



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»

# ЛАГЕРЬ

С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Школа мастеров  
**ПРОФИ**



Авторы программы:  
Коробейникова Е.А., Куликова Т.С.,  
Чалимова Е.В.

## Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА .....	3
Пояснительная записка.....	4
Условия реализации программы.....	9
Этапы и сроки реализации программы.....	10
Содержание программы. ....	10
Планируемые результаты:.....	11
Перспективы развития образовательной программы.....	11
МОДУЛЬ 1. «PROИгры».....	12
Содержание и структура блоков модуля. ....	13
Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы. ....	16
Организационные условия .....	18
Кадровый ресурс .....	19
МОДУЛЬ 2. «DISCOVERY».....	21
Пояснительная записка.....	21
Формы подведения итогов реализации модуля. ....	22
Содержание учебного плана .....	23
Методическое, материально- техническое обеспечение программы.....	25
Система контроля результативности программы.....	26
Информационные источники.....	27
Приложения .....	29

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»
3	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Заместители директора по УВР: Коробейникова Елена Андреевна, Куликова Татьяна Сергеевна, Чалимова Евгения Витальевна
4	Полное название программы (методических материалов)	«Лагерь с дневным пребыванием детей «Школа мастеров «Профи»
5	Выбранная номинация (в соответствии с Положением)	Организация отдыха детей на дворовых площадках и в лагерях с дневным пребыванием детей, расположенных в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре.
6	Целевая группа (возраст детей и специфика Программы (конкурсных материалов)	Возраст детей варьируется от 7 до 18 лет. Программа имеет социально - гуманитарную, техническую, научно-экологическую направленность и предназначена для развития у детей познавательного-исследовательского интереса к объектам окружающего мира.
7	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса	628011 г. Ханты-Мансийск, ул. Розина 35, тел.:+7 (34673)-32068, e-mail: <a href="mailto:mukhm@mail.ru">mukhm@mail.ru</a>
8	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	<u>Цель</u> : создание условий для реализации научно-исследовательской деятельности, укрепления здоровья детей и развития их интеллектуально-творческих способностей. <u>Задачи</u> 1.Способствовать физическому, интеллектуальному и духовному развитию детей в условиях временного коллектива; 2.Организовывать общие творческие дела, проекты, акции, развивающие ответственность, толерантность и навыки общения; 3.Создавать благоприятную атмосферу для самореализации личностного потенциала ребёнка; 4.Учить методам исследования и наблюдения за объектами окружающей природной среды; 5.Формировать экологическую культуру подрастающего поколения; 6.Прививать навыки здорового образа жизни и активного общения с природой.

		<p>Программой предусмотрены: посещение научных, образовательных и культурно-просветительских учреждений города (медицинская академия, ЮГУ, музеи библиотеки, кинозал); организация встреч с творческими представителями на площадях лагеря; проведение цикла практических занятий «Химия вокруг нас»; общение с питомцами живого уголка.</p> <p>В основу программы заложен метод, который определяет чувственное созерцание природы и содержит принцип личностного восприятия «все через меня». Натуралистическая и экологическая подготовка школьников более продуктивна при общении их с природой, через наблюдения, опыт, эксперименты, которые одновременно являются и способом добывания знаний, и видом практики. Дети выступают в роли первооткрывателей или исследователей.</p>
9	Социально-экономическая значимость	Привлечение внимания детей и подростков к вопросам формирования экологической культуры, развития экологического образования, обеспечения экологической безопасности. Формирование единой системы профориентационной работы с обучающимися школ г. Ханты-Мансийска и удовлетворения запросов личности в профессиональном самоопределении.
10	Достижения автора(ов) и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы)	В разновозрастном коллективе инициативным звеном становятся старшие ребята, которые вовлекают в деятельность младших школьников. Будучи одновременно и лидерами, и инструкторами, они направляют и успешно организуют младших детей, помогают в проведении мероприятий. Являясь примером для младших, они быстро находят общий язык, передают опыт и умения. Таким образом, в коллективе наблюдается преемственность поколений.

### Пояснительная записка

В современных условиях техническое творчество и естественнонаучная деятельность детей и молодежи - это основа будущей инновационной деятельности. Развитие естественнонаучного, технического творчества и творческого труда поможет повысить уровень социальной активности

молодежи, что приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы и естественных наук, повышению производительности и качества труда, ускорению развития производства в целом.

На сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования назрела необходимость модернизации содержания естественнонаучного и технического направления. В первую очередь это касается обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, разработка новых программ, отвечающих современным требованиям, открытие новых направлений.

Современные дополнительные программы должны акцентировать внимание на изучение новинок в области науки, техники, производства, быть направлены на развитие интереса учащихся к экспериментально-исследовательской деятельности.

