04.2018	157325,71
7.	№07/18 (аванс апрель 2018)	04.04.2018	318341,93
8.	№08/18 (апрель 2018)	04.05.2018	141435,99
9.	№09/18 (аванс май 2018)	04.05.2018	315635,44
10.	№10/18 (аванс май 2018)	07.06.2018	84514,07
11.	№ 11/18 (сентябрь 2018)	03.10.2018	387748,85
12.	№ 12/18 (аванс октябрь 2018)	05.10.2018	622033,42
13.	№ 13/18 (октябрь 2018)	06.11.2018	890142,58
14.	№ 14/18 (аванс ноябрь 2018)	06.11.2018	784769,94
15.	№ 15/18 (ноябрь 2018)	02.12.2018	1059736,90
16.	№ 16/18 (аванс декабрь 2018)	02.12.2018	889182,72
17.	№ 17/18 (декабрь 2018)	12.12.2018	1111478,73
ИТОГО			8 083 374,32

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проектах
1.	Все общеобразовательные организации города Ханты – Мансийска, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Югорский государственный университет», АУ профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж», БУ ВО ХМАО — Югры Ханты – Мансийская государственная медицинская академия, Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», ОО «Экобаланс».	Инициация к сетевому взаимодействию по развитию компетентностного подхода в образовании, согласно инновационных направлений, в целях повышения качества образования школьников.
2.	«Газпромнефть-Хантоса», региональное отделение КПРФ	Участие в работе Управляющего совета ДО и оказание помощи в развитии материально-технической базы.
3	Временные сетевые группы профильных организаций и учреждений: АУ ДПО «Институт развития образования», МКУ ДО «Центр развития образования, Департамент образования Администрации г.Ханты- Мансийска, АН О ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».	Проведение курсов повышения квалификации педагогов ОУ; Обеспечение работы инициативных групп по инновационным направлениям проектов школьников и педагогов.

2.3. График реализации проекта 1- «Механизм внедрения сетевого взаимодействия в условиях конкурентной образовательной деятельности в системе ДОД»

№ п/п	Мероприятия	Выполнение/невыполнение
I. Подготовительный этап (2018-2019гг.)		
1	Анализ ситуации и готовности к оформлению проекта.	Проведен анализ SWOT и PEST (в проекте)
2.	Решение вопроса по материально-техническим средствам и базе обучения МБУ ДО СЮН	Получены в оперативное пользование дополнительные площади для ведения образовательной деятельности. Продолжается оснащение кабинетов и лаборатории (оборудованием и химреактивами).
3	Сертификация общеобразовательных общеразвивающих программ.	Сертифицировано 14 программ. Образование ведется по 14 программам.
4	Формирование сетевых организаций, учреждений, предприятий малого бизнеса и рабочих групп для реализации проекта.	Налажено сотрудничество с общеобразовательным учреждением: МБОУ «ЦО «Школа –сад № 7»
5	Реорганизация Управляющего совета МБУ ДО СЮН.	Состав обновлен.
6	Обучение участников проекта для сетевых микрогрупп.	Обучение педагогов функциональным обязанностям и профессиональным компетенциям на семинарах, вебинарах, занятиях методического совета (приложение 1).
7	Формирование социального партнерства в городской среде.	Сетевой состав ОУ для социального партнерства обоснован и закреплён соглашениями. Всего оформлено – 43 договора сотрудничества.
8	Организация сетевого педагогического и социального партнерства в ОУ.	Заключено договоров с ОУ -33
9	Разработка и апробирование механизма стимулирования творческих инициатив педагогов и активных исполнителей проектно - исследовательских работ с обучаемыми.	Механизм стимулирования педагогов осуществляется по результатам работы ежемесячно, из стимулирующего фонда оплаты труда
II. Основной (2018 -2019 г.г.).		
1	Корректировка нормативно - правовых актов в сетевых организациях.	Обновлены локальные акты и положения по инновационной деятельности педагогов и их оплате.
2	Обновление структуры внутри ОУ, ДО и др. Введение, в штатное расписание, должности тьютера, наставников и др.	Невыполнение.
3	Формирование банка инновационных технологий и ознакомление педагогов с ними.	Оформлен банк инновационных технологий и система мониторинга по качеству образования; повышению подготовки педагогического мастерства педагогов.
4	Апробация инновационных технологий и методик выполнения проектно-	Выполнено.

	исследовательской работы.	
5	Разработка системы индикаторов качества образования.	Проведены мероприятия по совершенствованию индикаторов качества дополнительного образования школьников по профилям образования.
6	Разработка критериев и оценок проектной и исследовательской учебной деятельности	Согласование и утверждение критериев и оценок проектной и исследовательской учебной деятельности школьников.
7	Организация и проведение совместных сетевых социальных проектов на территории города	Осуществлена реализация совместных сетевых социальных проектов - 1 шт. Развитие личностных и коммуникативных компетентностей обучаемых.
8	Организация и проведение стационарных и выездных исследовательских работ с обучаемыми.	Подготовлены исследовательские работы, из них: стационарные – 3 шт; выездные – 0 шт. сетевые – 1 шт. Формирование научно-познавательных компетентностей у обучаемых.
9	Проведение научно - практических конференций по продуктам деятельности обучаемых.	Проведены научно – практические конференции для школьников первой ступени образования –3 шт., из них: 1 – сетевая. Формирование у обучаемых презентационных компетентностей.
10	Проведение конкурсов, фестивалей, акций в рамках сетевого взаимодействия на территории города и района.	Проведены на муниципальном уровне: конкурсы - 15 акции – 3 конференций 3 Проведены на региональном уровне: конкурсы - 3 Выявленные лучшие работы обучаемых, творческих команд получили награды и призы.
11	Формирование банка данных: по проектной, исследовательской и иной деятельности обучаемых из разных ОУ города и района.	Продолжается формирование банка сетевых образовательных модулей, продуктов инновационной и проектной деятельности обучаемых; методических материалов и конкурсных задач.
12	Диссеминация и информирование населения о результатах проводимых мероприятий, о ходе реализации проектов и по материалам конкурсов.	Обновлен сайт учреждения с целью трансляции опыта и информирования населения о всех проводимых мероприятиях.
13	Ведение и контроль за исполнением стимулирования педагогов – исполнителей и обучаемых по проектной и исследовательской деятельности, в рамках сетевого взаимодействия.	Продолжается оформление и ведение банка данных и портфолио по всем участникам проекта.
14	Мониторинговые исследования по реализации проекта	Отслеживание промежуточных результатов, анализ ситуации и корректировка.

