

Т.С. Куликова, педагог дополнительного образования Станции юных натуралистов
В.П. Новиков, доцент кафедры экологии Югорского государственного университета

Проблемы экологического просвещения и туризма на базе Станции юных натуралистов г. Ханты-Мансийска

Закончился двадцатый век, век «познания» окружающего мира человеком. Это познание привело мир на грань экологической катастрофы и теперь под угрозой будущее всего человечества. Решение глобальных экологических проблем будет во многом зависеть от тех, кто сегодня получает свои первые знания об окружающем мире. Наиболее благоприятным для решения задач экологического воспитания и просвещения.

В русле традиций российской педагогической культуры под воспитанием вообще и экологическим в частности, имеется в виду более широкая категория по сравнению с экологическим образованием. Главной задачей экообразования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым оно делает акцент на эмоциональной стороне взаимоотношений.

Важную роль в системе непрерывного экологического образования и воспитания школьников в городе Ханты-Мансийске играет Станция юных натуралистов (СЮН), предоставляющая широкий выбор содержания, направлений и форм учебно-воспитательного процесса. С детьми работают около 20 педагогов, которые реализуют около 33 образовательных программ. За годы работы с 2001г. был внесен вклад в решение вопросов экологического воспитания и формирования экологической культуры по программам трех образовательных направлений: познавательного, экскурсионного, экспедиционного. Сравнение интересов учащихся за последние пять учебных лет с 2004 по 2008г. по разным программам показало, что наибольший средний процентный показатель получили программы туристического направления. Перечень программ и сроки их реализации показаны в таблице.

№	Название программ	Сроки реализации
1	Занимательная зоология	годовая
2	Окружающая среда и мое здоровье	годовая
3	Живой мир в городе	летняя
4	Детское экскурсионное бюро	годовая
5	Аборигениада	летняя
6	Содружество	летняя
7	Юный исследователь	летняя
8	Хранители птиц	летняя

Таблица. Образовательные программы Станции юных натуралистов г.Ханты-Мансийска

В программах предусмотрены проведение полевых исследований, знакомство с культурой Сибирского региона, ведение дневников и написание отчетов по темам исследования. В полевых условиях у небольшой группы подростков и взрослых быстрее формируются межличностные отношения, скорее определяются нормы поведения, что позволяет на практике

осознавать и переосмысливать общечеловеческие ценности. Таких ребят с каждой экспедицией становится все больше (рисунки).

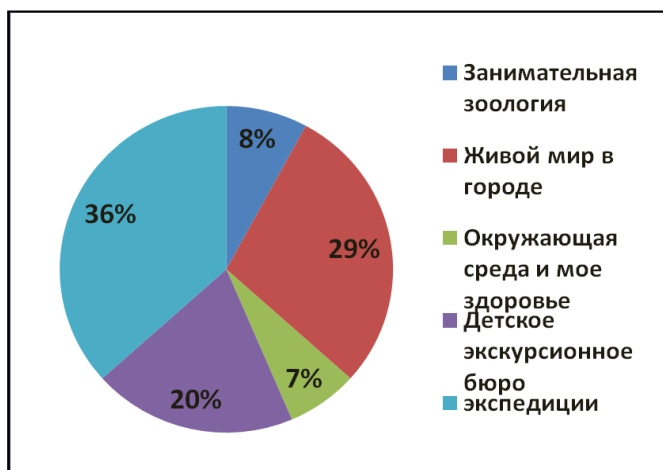


Рисунок 1. **Приоритет интересов учащихся Станции юных натуралистов**

Результат работы педагогического коллектива по формированию экологической культуры, ценностей экологического мировоззрения – **осознание себя и окружающего мира, как уникального образования природы, жизни, как самой большой ценности**, большей частью достигается путем привлечения ребят в участие, работу экспедиций эколого-биологического направления. Наименьший интерес из выбранных программ у учащихся вызвали

программы «Окружающая среда и мое здоровье» - 7%, и «Занимательная зоология»- 8% заинтересованных детей, желающих узнать больше, чем в школе на уроке.

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее благоприятным для решения задач экологического воспитания и просвещения является период детства.
2. Одним из основных направлений жизнедеятельности объединений Станции юных натуралистов является взаимодействие человека с природой и с собой – туризм.
3. Наиболее благоприятным периодом для эмоционального насыщения знаний и представлений детей является лето.
4. Формы организации занятий в коллективе туристского профиля являются привлекательными для детей разного возраста, а особенно для подростков.
5. Занятия туризмом расширяют кругозор, способствуют накоплению знаний, формируют интерес к учебе в целом.
6. Цели туристской деятельности настолько перекликаются с целями воспитания личности, что еще раз подтверждают большое педагогическое значение туризма.

В ходе реализации образовательных программ был выделен ряд общих проблем:

- дефицит дошкольного и начального школьного экологического образования: знаний о природе, умений устанавливать связи и зависимости между явлениями и объектами живой и неживой природы;
- низкий уровень нравственно – экологической грамотности, ответственности, отзывчивости, бережливости, гуманности, рост жестокости в детской среде;
- нечеткое понимание общих закономерностей развития природы и общества, роли и места взаимодействия природы и человека.

Рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса:

- считать приоритетным в учебно-воспитательном процессе СЮН развитие личностной экологической культуры юннатов;
- провести широкую рекламную кампанию деятельности СЮН;
- более широкое привлечение детей к практической деятельности по уходу за животными, растениями, наблюдениями за ними, за природными явлениями;
- проведение ежегодной диагностики юннатов по проблемам экологического воспитания и образования с целью оценки эффективности педагогической деятельности.

Обозначенные и другие частные проблемы легли в основу во вновь утвержденной программе развития Станция юных натуралистов на 2008 – 2012 гг. Реализация программы развития позволит преодолеть расхождение между благими пожеланиями сохранения цветущего мира и тем, что дети видят в реальной жизни.