Дополнительное образование в организации отдыха детей и их оздоровления может быть представлено рядом дополнительных общеразвивающих программ. Каждый ребенок, находящийся в лагере, становится обучающимся, выбирает по желанию направление, в котором он на протяжении всей смены будет познавать, изучать, радоваться собственным открытиям.

Главная задача – создать условия для личностного развития, вызывая интерес к дальнейшему обучению.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона.

Лагеря выполняют очень важную функцию оздоровления и воспитания детей. Находясь в лагере, ребенок получает социальную защиту, обучается коммуникативным навыкам, развивает способности, обогащается новыми знаниями.

Также каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, увлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за время обучения

напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Школа мастеров «Профи» личностно ориентирована, динамична и адаптирована под разные уровни подготовки детей.

«Школа мастеров «Профи» составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

– Основой для разработки модуля «DISCOVERY» послужили: полевой экологический практикум (авторский коллектив: А.Н. Захлебный, А.Е. Зубарев, Н.В. Скалон) и методическое пособие по организации полевого экологического практикума для школьников «Учебная и проектная (исследовательская) деятельность школьников в природе» А.С. Боголюбов.

### **Актуальность.**

Важнейшей педагогической задачей является формирование у обучающихся умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Важной задачей школьников является обучение умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Предполагается, что, выполняя практическую или проектную работу, обучающиеся станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Метод проектов включает наличие и решение поставленной проблемы, предусматривающей применение разнообразных методов и средств обучения, и соединение воедино знаний и умений из различных областей науки и техники.

**Направленность программы.** Естественнонаучная - техническая.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Новизна.** Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Школа мастеров «Профи» организуется с целью поддержки и сопровождения профильного обучения. Участие школьников в программе - хороший способ получить практический опыт исследовательской, проектной деятельности и пополнить свои знания, а также получить представления о профессиях естественнонаучного и технического профиля.

**Теоретическое обоснование программы.**

Программа «Школа мастеров «Профи» выстроена с опорой на метод проектов. В основе метода проектов лежит личностно-ориентированный подход, способствующий организации самостоятельной деятельности обучающихся, которая прописана во ФГОС.

**Адресат программы:** целевая аудитория программы обучающиеся с 1 - 11 класс общеобразовательных организаций. Число участников зависит от «физических» возможностей и места проведения практикумов.

Программа рассчитана на обучающихся, проявляющих интерес и демонстрирующих высокие выдающиеся способности в области технических и естественнонаучных дисциплин.

При комплектовании групп соблюдается принцип демократичности, когда коллектив смены формируется из детей разных социальных категорий, нуждающихся в особой защите государства. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных слоев населения, опекаемых, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Оповещением семей из Реестра детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) осуществляется путем информирования родителей и приглашения детей.

**Цель программы:** внедрение практических форм работы естественнонаучных и технических дисциплин, пропаганда «натуралистического» подхода в экологическом образовании и воспитании детей, развитие познавательного интереса к творческим задачам открытого типа, через создание проекта - игры, совмещающей в себе плюсы «цифровых технологий» и особенности традиционных игр.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- Освоение простейших методов исследования.
- Изучение природных экосистем на территории города.
- Совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности при создании проекта – игры.

Развивающие:

- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности.
- Развитие лидерских качеств, аналитических и коммуникативных компетенций, толерантного отношения при работе в команде.
- Организация разнообразной досуговой деятельности.



Воспитательные:

- Воспитание патриотизма посредством занятий краеведением.
- Воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения.
- Создание комфортной доброжелательной атмосферы для совместной деятельности взрослых и детей, ситуация успеха.

#### **Условия реализации программы.**

Режим работы лагеря с 08.30 до 14.30 часов. Программа носит временный характер. Она рассчитана на период одной смены, минимальное и максимальное количество дней от 5 до 21.

Успешность и интенсивность прохождения программы зависит от объема часов. Оптимальным вариантом реализации программы является его проведение на базе МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и доступных природных экосистемах города.

**Концептуальные подходы:** добровольность, сотрудничество, ориентация на индивидуальность ребенка.

**Изюминка программы** – это сочетание теоретических знаний с практической работой.

**Социальное партнерство:** занятия в рамках программы будут проводиться педагогами дополнительного образования и приглашенными специалистами.

При реализации программы осуществлено тесное взаимодействие с государственными учреждениями культуры, здравоохранения, образования:

- БУ ХМАО – Югры «Государственный художественный музей».
- БУ ХМАО – Югры «Дом-музей народного художника В.А. Игошева».
- БУ ХМАО – Югры «Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева».
- БУ ХМАО – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа».
- БУ ХМАО – Югры «Музей Природы и Человека».
- БУ ХМАО-Югры «ПП «Самаровский Чугас».
- Ханты-Мансийская государственная медицинская академия.
- ФГБОУ ВО «Югорского государственного университета» - Институт нефти и газа, Высшая экологическая школа, Высшая инжиниринговая школа.

- АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат».
- АУ ХМАО – Югры «Технопарк высоких технологий».
- АУ ХМАО – Югры РМЦ «Детский технопарк «КВАНТОРИУМ»

**Практическая значимость.** Программа представляет интерес для педагогических коллективов, работников дополнительного образования и обучающихся 1-11 классов.

### **Этапы и сроки реализации программы.**

*Подготовительный (10-31 мая)* - формирование пакета документов, разработка дорожной карты программы, создание условий для реализации программы, разработка обучающих модулей, экомаршрутов, пеших экскурсий, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с организаторами и соорганизаторами программы.

*Основной (01 – 21 июня)* - работа по программе: реализация тематических модулей, профориентационная работа, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера.

*Заключительный (01-05 июля)* - рефлексивно-аналитический.

### **Содержание программы.**

Лагерь создаётся для организации свободного времени детей, чтобы они с наибольшей пользой для себя провели каникулярное время. С одной стороны, лагерь даёт возможность детям находиться под присмотром педагогов, с другой стороны - это возможность проявить себя, как самостоятельной личности.

Педагог в лагере - это уже не строгий учитель, а скорее, организатор увлекательных мероприятий, направленных на получение положительных эмоций, расширение кругозора, общее оздоровление.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

### **Основными методами организации деятельности являются:**

- Коллективная творческая деятельность (КТД).
- Игра (сюжетно – ролевые профессионально – ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные).
- Кружковая работа, творческие мастерские.
- Экскурсии в различные экосистемы.

- Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Наблюдение, фото – видеофиксация.

Воспитанникам лагеря предоставляется возможность выбрать обучение по одному из представленных **модулей**:

- естественнонаучный - «**Discovery**»;
- технический - «**PROигры**».

### **Планируемые результаты:**

Личностные:

- пробуждение интереса обучающихся к техническим и естественным наукам;
- получение обучающимися умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- привитие навыков здорового образа жизни, безопасного поведения на улицах и дорогах города/;

Метапредметные:

- представление о специальностях, связанных со знаниями в области технических и естественных наук;
- реализация инициатив участников лагерей;
- создание атмосферы единства и сплоченности, формирование межличностных отношений.

Предметные:

- владение простейшими методами исследования.
- знание особенностей природных экосистем на территории города.

### **Перспективы развития образовательной программы.**

Степень образованности человека в современном мире тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он может действовать самостоятельно, чем более широким спектром вероятных способов деятельности он владеет. Параметры, которыми должен и может обладать ребенок в образовательной системе:

- междисциплинарность обучения, способная обеспечить расширение области возможности применения полученных в результате образования знаний, мощные фундаментальные знания;
- обучение человека продолжать максимально правильно действовать в

- ситуации неопределенности, развитие нелинейного мышления учащегося;
- воспитывать и всячески поощрять способность обучающегося действовать самостоятельно, тем самым провоцируя саморазвитие обучающегося, постоянное самообразование;
  - творческий характер обучения, нацеленный в частном случае на обучение, осуществлять самостоятельно выбор;
  - обучение навыкам находить и фильтровать информацию;
  - воспитывать людей, которые обладают способностью брать на себя ответственность.

### **МОДУЛЬ 1. «PROигры»**

**Цель модуля** - развитие познавательного интереса к творческим задачам открытого типа через создание проекта - игры, совмещающей в себе плюсы «цифровых технологий» и особенности традиционных игр.

#### **Задачи модуля:**

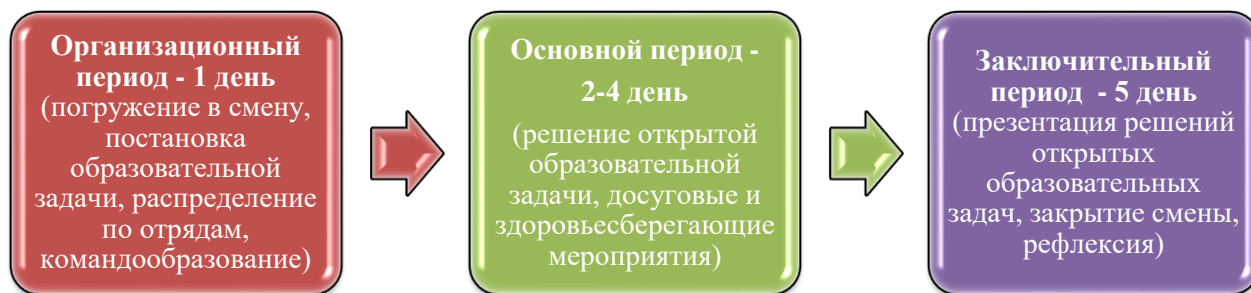
- совершенствовать навыки проектной и исследовательской деятельности при создании проекта - игры;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- развивать лидерские качества, аналитические и коммуникативные компетенции, толерантное отношение в командной работе.
- организовывать разнообразную досуговую деятельность, создавать комфортную доброжелательную атмосферу для совместной деятельности взрослых и детей, ситуацию успеха.