2.4. График реализации проекта 2- «Совершенствование содержания и уровня сложности ОО программ, в целях повышения качества дополнительного образования, в условиях компетентностного подхода».

№ п/п	Мероприятия	Выполнено/невыполнено
1	Методическое совещание «Мониторинг деятельности педагога на основе самооценки педагогических компетенций»	Выполнено
2	Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих введение в практику сертифицированных программ и деятельность педагогов – тьютеров.	Выполнено
3	Обеспечение кабинетов материально-техническими средствами.	Не выполнено
4	Разработка и обсуждение сетевого образовательного модуля по экологии для ОО города.	Не выполнено
5	Подготовка разноуровневых ООП и заданий для диагностики и контроля	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ознакомительный, базовый, углубленный – таб. 3).
6	Разработка тематических проектов и тем исследований для обучаемых. Формирование банка проектов.	Выполнено
7	Регламентация компетентностей, для обучаемых, по уровням сложности ООП и направлениям обучения.	Разработан регламент и набор компетентностей по направлениям обучения и уровням сложности ООП (приложение № 2).
8	Оказание методической поддержки педагогам по подготовке и участию обучаемых в научно практических конференциях и конкурсах.	Ведется систематически на всех уровнях образования
9	Проведение мастер - классов по инновационным технологиям для молодых педагогов	Выполнено
10	Проведение мониторинга педагогического мастерства по системе самооценки.	Выполнено
11	Проведение мониторинга качества образования по компетенциям обучаемых	Проводится 3 раза за учебный год.

Системные и качественные изменения в процессе осуществления современных подходов к проектированию и реализации общеобразовательных и общеразвивающих программ (далее ООП) ДО требуют разработки технологических конструктов для ведения и контроля заместителем по учебно-воспитательной работе, согласно нормативным документам СанПиНа (2.4.2.2821-10; 2.4.4.3172-14).

Организационная модель системы учета и контроля сертифицированных ДОП
Таблица 3.

Уровень ООП	Показатели	Специфика реализации сертифицированных ДОП по нормативам			
		Массовые	Групповые	Микро	Индив-ные -

		программы	программы	групповые	модульные программы
Ознакомительный	Кол-во обучающихся	Более 25-30 чел.	10-15 чел.	2-9 чел.	1-3 чел.
	Возраст обучающихся	5-14 лет			
	Срок обучения	месяц	год	год	год
	Режим занятий	2 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	3-4 часа в неделю
	Min объем программы	16 часов			
	Особенности состава	Однородный – смешанный Постоянный –переменный С участием ООП, ОВЗ – без участия			Для обучающихся ООП (одаренные, с ОВЗ)
	Форма обучения	очная	очная	очная	дистанционное
	Особенности образоват–го процесса	-традиционная форма; -на основе сетевого взаимодействия; -реализация модульного подхода; -дистанционное			
Базовый	Кол-во обучающихся	нет	10-15 чел.	2-9 чел.	1 чел.
	Возраст	10-14 лет			
	Срок обучения	От 1 года до 3-х лет			
	Режим занятий	От 2 до 4 часов в неделю			
	Min.объем часов ООП	108 при 36 уч.неделях			
	Особенности состава	Однородный – неоднородный (смеш.). Постоянный. С участием одаренных (ООД) или ОВЗ			Для ООД или ОВЗ
	Форма обучения	-	очная	очная	очная
	Особенности образовательного процесса	-традиционная форма; -на основе сетевого взаимодействия; -реализация модульного подхода; -дистанционное			
Углубленный (продвинутый)	Кол-во обучающихся	нет-	7-10 чел	2-6 чел.	1 чел
	Возраст обучающихся	-	12-18 лет		
	Срок обучения	-	От 2-х до 4-х лет		
	Режим занятий	-	От 2-х до 8 часов в неделю		
	Min.объем часов ООП	-	93 часа при 36 уч. неделях		

Особенности состава	-	Однородный – неоднородный (смеш.). Постоянный. С участием особоодаренных (ООД) или ОВЗ	Для ООД или ОВЗ
Форма обучения	-	очная	очная очно-заочная
Особенности образовательного процесса	-	-традиционная форма; - реализация модульного подхода; - дистанционное.	

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

Назначение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДОП) школьников определяется их ролью в обществе и значением для личности, как например, естественно-научное и экологическое образование. Образование ведется как по традиционной форме, так и на основе модульных форм обучения. Сетевое обучение пока не развито, т.к. не сформировано тьютерское сопровождение образования и инициативных сетевых групп.

