

Татьяна Сергеевна Куликова - педагог дополнительного образования,  
Любовь Семеновна Захарова – заслуженный эколог ХМАО-Югры;  
(муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск)

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ

Что и как нужно сделать педагогам, чтобы в образовательном учреждении мотивация к познанию у школьников стала выше, а соответственно и результаты общего образования были успешнее? У всех сейчас на слуху система работы с детьми с выдающимися способностями, но таких детей по социологическим данным не более 5%. А, как же остальные дети? Не среди них ли, скорей всего, и кроется тот загадочный творческий потенциал будущих успешных и талантливых людей, двигающих прогресс отечества. Известны многочисленные случаи, в том числе, из нашей практики, когда очевидному успеху ученика способствовали занятия в системе дополнительного образования, в других образовательных областях, помимо школьных. В системе дополнительного образования ребенок действует по свободному выбору, развивая свои способности в свободной, неформальной обстановке. Здесь он не обременен низкими оценками по обязательным предметам. Какая-то часть школьных знаний и не будет востребована в его будущей профессиональной деятельности.

Изучение разных предметов не стимулирует процесс комплексного познания природных процессов, а природа сама не заинтересована в подобном разделении, что требует пересмотра и совершенствования методик и педагогических технологий образования в целом. Получаемые естественно-научные знания не обеспечивают социальную адаптацию школьников к жизни в окружающей среде. Отсутствует в системе общего образования и региональный компонент «Экология», даже в виде модулей или элективных курсов.

Решению этих проблем способствует комплексный подход в школьном и дополнительном образовании по естественным наукам посредством экскурсий. При комплексном подходе акцент переносится на особое междисциплинарное видение природы, как действительности, направленное на объект изучения и с учетом развития социальной активности личности. Комплексный подход по методике обучения выполняет те же функции: методологическую, обучающую, развивающую, воспитательную и конструктивную. В основе лежит перестройка и новое содержание образования, направленное на личностно-деятельностную компетенцию школьника. Важнейшее требование комплексного интегрированного подхода к изучению природы - это, прежде всего:

- Выработка единых представлений об объекте познания (например: природа);
- Выделение базовой дисциплины для комплексного изучения (например: «Биология» или «Экология»);
- Решение учебно-воспитательных задач;
- Использование всех познавательных средств (принципов, содержания, методов, технологий);
- Разнообразие форм обучения (коллективной, групповой, индивидуальной); (комплексных экскурсий, интегрированных уроков, семинаров, конференций и др.);
- Многоуровневая методика анализа и оценки результатов обучения;
- Социализация личности и гражданская позиция в отношении к природе и обществу.

Комплексный подход к организации экскурсионной работы содействует обобщению знаний из разных учебных дисциплин и одновременно учит школьника применять эвристические операции в познании природы и общества: анализ проблемы, абстрагирование, классификация, сравнение, конкретизация, аналогия, редукция, специализация, синтез, симметрия, дедукция, индукция, обобщение. Мы пытаемся уделить особое внимание составлению схемы (структуры) комплексного изучения природных объектов на экскурсиях, с учетом интеграции общего и дополнительного образования:

- **организационно-целевой компонент** подготовки экскурсии включает действия, связанные с выбором средств педагогической коммуникации, применения совокупности способов, приемов и технологий организации экскурсии.
- **мотивационный компонент** определяет цели и задачи комплексного изучения природных объектов, чему предшествует анализ мотивов деятельности учащихся, обеспечивающих эффективность экскурсии. При этом акцент делается на личную заинтересованность и мотивацию ученика к той или иной деятельности, что предполагает реализацию индивидуального подхода.
- **содержательный компонент** определяет творческое построение интегрированного материала комплексных экскурсий и должно быть адекватно целям и задачам естественно – научного цикла и характеру взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.
- **процессуальный компонент** предусматривает средства, обеспечивающие взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся.
- **контрольно-управленческий компонент** обеспечивает методическое руководство по контролю познавательной деятельностью учащихся, исходя из того, что в поле зрения учащихся присутствует из природных комплексов. Эти наблюдения и результаты обобщаются в виде четко сформулированных выводов и записей в дневниках наблюдений, доклады заслушиваются на конференциях и практикумах или семинарах.