**Возраст участников** - модуль рассчитан на обучающихся 6,6 - 13 лет.

В основе модуля «PROигры» лежит метод проектов. Метод проектов может рассматриваться как один из ведущих методов обучения, отвечающий современным целям образования, одной из которых является формирование ключевых компетенций обучающихся. Как отмечает Евгения Семеновна Полат - профессор, доктор педагогических наук, практика использования метода проектов показывает, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся. Такой вид деятельности приносит учащимся удовлетворение, так как в результате работы над проектом переживается ситуация успеха, самореализации.

Поскольку игра сопровождает человека на протяжении всей жизни, создание проекта - игры, совмещающей в себе плюсы «цифровых технологий» и особенности традиционных игр будет интересно как взрослым, так и детям и сможет способствовать развитию познавательного интереса к творческим задачам открытого типа.

**Структура выглядит следующим образом:**



*Рисунок 1. Структура «PROигры» (модуль имеет блочно-модульную структуру.)*

### **Содержание и структура блоков модуля.**

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных, творческих и технических, способностей, на адаптацию ребят к жизни в современном обществе.

1. *Образовательный блок.* Направлен на развитие познавательного интереса к творческим задачам открытого типа, через создание проекта - игры, совмещающей в себе плюсы «цифровых технологий» и особенности традиционных игр.

В начале обучающиеся и организаторы погружаются в единое игровое пространство: распределяются роли, устанавливаются правила игры, дается установка на результат.

Все участники попадают в виртуальный мир игры «PROигры», каждый отряд это - «КОМАНДА», воспитатели и вожатые «ИГРОТЕХНИКИ». Все участники смены становятся «ГЕЙМЕРАМИ» и вместе проходят игру «PROигры». Распределение по отрядам организовано посредством свободного выбора участниками цветных жетонов, определяющую принадлежность к определённому отряду. ГЕЙМЕРЫ внутри своей команды в течение всего модуля придумывают свою игру, которая будет совмещать в себе все плюсы «цифровых технологий» и всю прелесть традиционных игр.

В течение всей смены КОМАНДЫ выполняют задания, двигаясь по карте игры «PROигры» (приложение 1). Каждый день смены- это один уровень игры. На каждом уровне определенное количество заданий, каждое задание оценивается по-своему, максимальное количество баллов за задание равно пяти. Продвигаясь по уровням, КОМАНДАМ, за каждый заработанный балл на уровне, выдаются жетоны (денежная единица смены «PROигры»).

Каждый день КОМАНДЫ знакомятся с результатами прошлого уровня на общем собрании через ШКАЛУ ДОСТИЖЕНИЙ (приложение 2).

Заканчивается смена общим мероприятием – форумом «PROигры», где участники смены представляют свои игры, членам экспертной комиссии.

КОМАНДА набравшая наибольшее количество ЖЕТОНОВ, становится победителем смены.

По итогам смены, каждый участник получит Сертификат участника, подтверждающий, что ребенок был участником смены. Победители – денежные сертификаты.

## 2. Здоровьесберегающий блок.

Ключевой задачей этого модуля является включение участников смены в практики здорового образа жизни (ежедневное участие в утренней зарядке, правильное питание, рациональные способы организации работы и отдыха и т.д.) и освоение школьниками технологий здоровьесбережения.

№ п/п	Раздел работы	Краткое описание форм работы
1.	Обеспечение оптимальной двигательной активности участников	Ежедневная утренняя танцевально-ритмическая гимнастика, включающая в себя общеразвивающие, корригирующие (формирующие правильную осанку) упражнения. Спортивные мероприятия, соревнования. Физкультминутки и двигательные разминки.
2.	Пропаганда здорового образа жизни	Оформление уголков безопасности в каждом кабинете. Индивидуальные беседы со школьниками: значение двигательной активности; профилактика табакокурения; соблюдение гигиенических норм при работе с компьютером; хорошая осанка – основа крепкое здоровье; рациональное питание – основа здоровья.
3.	Инструктажи	Обучение правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
4.	Медицинское обслуживание	Профилактические мероприятия. Медицинская доврачебная помощь.
5.	Мероприятия общеоздоровительной направленности	Рациональная организация труда и отдыха; Соблюдение режима дня; Соблюдение режима проветривания помещений; Рациональная организация питания школьников: меню, сбалансированное по качественным и количественным критериям; соблюдение гигиены приема пищи; витаминизация блюд.