Естественнонаучное направление формирует основу целеполагания, которая опирается на понимание сути развития личности и общества. Это не противоречит как общим антропологическим принципам, так и существующей, на сегодняшний день, ФГОС, где универсальные учебные действия школьника (УУД) составляют основу компетентности. Деятельностное ядро ДО детей – это компетенции, те же, что и УУД в общей школе, но могут быть намного шире, как например исследовательские (эвристические), экологические и др. (таб. 2).

3.2. Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Формирование компетенций по направлениям и показателям	Сформированность понятийного аппарата по программе	Работа по терминологии (перечень по программе)	Сложная терминология в естественнонаучном направлении
	Сформированность экологических компетенций (экологическая культура)	Перечень показателей апробируется и дорабатывается.	Степень понимания и выявления показателей
	Сформированность эвристических компетенций (креативность).	Перечень показателей апробируется и дорабатывается.	Степень понимания и выявления показателей
	Сформированность ключевых личностных компетенций.	Перечень показателей апробируется и дорабатывается.	Степень понимания и выявления показателей

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.

Количественные показатели и результативность выполнения ДОП могут быть проведены по подсчету процентного перехода школьников на последующий уровень освоения программного материала.

Особенности результативности выполнения ДОП в системе ДО

Уровень ДОП	Специфика целеполагания	Результативность и компетентности
Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (экологической культуры); • организация свободного времени; • мотивация к познанию и творчеству, интеллектуальному труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение общеобразовательной или общеразвивающей программы; • переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся. • вводятся понятия компетентности - (комплексные (личностные), коммуникативные, репродуктивные).
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав детей на развитие и личностное самоопределение, самореализацию своих интересов; • обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; • выявление и поддержка особо одаренных и талантливых детей; • выявление и развитие познавательных интересов к научной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение ДОП; • участие в мероприятиях разного уровня не менее 50 %; • включение в число победителей и призеров не менее 10 % обучающихся; • переход на углубленный уровень не менее 25 % обучающихся. • вводятся понятия компетентности: (познавательные, креативные, экологические, научные исследовательские).
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; • повышение конкурентно способности обучаемых и ОУ, на основе материально-технических условий и педагогических компетенций; • формирование компетентностей – социально значимых (экологической культуры) у обучаемых. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение содержания ДОП; • участие школьников в мероприятиях разного уровня до 80%; • выборочно освоены методики и технологии научно-исследовательских работ; • включение в число победителей и призеров не менее 50% обучаемых; • отрабатываются компетентности: исследовательские, проектные, ИКТ и презентационные.

3.4. Достигнутые результаты

Таблица 5

Результат	достигнут/не достигнут
<p>Оценка уровня сформированности компетенций производилась по следующим показателям (рисунок):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятийного аппарата по программе; • Сформированность экологических компетенций (экологическая культура); • Сформированность эвристических компетенций (креативность); • Сформированность ключевых личностных компетенций. 	<p>Достигнут. Проводится три раза в год по ДОП</p>
Самооценка педагогов по компетентностям в педагогической практике	Результаты достигнуты по заседанию МС