Каждый из компонентов имеет свою функциональную особенность и назначение, которые в итоге дают продуктивный результат, формируя такие понятия, как целостность и единство природной среды в сочетании с социальной адаптацией и готовностью к практической жизни в окружающей среде, где природа, главный компонент познания. При правильной организации экскурсии дают возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы, объекты и явления, а единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены.

#### **Методика проведения экскурсий.**

В организационном отношении и в методике ведения экскурсии достаточно различны по своей сложности. Экскурсии в природу сложнее проводить, чем экскурсии по краеведению или на производство. Руководить же экскурсиями в природу надо основательно поучиться, как в смысле научного знания живого материала, так и в смысле тех или иных методических приемов. Педагогам, при подготовке, следует обратить особое внимание на следующие практические советы и правила.

- Экскурсии, тем более комплексные, должны быть предварительно подготовлены и определены по следующим направлениям:
  - выбор темы и цели экскурсии, составление плана работы в ходе экскурсии;
  - предварительное обследование местности проведения экскурсии;
  - составление точного маршрута;
  - проведение предварительной беседы с учащимися и определение круга вопросов, их интересующих;
  - подготовка материалов и оборудования для экскурсии;

- проведение инструктажа по технике безопасности;
- информирование МЧС о маршруте следования экскурсантов.
- Соблюдай правило: говори на экскурсии лишь только о том, что можешь показать, т.к. экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом.
- Всюду, где только можно, изучаемые объекты должны быть в руках школьника или учителя или в природном комплексе. Рассматривая объекты, ученику важно рассмотреть объект внимательно и самому сделать записи, поэтому важно иметь достаточно времени для изучения. Если этим правилом пренебречь, то значение комплексной экскурсии обесценивается.
- Не менее важное требование – активность участников экскурсии. Для обеспечения данного требования, необходимо предусмотреть наличие инструктивных карточек на 2-3-х человек со своим заданием.
- Мелкие образцы или объекты для лучшего изучения важно препарировать и провести дальнейшее изучение в лабораторных условиях.
- В ходе экскурсии не перегружать материал сложными терминами.
- Продолжительность экскурсий должна составлять в 1-7 кл. – от 1 час– до 1 час 10 мин., 8-11 кл. – 1 час.30 мин.
- Закрепить полученные знания и опыт исследования в памяти участников экскурсии индивидуальным или групповым выступлением по теме на мини-конференции или семинаре, с оценкой, как экскурсии (анкета), так и качества полученных знаний (тест).

Не вызывает сомнения тот факт, что наличие познавательного интереса в ходе комплексных экскурсий у учащихся во многом определяет качество усвоения знаний и способов деятельности. Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь».

В ходе экскурсии весьма важно сотрудничество участников, и чем оно выше, тем успешнее идет процесс познания, направленный на достижение поставленных цели и задач. Процесс предусматривает три обязательных компонента:

- четкое осознание цели и задач;
- четкое разграничение функций сотрудничающих сторон;
- взаимная помощь в реализации задач, а точнее, взаимное делегирование полномочий.

Именно экскурсовод, имея субъективный опыт жизни включает в образование жизненный, образовательный и профессиональный опыт.

#### **Значение и результативность комплексных экскурсий.**

Для учащихся очень важно продумать траекторию образовательного маршрута в ходе экскурсии, с оформлением «портфолио». Исходя из содержания экскурсии и критериев оценки результатов деятельности школьников, активно формируется не только, интеллектуальная, но и творческая, и нравственная компонента экологической культуры личности. Каждый учащийся может вести «Индивидуальную карту экскурсанта» или «Паспорт творческого успеха учащегося». Ценность проведения мониторинга экспериментальной работы по комплексным экскурсиям является важным звеном в оценке анализа интеллектуального развития и успешности выпускника школы в системе дополнительного образования.

Поэтому, школа и система дополнительного образования должны найти компромиссное решение в интеграции потенциала и сотрудничестве, что даст импульс развитию творческого потенциала учащимся, ради которых мы и работаем.

#### **Список используемой литературы**

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. М.2002.

2. Программа подготовки экскурсоводов-школьников. Пропедевтический курс. Лескова Г.А., Столбова Н. П. Город и район накануне 300-летия Санкт-Петербурга. Сборник. Спб. 2002.
3. Аксельрод В.И. Критерии и показатели результативности образовательных программ. Проблемы развития туристско-краеведческой деятельности. Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. 3-4 декабря 2005. Материалы конференции.