## 3. Творческий блок.

Задача творческого блока направлена на организацию разнообразной

досуговой деятельности, создание комфортной доброжелательной атмосферы для совместной деятельности взрослых и детей, ситуации успеха.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### **Творческий блок**

<b>№</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Краткое описание мероприятий</b>
1.	Коллективные формы работы	Веревочный курс. Спортивные состязания (Чемпионат по пионерболу, «Веселые старты»). Чемпионат по стратегической игре «Tricky ways». Интерактивная игра «СтартПроф». Чемпионаты по настольным играм.
2.	Трудовая деятельность	Дежурство в отряде. Трудовой десант (уборка отрядов в конце дня). Поддержание чистоты на территории лагеря.

Психолого-педагогическое сопровождение участников смены заключается в:

- поддержании психологически комфортных условий для детей, посещающих лагерь;

- реализации мероприятий, направленных на знакомство участников лагерной смены, сплочение, снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

- развитию у участников лагеря осознанного отношения к своему поведению, поступкам.

Первоначально игротехниками проводятся тренинги командообразования. Досуговые мероприятия способствуют сплочению всего коллектива.

В конце каждого дня проводится рефлексия внутри каждой команды, которая позволит оценить психоэмоциональное состояние, удовлетворенность ребенка на каждый день и пронаблюдать общее состояние КОМАНД отдельно и в целом состояние всех участников.

В качестве рефлексии в смене используют «Слово дня», которое потом трансформируется в облако тегов.

### Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы.

Предполагается использование материально-технической базы МБУДО «МУК» (компьютерные классы, классные комнаты) и МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» (малый спортивный зал).

Питание детей осуществляется в столовой МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»

#### Финансовые условия

№	Статьи расходов	Источники финансирования
	Страхование детей	средства, выделенные на реализацию муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске»; субсидия на организацию питания; внебюджетные средства МБУДО «МУК».
	Организация питания	
	Канцелярские товары	

#### Информационный ресурс

Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогическое сообщество о сроках реализации программы осуществляется на сайте МБУДО «МУК», через социальные сети «Вконтакте» и «Инстаграм», родительские группы в мессенджерах.

Освещение событий каждого дня смены проходит на официальном сайте и социальных сетях (Инстаграм, Вконтакте).

#### Структура управления модуля



Рисунок 2. Управленческая структура лагеря

Наименование должностей	Функции
Директор МБУДО	осуществляет контроль за планированием;



<i>«МУК»</i>	утверждает сметы расходов; осуществляет подбор кадров.
<i>Главный разработчик игры «PROигры»</i>	подготавливает документацию работы лагеря; устанавливает обязанности участников лагеря; осуществляет общее руководство программой лагеря, несет ответственность за проведение программы; анализирует степень успешности деятельности лагеря; организует подготовку отчетности; предоставляет отчеты о реализации программы; возглавляет аппаратное совещание разработчиков игры «PROигры».
<i>Разработчики игры «PROигры»</i>	составляют план-сетку занятий; разрабатывают и проводят общелагерные мероприятия; оказывают практическую помощь игротехникам в подготовке и проведении мероприятий внутри команд; контролируют экскурсионную работу; осуществляют контроль за досуговой и спортивной деятельностью; ведут документацию по воспитательной деятельности лагеря; принимают участие в аппаратном совещании разработчиков игры «PROигры».
<i>Игротехники</i>	организуют жизнедеятельность команды, планируют работу в течение смены согласно тематики дней, плана мероприятий; способствуют проектной деятельности геймеров, осуществляют контроль; ведут документацию команды; контролируют соблюдение режимных моментов, личной гигиены, обуви по сезону; осуществляют контроль за дежурством, поддержанием чистоты в команде, в

	<p>виртуальном пространстве игры «PROигры»; наблюдают за сменой настроения исследователей, общего психологического настроения коллектива;</p> <p>принимают участие в аппаратном совещании разработчиков игры «PROигры»;</p> <p>организуют дежурство детей в кабинетах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря; организуют обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях;</p> <p>участвуют в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями разработчиков игры «PROигры» и главного разработчика игры «PROигры»;</p> <p>обеспечивают неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;</p> <p>обеспечивают выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в помещениях лагеря.</p>
--	---

### **Организационные условия**

Контроль за реализацией программы осуществляет главный разработчик игры «PROигры».

Аппаратное совещание проводится ежедневно по окончании дня. Анализируются результаты игрового дня, отдельных команд, решаются организационные и педагогические проблемы. Ставятся задачи следующего дня работы смены.