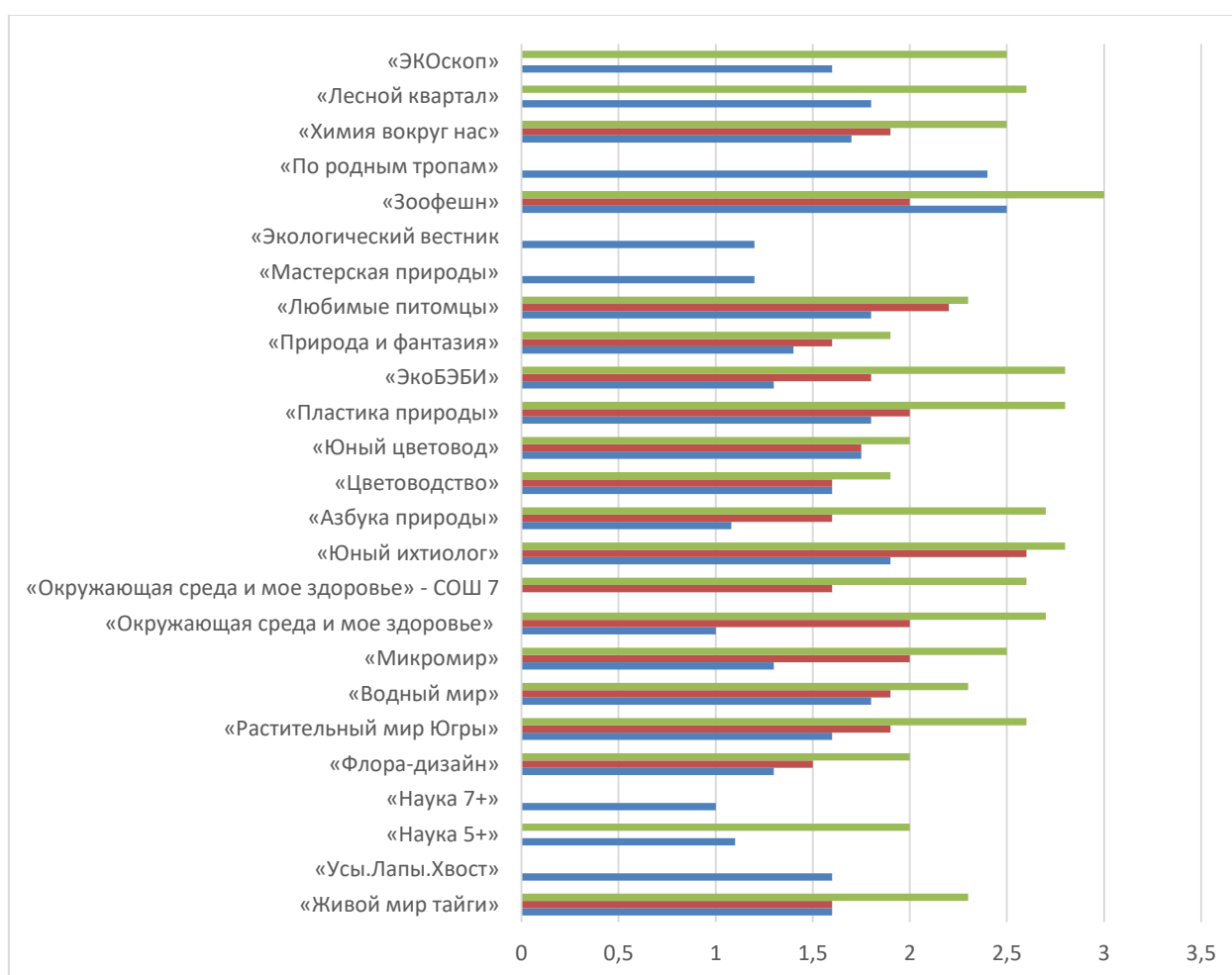


Рис. Сформированность компетенций учащихся МБУ ДО СЮН 2018-2019 уч.г.

Наблюдается подъем средних значений показателей, что свидетельствует о продвижении вперед, повышение уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методики выявления результативности реализации ДОП позволяют формировать личность учащегося, как в учебном, так и в психологическом плане при обязательном наблюдении и фиксировании результатов. Совокупность методик по выявлению результативности реализации дополнительных образовательных программ представляет собой педагогическую диагностику, которую в комплексе с различными формами, приемами и средствами педагогической деятельности можно назвать технологией педагогической диагностики. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей их полноте должен уметь каждый

педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, разработка и применение педагогами технологий педагогической диагностики позволит создать систему статистики и мониторинга дополнительного образования детей на различных уровнях образования. Показатели результатов, характеризующие систему «на входе», «в процессе», «на выходе» сведет воедино все показатели качества, что позволит эффективно управлять качеством образовательного процесса.

Кроме этого, о результатах образования учащихся судят по итогам их участия в конкурсах, конференциях, слетах, акциях и др. форумах, а также по наличию грамот, дипломов и других знаков отличия.

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Таблица 6

Эффект	достигнут/не достигнут
Повышение квалификации педагогов по компетенциям в своей деятельности (самооценка).	Достигнут, т.к. педагоги стали более уверенно оценивать свою деятельность.
Внешняя диагностика обучаемых школьников по направлениям ДОП и компетентностям	Наблюдается понимание и роль формирования компетенций в деятельности школьников, особенно на уровне углубленного изучения ДОП.
Повышение доли учащихся замотивированных к изучению профильных естественнонаучных наук	Достигнут.
Увеличение доли социальных партнеров	Достигнут. По отношению к результатам предыдущего отчетного периода, доля увеличилась на 2%.
Интеграция общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования	Частичное достижение.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами родителей (законных представителей)	Частичное достижение.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг	Достигнут. По итогам опроса – 80% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг педагогами МБУ ДО СЮН.

3.6. Список публикаций за 2018 – 2019 учебный год

Таблица 7

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Автор Коробейникова Елена Андреевна	Статья «Организация внешкольной деятельности эколого-биологического направления в системе непрерывного образования».	Сборник информационных материалов IX Всероссийской научно – практической конференции по экологическому образованию и просвещению 2018
Автор Ключниченко Наталья Владимировна	Статья «Работа с дошкольниками как начальный этап непрерывного экологического образования».	Сборник информационных материалов IX Всероссийской научно – практической конференции по экологическому образованию и просвещению 2018
Автор Ключниченко Наталья Владимировна	Статья «Модель работы с одаренными детьми в организации дополнительного образования»	Департаментом образования Администрации г.Ханты – Мансийска планируется издать сборник материалов по итогам проведения Августовского совещания педагогических работников

		системы образования. Статья размещена на официальном сайте учреждения.
--	--	--

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2018 – 2019 учебный год.

