

Департамент физической культуры и спорта  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»  
(АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»)

**ПРОТОКОЛ № 2**  
**заседания методического совета**  
**отдела воспитательной и внеурочной работы**

27 февраля 2024 г.

г. Ханты-Мансийск

Место проведения: АУ «ЮКИОР», ул. Студенческая д. 15 Б;

Время проведения: 14.15-15.00 часов;

Председатель – Никоноров М.В.

Секретарь – Куликова Т.С.

**Присутствовали:** Вартамян Ю.С., Никоноров М.В., Мурадымова Я.Е., Корюк Т.П., Куликова Т.С., Исакова Н.П., Пашина В.И, Сумлянинова В.В., Младенцева А.А, Гришко А.С., Цурло Е.А., Скрипунова К.Д., Катина Д.Ю., Хозумова Т.С., Палий А.С., Палий А.А., Хозбулатова М.Ю., Прутьян С.В., Власова А.Н., Слинкина К.Г., Пырысева Е.Ф., Лаухина Н.А., Ерошина Е.Е., Галиновская А.В., Марьина Н.И., Берестова Р.Х., Исмагулова А.С., Калашникова А.И., Карпова Л.А., Мухин А.О. (30 работников).

**Повестка дня:**

1. Активизация деятельности обучающихся по участию в просветительских, культурных, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня. *Докладчик методист Куликова Т.С.*
2. Выступление с докладом на тему «Конфликтные ситуации в учебном коллективе: примеры и последствия». *Докладчик воспитатель Палий А.А.*
3. Выступление с докладом на тему «Ценностные приоритеты патриотического воспитания обучающихся в современном обществе». *Докладчик воспитатель Гришко А.С.*

**1. СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу слушали Куликову Т.С.

Активное участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и смотрах имеет множество преимуществ для их развития и образования.

Некоторые способы активизации данной деятельности:

- ✓ Информирование и мотивация:
- Регулярно информировать обучающихся о предстоящих мероприятиях.

- Объяснять преимущества участия (опыт, навыки, портфолио).
  - Создавать систему поощрений для участников.
  - ✓ Подготовка и поддержка:
    - Организовать дополнительные занятия для подготовки.
    - Обеспечить необходимыми ресурсами и материалами.
    - Предоставлять индивидуальные консультации.
  - ✓ Создание благоприятной среды:
    - Формировать творческую атмосферу.
    - Организовывать внутренние конкурсы и фестивали.
    - Поощрять сотрудничество и обмен опытом между обучающимися.
  - ✓ Интеграция в учебный процесс:
    - Включать подготовку к конкурсам в план воспитательной работы.
    - Засчитывать участие как часть учебной деятельности.
    - Использовать конкурсные задания на уроках, занятиях по самоподготовке.
  - ✓ Сотрудничество с внешними организациями:
    - Устанавливать партнерские отношения с культурными учреждениями.
    - Приглашать экспертов для проведения мастер-классов.
    - Организовывать совместные мероприятия.
  - ✓ Использование технологий:
    - Создать онлайн-платформу для информирования и регистрации.
    - Использовать социальные сети для продвижения мероприятий.
    - Организовывать онлайн-конкурсы и виртуальные выставки.
  - ✓ Работа с родителями:
    - Информировать родителей о возможностях и преимуществах участия.
    - Привлекать родителей к организации и поддержке мероприятий.
    - Проводить семейные конкурсы и фестивали.
  - ✓ Анализ и обратная связь:
    - Проводить опросы среди участников для улучшения организации.
    - Анализировать результаты участия и корректировать стратегию.
    - Публично признавать достижения участников.
  - ✓ Развитие лидерских качеств:
    - Привлекать обучающихся к организации мероприятий.
    - Создавать ученические комитеты (советы, рабочую группу) по подготовке к конкурсам.
    - Поощрять инициативу обучающихся в предложении новых форматов.
  - ✓ Междисциплинарный подход:
    - Организовывать конкурсы, объединяющие разные предметные области.
    - Поощрять участие в мероприятиях, выходящих за рамки основной спортивной специализации.
    - Развивать навыки применения знаний в различных контекстах.
- Применение этих стратегий поможет повысить интерес обучающихся к участию в просветительских, культурных и творческих мероприятиях, что в

свою очередь будет способствовать их всестороннему развитию и успеху в будущем.