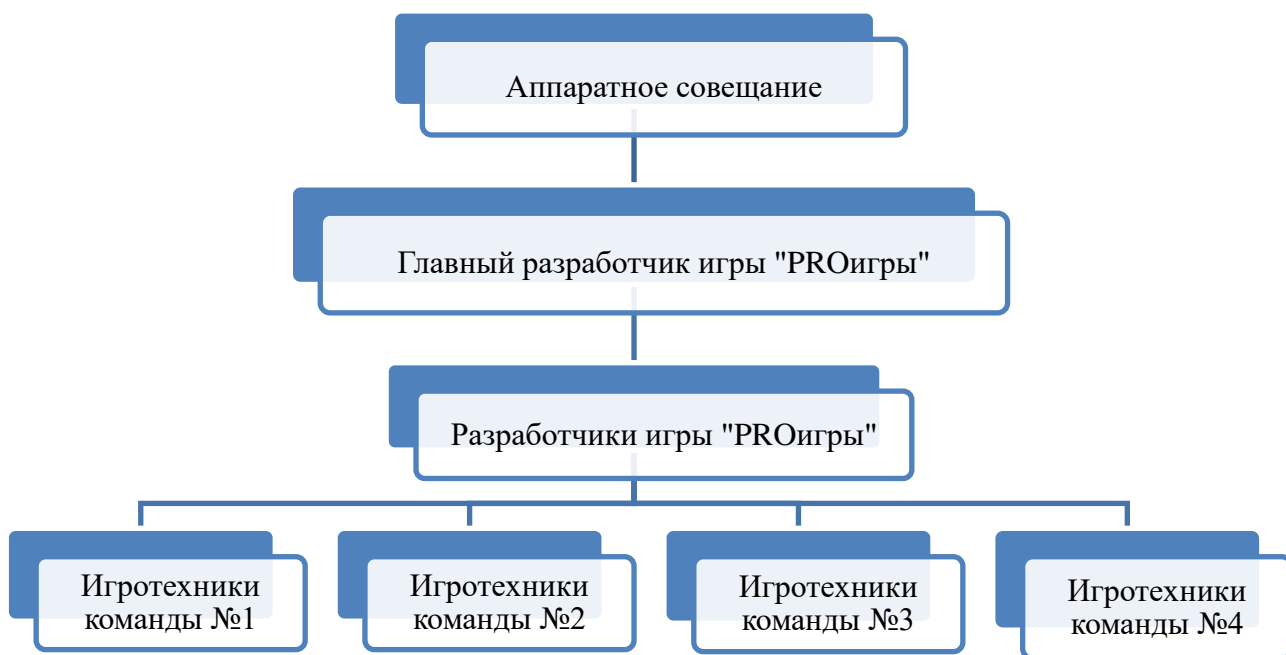


Рисунок 3. Организационная структура лагеря

### Кадровый ресурс

Из числа работников МБУДО «МУК» приказом директора назначаются работники лагеря, привлекается специалист по ОТ и ТБ, технические работники.

#### Кадровое обеспечение

Должность	Требования, основной функционал
Главный разработчик игры «PROИгры» (Начальник лагеря)	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Разработчики игры «PROИгры» (Педагоги-организаторы)	Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий. Организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа.
Игротехники (вожатые)	Руководство деятельностью отряда, проведение отрядных мероприятий и игр.
Специалист по ТБ и ОТ	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.
К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники учреждения.	

План-сетка реализации модуля  
«PROигры»

1 день	2 день
<i>Добро пожаловать</i>	<i>Интенсив</i>
<p>Встреча детей. Приветствие участников смены, инструктаж по ТБ Завтрак. Распределение по отрядам. Открытие смены. Работа по отрядам (выбор названия отрядов, девиз, оформление отрядного уголка, выбор капитана). Обед. Веревочный курс (направленный на поднятие настроения и сплочение отряда). Рефлексия по итогам дня. Уход детей по домам.</p>	<p>Встреча детей. Зарядка для подзарядки. Завтрак. Общий сбор. Работа по отрядам (подготовка к конкурсу болельщиков, отборочный тур по стратегической игре «Tricky Ways», работа над созданием своей игры). Общее мероприятие «Игра «Пионербол» (по жеребьевке). Общее мероприятие “Мини-чемпионат по настольным играм” Обед. Работа по отрядам (подготовка к конкурсу болельщиков, отборочный тур по стратегической игре «Tricky Ways», работа над созданием своей игры). Общее мероприятие «Игра «Пионербол» (по жеребьевке). Общее мероприятие “Мини-чемпионат по настольным играм” Рефлексия по итогам дня. Уход детей по домам.</p>
3 день	4 день
<i>Интенсив</i>	<i>Интенсив</i>
<p>Встреча детей. Зарядка для подзарядки. Завтрак. Общий сбор. Работа по отрядам (подготовка к конкурсу болельщиков, отборочный</p>	<p>Встреча детей. Зарядка для подзарядки. Завтрак. Общий сбор. Работа по отрядам (подготовка к конкурсу болельщиков,</p>