Таблица 8

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Клюшниченко Н.В.	«Хор – бесплатно, танцы- за деньги» (плюсы и минусы сертификатов ДО «без купюр»)	АИФ Югра № 11 - 2018 г. (Стр. 3). www.ugra.AIF.ru
Публикация	Юные мастера прославят Ханты-Мансийск на весь мир	Интернет-газета «Самарово-Ханты-Мансийск», old.news-hm.ru , 14.06.2018
Публикация	об участии в общероссийской акции «Вода России»	Интернет-газета «Новости Югры», 19.07.2018, news-hm.ru
Репортаж	«О краеведческой викторине «Югра моя-ты часть меня»	Окружная телерадиокомпания – Югра, 20.07.2018, ugra-tv.ru
Публикация	«О краеведческой викторине «Югра моя-ты часть меня»	Интернет-газета «Новости Югры», 21.07.2018, news-hm.ru
Публикация	О конкурсе «Лучший работник в сфере муниципального управления города Ханты-Мансийска в 2018»	Интернет-газета «Новости Югры», 27.07.2018, news-hm.ru
Объявление по бегущей строке	О проведении Дня открытых детей	Телеканал СТС в Ханты-Мансийске, 06-07.09.2018
Публикация	Публикации статей в информационном сборнике IX Всероссийской научно – практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»: ООО «Печатный мир г. Ханты - Мансийск»	https://prirodnadzor.admhmao.ru/upload/iblock/19d/sbornik-IX-Vserossiyskoy-n_p-konferentsii-po-ekolog-obrazovaniya.pdf
Публикация	Публикация на официальном сайте Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды ХМАО – Югры – тема: «Итоги реализации проекта «Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» в 2018 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 08.06.2018г.	https://prirodnadzor.admhmao.ru/for-mirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhdunarodnaya-ekologicheskaya-aktsiya-spasti-i-sokhranit/xvi-mezhdunarodnaya-ekologicheskaya-aktsiya-spasti-i-sokhranit/osnovnye-meropriyatinya-xvi-mea-spasti-i-sokhranit/ix-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-i-prosveshche/2-den-tematicheskie-sektsii/2-sektsiya/2522536/rabota-s-doshkolnikami-kak-nachalnyy-etap

		nepriyvno-ekologicheskogo-obrazovaniya-klyushnichenko-n
Публикация	Публикации статей в сборнике Материалы августовского совещания педагогических работников города Ханты – Мансийска – тема: «От задач к решениям – ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования»	ООО «Печатный мир г. Ханты - Мансийск», 2018. -100с.
Репартаж	Темы: - ЧИР 2019 от 01.08.2019г.; - Борщевик от 31.07.2019г.; -Экоскоп в палатке от 17.07.2019 - Трогательный зоопарк - 19.07.2019 - Лагерь юннатов Экоскоп на грядке 15.08.2019г.;	Освещение деятельности в СМИ (https://www.news-hm.ru/newstudio/plots/igra-na-stantsii-yunykh-naturalistov/)
Публикация	«Усы.Лапы.Хвост» - выездная выставка контактного минизоопарка	Городская общественно-политическая газета «Самарово-Ханты-Мансийск», выпуск 32 от 25.07.2019.

IV. Задачи проекта на 2019-2020 учебный год.

1. Обеспечить групповую и внутригрупповую дифференциацию школьников в дополнительном образовании, по естественнонаучному направлению в сферах: человек – человек; человек – природа; человек – техника по сертифицированным программам, с целью повышения качества образования и сохранения контингента обучаемых.
2. Отработать сетевые образовательные модули (далее СОМ) организационной деятельности коллектива в развитии конкурентно способности учреждения ДО по этапам: ознакомительный, базовый, углубленный. При этом необходимо учитывать схему реализации в описании каждого этапа: **проблема (задача) – условие выполнения - вспомогательные средства – результат**. Результат обучения может быть - практический, интеллектуальный, индивидуальный, коллективный, творческий, модельный и др.
3. Продолжить внедрение в практику работы ДО современных (компетентностных), инновационных педагогических технологий по сертифицированным ДОП, нацеленным на интересы и развитие ребенка. При этом необходимо учитывать выход на конечный продукт его деятельности, выработывая устойчивые комплексные компетенции и навыки в практической деятельности, в общении с ровесниками, населением социума, обеспечивая устойчивый интерес к творческой, учебно-научной и трудовой (практической, научной) деятельности.
4. Расширение образовательных площадей, путем развития сетевого взаимодействия с педагогическими коллективами, с отдельными педагогами ОУ, профильными организациями и учреждениями, структурами местного бизнеса по разнообразным направлениям образования, с учетом интересов школьников. В последующем необходимо обеспечить открытое образовательное пространство с повышением качества самого образования.
5. Знакомить общественность с результатами инновационной деятельности в системе дополнительного образования, с учетом реформы персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО).

Список литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг: уч. – метод. Пособие.
2. Дубровина О.С. /Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся//Материалы 2-ой международной научной конференции. Пермь. «Меркурий». 2012. С.124-126.
3. Стенина Т.Л. / Социо-культурное проектирование: методические указания //Ульяновск. УлГТУ. 2009. 24 с.
4. Филатова М.Н. Методические рекомендации по подготовке учащихся к проектной деятельности//Внешкольник. 2016. № 2 (170). С.9-13.
5. Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений на основе компетентностного подхода: монография АГПИ им. А.П. Гайдара//Арзамас, АГПИ. С 69.

Трудности при реализации проекта

- Отсутствие нужного материального и технического оснащения образовательных учреждений.

IV. Приложения

Приложение 1

Методические рекомендации по разработке и написанию проектов с учетом компетентностного подхода.

Реализация креативного образования методом проектов (от лат. projectus – «вброшенный вперед»), характеризуется как способ эффективного выстраивания какой-либо деятельности и отличается от обычной образовательной деятельности тем, что он имеет:

- определённую продолжительность во времени (м.б. длительную);
- команду единомышленников, реализующих проект;
- специальную организацию деятельности для осуществления проекта;
- проблему, которую необходимо решить;
- конечный практический результат или продукт деятельности.

Виды проектной деятельности.