**ПРЕДЛОЖИЛИ:** Принять во внимание полученную информацию и применить в работе.

За – 30 голосов;

Против – нет;

Воздержались – нет.

**ПОСТАНОВИЛИ:** Руководствоваться и использовать в работе полученные рекомендации по активизации деятельности обучающихся.

## **2. СЛУШАЛИ:**

По второму вопросу повестки дня слушали Никонорова М.В., о выступлении воспитателя отдела Палий А.А. с докладом по теме самообразования.

**ВЫСТУПИЛ:** воспитатель отдела Палий А.А. с докладом на тему «Конфликтные ситуации в учебном коллективе: примеры и последствия».

Учебный коллектив, как и любой другой, не застрахован от возникновения конфликтов. Столкновение интересов, взглядов, мнений – явление естественное, но важно понимать его природу и последствия, чтобы уметь эффективно справляться с подобными ситуациями.

### ***Причины возникновения конфликтов***

1. Межличностные разногласия:
  - Ссора между учениками из-за личных разногласий, неприязни, зависти.
  - Конкуренция за лидерство в группе, признание, внимание.
  - Разные темпераменты, стили общения, ценности.
2. Конфликты между учениками и учителем:
  - Непонимание учебного материала, разный темп обучения.
  - Несоответствие методов преподавания ожиданиям учеников.
  - Несправедливое отношение, favoritism, отсутствие индивидуального подхода.
3. Конфликты в группе:
  - Распределение обязанностей при выполнении проекта, неравномерное участие.
  - Разные мнения о способах решения задачи, нежелание идти на компромисс.
  - Недостаток коммуникации, непонимание ролей в группе.

### ***Последствия конфликтных ситуаций***

1. Негативные:
  - Снижение успеваемости, потеря мотивации к учебе.
  - Психологический дискомфорт, стресс, тревожность.

- Появление агрессии, враждебности, нездоровой конкуренции.
  - Ухудшение отношений в коллективе, появление "лагерей".
  - Потеря доверия к учителю, школе, системе образования.
2. Позитивные:
- Выявление и обсуждение проблем, поиск новых решений.
  - Развитие навыков коммуникации, компромисса, переговоров.
  - Укрепление сплоченности коллектива, если конфликт разрешен конструктивно.
  - Повышение самосознания, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.

### ***Способы разрешения конфликтов***

1. Диалог и переговоры:
- Создать безопасное пространство для обсуждения проблемы.
  - Выслушать все стороны конфликта, дать возможность высказаться.
  - Понять причины разногласий, найти общие точки соприкосновения.
  - Найти компромиссное решение, приемлемое для всех участников.
2. Посредничество:
- Включение нейтральной третьей стороны (учитель, психолог, mediator).
  - Помощь в нахождении решения, выработка правил взаимодействия.
  - Создание условий для конструктивного диалога.
3. Совместная деятельность:
- Работа над общим проектом, поиск общих интересов.
  - Развитие чувства общности, сплоченности.
  - Повышение уровня доверия и взаимопонимания.

### ***Профилактика конфликтов***

1. Создание благоприятного психологического климата в классе:
- Уважительное отношение к каждому ученику, создание атмосферы доверия.
  - Поощрение сотрудничества, взаимопомощи, толерантности.
  - Развитие навыков коммуникации, эмпатии, эмоционального интеллекта.
2. Обучение методам разрешения конфликтов:
- Проведение тренингов, ролевых игр, дискуссий.
  - Знакомство с техниками активного слушания, невербальной коммуникации.
  - Развитие навыков конструктивного выражения своих чувств и потребностей.
3. Раннее выявление и разрешение конфликтов:
- Внимательное наблюдение за поведением учеников, выявление первых признаков конфликта.