<p>тур по стратегической игре «Tricky Ways», работа над созданием своей игры).</p> <p>Общее мероприятие «Игра «Городки» (по жеребьевке).</p> <p>Общее мероприятие “Мини-чемпионат по настольным играм”</p> <p>Обед.</p> <p>Работа по отрядам (подготовка к конкурсу болельщиков, отборочный тур по стратегической игре «Tricky Ways», работа над созданием своей игры).</p> <p>Общее мероприятие «Игра «Городки» (по жеребьевке).</p> <p>Общее мероприятие “Мини-чемпионат по настольным играм”</p> <p>Рефлексия по итогам дня.</p> <p>Уход детей по домам.</p>	<p>отборочный тур по стратегической игре «Tricky Ways», работа над созданием своей игры).</p> <p>Общее мероприятие «Игра «СтартПроф» (по жеребьевке).</p> <p>Общее мероприятие “Мини-чемпионат по настольным играм”</p> <p>Обед.</p> <p>Работа по отрядам (подготовка к конкурсу болельщиков, отборочный тур по стратегической игре «Tricky Ways», работа над созданием своей игры).</p> <p>Общее мероприятие «Игра «СтартПроф» (по жеребьевке).</p> <p>Общее мероприятие “Мини-чемпионат по настольным играм”</p> <p>Рефлексия по итогам дня.</p> <p>Уход детей по домам.</p>
5 день	
<i>Закрытие смены.</i>	
<p>Встреча детей.</p> <p>Зарядка для подзарядки.</p> <p>Завтрак.</p> <p>Общий сбор.</p> <p>Работа по отрядам (подготовка к конкурсу болельщиков, работа над созданием своей игры).</p> <p>Чемпионат по стратегической игре «Tricky ways» (финал).</p> <p>Обед.</p> <p>Форум «PROИгры».</p> <p>Уход детей по домам.</p>	

## МОДУЛЬ 2. «DISCOVERY»

### Пояснительная записка

**Цель:** внедрение практических форм работы естественнонаучных дисциплин, пропаганда «натуралистического» подхода в экологическом образовании и воспитании детей.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. Освоение простейших методов исследования.
2. Изучение природных экосистем на территории города.

#### *Развивающие:*

1. Развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание патриотизма посредством занятий краеведением.
2. Воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения.

**Возраст участников** - модуль рассчитан на обучающихся 8-11 классов.

Многие мало знакомы с жизнью за пределами городской среды, плохо ориентируются в лесных массивах и не знают правил поведения в лесу.

Модуль поможет поближе узнать особенности родного края и подвести к его экологическим проблемам. Модуль предполагает проведение пеших экскурсий в разные экосистемы города, сбор и обработку данных для исследования. При работе по модулю ребенок через наблюдения, опыт и исследования познает природу, накапливает знания для сравнений, обобщений и выводов. В процессе познания методом наблюдений и исследований у каждого ребенка формируются положительные поведенческие навыки, закладываются зачатки экологического сознания.

Школьники, прошедшие модуль, в дальнейшем становятся активными участниками региональной программы в рамках национального проекта образование «Успех каждого ребенка», городских олимпиад, научно-практических конференций, на которых защищают работы по ботанике, зоологии, биологии, гидробиологии, экологии.

Таким образом, умения, заложенные педагогами в каникулярный период, дадут хорошие результаты и будут развиваться во время учебного процесса.

### **Формы подведения итогов реализации модуля.**

В рамках модуля оценка знаний проводится в форме самостоятельной работы (заданий, упражнений) на уровне «узнавания» объектов природы или реферата.

Реферат - письменное изложение одной из логических частей занятия с соответствующими приложениями (объекты, зарисовки, карты и т.п.). Рефераты пишутся индивидуально.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Botanika (ботаника).	3 час.	90 мин	90 мин	задание для

					самостоятельно го изучения
2	Zoology (зоология).	3 час.	90 мин	90 мин	наблюдение
3	Mycology (Микология)	3 час.	90 мин	90 мин	игра
4	Chemistri (химия).	3 час.	90 мин	90 мин	эксперимент
5	Ecology (экология)	3 час.	90 мин	90 мин	самостоятельна я работа
6	Aquatic ecology (водная экосистема)	Дополнительные занятия			
7	Entomology(насекомы е)				
	ИТОГО	18 час.	9 час.	9 час.	

### Содержание учебного плана

**Тема Botanika (ботаника).** Интродукция растений как метод внедрения новых пород в культуры за пределами их естественного ареала.

*Теория.* Понятие натурализации и акклиматизации, особенности подбора района с аналогичным сочетанием условий среды для проведения натурализации вида. Методы интродукции. «Интродукция» - намеренное заселение территории города Ханты-Мансийска новым для данной территории видом растений.

*Практика.* Использование древесных интродуцентов в озеленении города Ханты-Мансийска.

**Тема Zoology (орнитология).** Осень в жизни птиц.

*Теория.* Изучение птиц в осенний период. Причины изменения сезонного поведения птиц. Линька — смена оперения с летнего (гнездового) на зимний (годовой) наряд. Накопление жировых запасов собственного тела. Миграции – перелёты пернатых в поисках кормов и тёплых мест для зимовок. Основные факторы для совершения перелётов — изменение светового режима, уменьшение продолжительности дня.