№п/п	Вид проектной деятельности	Структура и содержание проекта
1	<i>Исследовательская деятельность: проблемно-реферативный проект; натуралистический и описательный проекты с элементом научной новизны.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление и постановка проблемы, актуальность.2. Формулирование гипотезы, цели и задач.3. Планирование и разработка исследовательских действий (выбор методики) или отсутствие методик.4. Сбор данных (факты, наблюдения, доказательства и научные методы исследования - анализ, синтез).5. Подготовка сообщения с результатами и выводами.6. Внешняя рецензия ученого на работу.7. Выступление.8. Последствие, рефлексия.9. Публикация.
2	<i>Прикладной (практико-ориентированный проект на природу, окружающую среду, общество, организацию)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление и постановка проблемы, актуальность.2. Формулирование гипотезы, цели и задач.3. Планирование и разработка программы действий каждого участника.4. Сбор данных (факты, наблюдения, опрос, анкетирование, фото- и видео-доказательства) их анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. научные методы.5. Подготовка сообщения с результатами, выводами и рекомендациями в адрес организаций, сообществ и др. структур общества.6. Результат деятельности – «конечный продукт» -проект закона, программа действий, справочный материал, макет объекта, проект сада и др. форм7. Внешняя рецензия.8. Выступление с презентацией и рекомендациями по реализации «конечного продукта».9. Последствие и рефлексия.10. Публикация.
3	<i>Информационный</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление и постановка проблемы, актуальность.2. Постановка цели и задач.3. Подбор источников информации (литературные, обзор СМИ, база данных, анкетирование, опрос и др.)4. Методы обработки информации (факты, наблюдения, доказательства, их анализ, синтез, сопоставление и др.).

		<p>5. Подготовка сообщения с результатами и выводами (статья, реферат, доклад, видео-продукция и др.).</p> <p>6. Выступление с презентацией в коллективе, в СМИ, Интернете.</p> <p>7. Публикация.</p> <p>8. Последействие, рефлексия.</p>
4	<i>Телекоммуникационный-проект гражданской инициативы.</i>	<p>1. Выявление и постановка проблемы, актуальность;</p> <p>2. Постановка цели и задач.</p> <p>3. Анализ исходной системы, выявление противоречий, проблем и подбор источников информации (литературные, обзор СМИ, база данных, анкетирование, опрос и др.).</p> <p>4. Создание новой системы, свободной от проблем исходной.</p> <p>5. Подготовка сообщения с результатами и выводами (видео-продукция и др.).</p> <p>6. Оценка проекта экспертами.</p> <p>7. Выступление с презентацией в коллективе, в СМИ, Интернете.</p> <p>8. Публикация.</p> <p>9. Последействие, рефлексия.</p>
5	<i>Этнокультурный проект</i>	<p>1. Краткая аннотация проекта – обоснование целей и задач, география и сроки реализации; задачи м.б. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;</p> <p>2. Миссия организации, ее стратегия и опыт в проектном менеджменте;</p> <p>3. Постановка проблемы, подкрепленная статистикой, социологией, публикациями СМИ.</p> <p>4. Цели и задачи проекта – цель отражает достижение проекта; задачи – направлены на изменение проблемной ситуации;</p>
6	<i>Социокультурный проект</i>	<p>5. Качественные и количественные показатели и методы измерения их, по результатам реализации проекта;</p> <p>6. Описание проекта;</p> <p>7. Рабочий план проекта;</p> <p>8. Схема взаимодействия с партнерами;</p> <p>9. Ожидаемые результаты и оценка их;</p> <p>10. Последействие, рефлексия.</p>

Описание креативной проектной деятельности.

Виды деятельности:

- теоретические исследования;
- прикладные исследования;
- опытно-проблемные;
- системные (комплексные, социальные).

Этапы исследовательской деятельности:

- ✓ **подготовительный** – изучение литературы, сбор предварительных данных об объекте изучения, подбор методик и оборудования, ведение дневника;
- ✓ **экспериментальный** – сбор материала, в период полевых исследований и других видов работ, проведение системных наблюдений, закладка опытных участков и описание их;
- ✓ **камеральный** – проводится обработка экспедиционного материала, изучается видовой состав, оформляются коллекции и гербарии, проводится математическая обработка результатов, построение карт, составление таблиц, диаграмм, графиков;

- ✓ **аналитический** – проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей, экологических проблем, составляются рекомендации и предложения;
- ✓ **отчетный** – составляется отчет по исследовательской работе по следующей схеме:
- ✓ **информационный** – ознакомление с выводами по информационной работе заинтересованных организаций, органов власти, ведомств и служб города.
- ✓ **практический** – личное участие по практическим предложениям и выводам исследовательской деятельности.

Подготовка проектной деятельности.

С целью координации и согласованности действий по решению проблемы, поставленной в проекте, требуется создание системы управления. Система управления экологическим (любым) проектом состоит из следующих составных частей - схемы этапов (аннотация проектной деятельности):

1. Выбор названия темы исследовательской работы.
2. Выявление и постановка проблемы, актуальность.
3. Формулирование гипотезы, цели и задач.
4. Литературный обзор
5. Планирование и разработка исследовательских действий (описание методики).
6. Описание данных (факты, наблюдения, доказательства, их анализ, синтез, сопоставление и оформление, схем, таблиц, чертежей, диаграмм).
7. Подготовка сообщения с результатами и выводами по исследовательской работе.
8. Выводы и предложения по работе.
9. Список используемой литературы.
10. Внешняя рецензия ученого на работу.
11. Аннотация выступления по выводам и предложениям.
12. Последействие, рефлексия.
13. Публикация.