- Своевременное вмешательство, предотвращение эскалации конфликта.
- Создание системы обратной связи, возможность анонимного обращения за помощью.

Конфликты – неизбежная часть жизни, но умение их разрешать конструктивно – важный навык, который поможет создать здоровую и продуктивную учебную среду.

**ПРЕДЛОЖИЛИ:** Принять во внимание полученную информацию.

За – 30 голосов;

Против – нет;

Воздержались – нет.

**ПОСТАНОВИЛИ:** Рекомендовать к использованию в процессе воспитательной деятельности.

### **3. СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу повестки дня слушали Никонорова М.В., о выступлении воспитателя отдела Гришко А.С. с докладом по теме самообразования.

**ВЫСТУПИЛ:** воспитатель отдела Гришко А.С. с докладом на тему «Ценностные приоритеты патриотического воспитания обучающихся в современном обществе».

Патриотическое воспитание - это не просто набор правил и лозунгов. Это комплексный процесс, основанный на формировании уважения к Родине, ее истории, культуре и людям, на развитие гражданской ответственности и готовности.

1. Патриотизм как ценность - это прежде всего:

- Любовь к Родине - воспитание чувства глубокой привязанности к своей стране, ее истории, культуре, традициям и языку.
- Гордость за Родину - формирование чувства гордости за достижения и успехи своей страны, ее людей и их вклад в общее дело.
- Ответственность за Родину - понимание важности личного вклада в развитие и процветание страны, осознание своей роли в ее будущем.
- Верность Родине - воспитание чувства верности своим идеалам, принципам и ценностям, которые являются основой национальной идентичности.

2. Гражданские ценности:

- Гражданская ответственность - понимание своих прав и обязанностей перед обществом, готовность к активному участию в общественной жизни.
- Толерантность и уважение к другим культурам - развитие терпимости к другим народам, их традициям и ценностям, способность к межкультурному диалогу.

– Законность и правопорядок - воспитание уважения к законам и правовым нормам, привычки жить по правилам.

– Справедливость и честность - формирование моральных ценностей, стремление к справедливому обществу.

### 3. Национальная идентичность:

– Понимание истории и культуры своей страны - изучение истории, традиций, культурного наследия, фольклора и искусства своей страны.

– Сохранение и развитие национальной культуры - поощрение интереса к национальным обычаям, праздникам, языкам, искусству и традициям.

– Уважение к национальным героям и символам - познакомить с выдающимися личностями, героями и символами страны, формируя уважение к их вкладу в историю и культуру.

### 4. Современные реалии:

– Критическое мышление, развитие способности анализировать информацию, различать правду и ложь, оценивать различные точки зрения.

– Цифровая грамотность - понимание особенностей современного информационного пространства, безопасное и ответственное пользование интернетом.

– Глобальное мышление - понимание международных отношений, глобальных проблем и возможностей для взаимодействия с другими странами.

– Экологическая ответственность - воспитание понимания важности охраны окружающей среды, ответственного отношения к природе.

### 5. Методы и формы воспитания:

– Активные методы обучения: использование интерактивных форм обучения, проектной деятельности, ролевых игр, дискуссий, чтобы вовлечь обучающихся в процесс познания и формирования ценностей.

– Примеры из жизни: использование реальных историй, событий, личных примеров, чтобы продемонстрировать важность патриотизма и гражданских ценностей.

– Творческие проекты: поощрение творческой деятельности обучающихся в виде рисунков, песен, стихов, театральных постановок, чтобы выразить свои чувства, мысли и отношения к Родине.

– Взаимодействие с семьей и обществом: создание системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, чтобы обеспечить целостный подход к патриотическому воспитанию.

**ПРЕДЛОЖИЛИ:** Принять во внимание полученную информацию.

За – 30 голосов;

Против – нет;

Воздержались – нет.

## ПОСТАНОВИЛИ:

Признать полученный опыт и материал положительным. Принять во внимание и применить в работе.

Председатель



Никоноров М.В.

Секретарь



Куликова Т.С.