Требования при подготовке к реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- а). следует подготовить коллектив к творческой деятельности и продумать социальное партнерство с коллегами, родителями и внешними партнерами.
- б). ознакомить учащихся с условиями и подготовительной работой:

- знать название конкурса, если планируется в нем участвовать с проектом;
- дать краткую аннотацию проекта;

2. Определение тематики и сроков реализации проекта:

- актуальность темы и социальная значимость;
- формулировка (название) проекта;
- география проекта;
- работа с различными литературными источниками информации;
- период предподготовки плана и сроков реализации проекта;

3. Основной этап (планирование основных этапов деятельности):

- цели и задачи проекта, гипотеза (если необходимо);
- обоснование необходимости реализации проекта;
- стоимость проекта и кто может помочь в реализации;
- составление плана действий по подготовке проекта;
- разработка детального плана реализации мини- проектов;
- механизм достижения цели по плану подготовки мини-проектов;
- осуществление плана проектной деятельности;

4. Самоопределение и сотворчество в партнерстве с внешними и внутренними помощниками:

- консультирование и анализ полученных результатов;
- коллективное обсуждение по результатам выполнения плана;
- подготовка докладов для выступления и презентационного материала;

5. Презентация результатов проектной деятельности.

- комплект презентационных материалов;
- информация о проекте в СМИ;

- результаты работы каждого участника при подготовке проекта;
- б. Заключительный этап:**
- провести объективный анализ по выполнению проекта;
- рефлексия (самооценка своей деятельности);
- последствие (определение перспектив дальнейшего творческого процесса).

Описание этапов проекта.

Формулировка проекта, цели и задачи исходя из проблемы

Для того чтобы спланировать проект, необходимо чётко определить цели и задачи проекта. Формулировка проекта должна начинаться учащимся с определения проблемы, в сфере его компетенции, которая состоит из утверждения о том, что должно быть достигнуто в результате реализации данного проекта (для кого он предназначен; для чего он необходим).

Цели и задачи проекта должны быть:

- конкретными – точно и чётко определить, что хотите реализовать;
- измеримыми – должны знать, как можно оценить результат достижения поставленных задач;
- реалистичными – т.е. то, что задумано выполнимо;
- согласованными - с людьми, которые работают вместе с вами;
- распланированными по времени.

II. Составление плана действий

План действий должен быть составлен в общих чертах, без планирования второстепенных деталей. Для того чтобы проект был успешным на начальной стадии нужно определить его основные пункты, например:

- бюджет – экономическая оценка затрат по проекту (бизнес-план);
- сроки выполнения этапов проекта.
- способы и технологии достижения результата в решении проблемы.

Теперь можно составить план проекта в общих чертах. В первую очередь нужно определиться с основными видами деятельности, которыми придется заниматься в ходе проекта, составив список основных видов деятельности.

1. Следующей стадией является изображение «схемы критического пути» проекта (рис.1). Схема поможет оценить общую продолжительность проекта и выделить приоритетные виды деятельности.

2. Далее, определив временные рамки, подумайте, какими ресурсами вы располагаете. В первую очередь надо подумать не о том, чего не хватает, а о том, что есть. Составьте ресурс-карту проекта, на которой, отразите: кто может помочь и чем может помочь (рис.2).

3. Во время финальной стадии планирования оцените ресурсы, распределите обязанности и финансовую ответственность. Можно разделить виды деятельности между членами команды, а можно работать всей командой над каждым видом деятельности. Но какой бы способ деятельности не был бы выбран, все члены команды должны работать в тесной связи.

III. Разработка детального планирования и графика работы

4. На данной стадии крупные виды деятельности должны быть разбиты на более мелкие работы и задания. Для этого, нужно составить график работ. Он должен содержать определение: когда следует выполнить то или иное задание, сколько времени это займет, и кто их будет выполнять.

5. Рекомендуем составить дневник проекта. Он необходим для контроля над выполнением этапов проекта.

6. Сделайте анализ потенциальных проблем, которые могут помешать реализации проекта. Для этого продумайте, какие причины могут помешать выполнить план проекта, каковы будут последствия того, если дела не пойдут по плану. Для каждого неприятного события, вероятность которого высока и который поставит реализацию проекта под угрозу необходимо разработать план того, как предотвратить это событие или свести к минимуму вред, нанесённый этим событием, если оно случится.

IV. Составление бизнес – плана.

Необходимо разработать смету финансовых затрат и определить источники финансирования (схема 4).

V. Осуществление плана проекта.

Выполнив то или иное действие, определите, чего добились, чтобы понять на какой стадии находитесь (рис 3). Это позволит отслеживать, как продвигается работа. Отчёты, по реализации целей проекта должны быть регулярными и полными.

VI. Анализ выполнения плана.

1. Подготовительный этап (сроки).
2. Основной этап (сроки).
3. Заключительный (итоговый этап -сроки).

Успех проекта зависит от того, как часто проводится анализ хода выполнения проекта, по этапам. Причём данный анализ лучше всего проводить во время официального собрания участников проекта.

Самая важная часть анализа - это сравнение достигнутых результатов с целями проекта.

Можно проводить анализ, отвечая на три важных вопроса:

- Какие аспекты проекта удались лучше всего, чтобы их можно было использовать в будущем? Что можно сделать в будущем? Что нужно сделать, чтобы этот полезный опыт был использован в будущих проектах?
- Какие аспекты были выполнены удовлетворительно, но могли быть улучшены? Какие действия нужно предпринимать, чтобы добиться этого улучшения?
- Что не смогли реализовать и что должно быть изменено? Какие действия нужно предпринять, чтобы подобные проблемы больше не возникали?

На заключительном этапе проводят подготовку информационных, аналитических, финансовых отчетов и информацию для обмена опытом. Описать имеющийся опыт по мероприятиям, перечислить имеющиеся достижения и что изменилось с момента реализации проекта.

VII. Критерии оценки эффективности:

- численность участников проекта;
- сколько человек сможет принять участие;
- формы работы с гражданским обществом;
- какие мероприятия могут быть проведены, для населения;
- что способствует более эффективной реализации проекта;
- какие контакты следует установить

VIII. Выводы- рекомендации по конечному продукту.

Результаты анализа должны стать рекомендацией, какие действия следует предпринимать в будущем. Они должны быть включены в отчёт, состоящий из следующих разделов:

- анализ результатов в сравнении с целями;
- процесс технологического управления проектом;
- выводы и рекомендации по реализации проектного продукта.

IX. Информация о проектной деятельности.

Материалы и результаты проектной деятельности могут быть освещены в Интернет, в СМИ или изданы в других печатных источниках.

X. Презентация проектной деятельности.

Разработка и оформление стендовых и презентационных материалов.

XI. Последствие. Рефлексия.

Осмысление результатов проекта, в чем просчеты и неудачи, кто недоработал по проекту; стоит отметить и успехи. Продумать систему поощрений исполнителям проекта.

XII. Результаты проектной деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- художественная творческая работа по объектам природы;
- материальный объект, макет, иная конструкция;
- отчетные материалы по социальному проекту;
- мультимедийная продукция;
- презентация (слайд-шоу);
- сайт; фильм;

**по креативной (творческой), исследовательской компетенциям по теме проекта:
(проблема-вызов-осмысление-рефлексия)**

Вопросы	Ответы	Самооценка, оценка (баллы 1-3)
В чем необходимость проведения данной (творческой – проектной, исследовательской работы)?		
В чем заключается проблема исследования? (Сформулируйте проблему)		
Кратко сформулируйте гипотезу-ответ на проблему.		
Какой вывод Вы сделали после проведения работы?		
Повлияла ли на Ваше мнение, после выполнения работы, информация, полученная в ходе работы?		
Должен ли обладать особыми качествами человек, работающий в научно-исследовательской области?		
Должен ли обладать особыми качествами человек, работающий проектной деятельности по социальной теме.		
Как могут повлиять открытия и научные находки в ходе исследовательской работы на Ваше сознание и общество?		
Вы довольны своим трудом? Ваше собственное новое понимание решения проблемы.		

Критерии и показатели оценки достижений учащихся в проектной деятельности.

Критерии оценивания	Показатели оценивания			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Обоснование цели и планирование путей ее достижения	Цель сформулирована не четко, нет плана	Цель определена, но не соответствует заданной теме.	План и цель есть, но не определены пути достижения	Все соответствует (тема, цель, план действий)
Актуальность выбранной темы				
Содержание и оформление проекта	Не выдержаны требования	Частично выдержаны	Выдержаны, но...	
Оригинальность идей исследования				
Обоснованность выводов				
Качество презентации и защита проекта				
Обоснованность выводов				

Личное участие в исследованиях и заинтересованность				
Рефлексия и практический интерес				
Востребованность результатов проектной деятельности				

Исследовательские компетенции школьников

Интеллектуальные	Когнитивные	Коммуникативные	Корпоративные	Менеджерские	Презентационные
Готовность осмыслить задачу	Готовность к генерированию идей и путей решения	Готовность дискутировать	Готовность к планированию коллективных действий на получение результатов	Готовность к проектной деятельности	Готовность к публичной защите,
Сформулировать вопрос	Поиск недостающей информации	Взаимодействие с партнером	Продуктивно взаимодействовать с группой	Способность убедить в участии по проекту	Готовность к монологу по результатам учебно-исследовательской работы
Высказать гипотезу	Устанавливать причинно-следственные связи	Ведение диалога, умение задавать вопросы	Находить, признавать и исправлять ошибки	Умение планировать средства и ресурсы	Артистизм и эмоциональное сопровождение речи
Формулировать определение понятия через отличительные признаки	Систематизировать и классифицировать собранный материал	Отстаивать свою точку зрения	Осуществлять деловое партнерство с людьми разных профессий	Принятие решений в ситуации неопределенности. .	Уметь готовить презентационный и стендовый материал
Применять научные методы исследований	Планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование.	Находить компромисс в поиске истины	Готовность к разделению успехов с исполнителями проекта	Прогнозировать последствия принимаемых решений	Использование информационных и коммуникативных средств
Уметь находить нужную информацию	Уметь проводить рефлексию	Брать и давать интервью.	Умение согласовывать свои действия с участниками проекта	Анализировать свои действия и партнеров по проекту	Умение задавать и отвечать на вопросы

**Диагностическая карта учащихся по выявлению уровня освоения
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (ООП) при компетентностном подходе.**

Дата заполнения: _____ **Наименование объединения:** _____ **Педагог ДО:** _____

№	Критерий оценки и время проведения контроля Фамилия, имя ребенка	Сформированность понятийного аппарата по программе			Сформированность экологических компетенций			Сформированность эвристических компетенций			Сформированность ключевых (личностных) компетенций			Общий коэффициент учащихся
		Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
	ИТОГО (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$, где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), n - количество учащихся)													

_____ / _____
подпись ПДО / *расшифровка подписи*