*Практика.* Птицы моего района, леса, парка, двора (наблюдение).

**Тема Mycology (грибы).** Интересные факты о грибах.

*Теория.* Все грибы ещё не посчитали. У грибов есть целое царство. Большая часть гриба нам не видна. Грибы старше динозавров. Грибы очень живучи, они загорают, передвигаются, растут со скоростью бамбука, исцеляют т.д. Грибы — хищники и убийцы.

*Практика.* Познавательная игра «Грибы-чудо природы».

**Тема Chemistri (химия).** Тайные письма.

*Теория.* Что такое качественный анализ? Это обнаружение веществ, находящихся в интересующем нас объекте (биологические материалы,

лекарственные препараты, продукты питания, объекты окружающей среды). Качественные реакции – это реакции, происходящие между анализируемым веществом и реагентом. Реагент – вещество известного состава, используемое для обнаружения анализируемого вещества.

*Практика:* Эксперименты по обнаружению ионов и веществ с помощью качественных реакций.

### **Тема Ecology (экология). Осенний марафон.**

*Теория.* Сезонная динамика экосистем. Осень - период подготовки к зимним холодам. Мохнатые, пернатые, хищники, растения - все должны с ответственностью отнестись к этой подготовке, ведь на кону собственная жизнь и жизнь потомства.

*Практика.* Сезонные изменения качественных и количественных характеристик экосистем на примере ПП «Самаровский Чугас».

### **Тема Botanika.**

*Теория.* Морфология и определение растений, изучение флоры.

*Практика.* Практикум по определению и изучению, описанию фитоценозов.

### **Тема Zoology.**

*Теория.* Видовой состав и численность беспозвоночных и позвоночных животных.

*Практика.* Сбор и определение видов.

### **Тема Aquatic ecology.**

*Теория.* Изучение водных объектов на территории города.

*Практика.* Физико-географическое описание водоемов.

### **Тема Chemistri.**

*Теория:* Химия в строительстве, в медицине, в сельском хозяйстве, в искусстве. Виды загрязнений. Отходы производств. Бытовые отходы. Понятие об экологически чистых материалах. Безотходные производства. Определение причин вредного воздействия тех или иных компонентов. Химически грамотное отношение к своему здоровью. Антибиотики – их польза и вред здоровью. Знакомство с профессиями в области медицины, пищевой и химической промышленности, фармакологии, охраны окружающей среды.

*Практика:* Опыты по изучению состава и свойств отходов бытовых и производственных. Определение запыленности воздуха в помещении. Решение задач с экологическим содержанием. Определение степени экологической опасности

### **Тема Entomology .**



*Теория.* Основные сведения о классификации насекомых, данные о числе известных видов, распространенных в нашем географическом поясе.

*Практика.* Сбор и определение видов.

Тема Итоговое занятие

*Практика.* При проведении «олимпиады» используются объекты, принесенные из природы (растения, веточки, листья, погрызы и т.п.), проводятся практические зачеты в природе (с определением растений, животных, голосов птиц, следов жизнедеятельности животных), гербарии травянистых и деревянистых растений, мхов и лишайников, коллекции (следов жизнедеятельности животных, гнезд, тушек птиц и мелких млекопитающих), записи голосов птиц и т.п.

### **Тема Итоговое занятие**

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **Методическое, материально-техническое обеспечение программы**

Основным методическим подходом в рамках данного модуля является «натуралистический» подход - т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Двумя основными формами обучения при этом, являются экскурсии и исследовательская работа. Экскурсионная и исследовательская форма работы позволяет считать модуль высокоэффективным т.к. в большей степени при реализации основной составляющей является практика.

Экскурсионная форма обучения предполагает ознакомление учащихся с реальными объектами и явлениями природы - рельефом, почвами, водными объектами, растениями и животными, а также существующими между ними взаимосвязями в экосистемах.

Исследовательская деятельность предполагает углубленное изучение природы путем проведения детьми определенного набора географических, биологических и комплексных экологических исследований, с использованием заранее отобранных, адаптированных и апробированных методик.

Исследовательская работа включает: постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание отчета.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

<i>Для эффективной работы необходимо</i>	<i>Из этого имеется:</i>
Коллектив заинтересованных педагогов	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «МУК», привлеченные специалисты ФГБОУ ВПО «ЮГУ», Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, Государственный музей «Природы и человека», БУ ХМАО-Югры «Музей

	геологии, нефти и газа», БУ ХМАО-Югры «ПП «Самаровский Чугас»
Подбор учащихся особой категории	Обучающиеся 8-х - 11-х классов общеобразовательных организаций.
Материально-техническая база: пинцеты, лупы, микроскопы, бланки геоботанических описаний, секундомер, бинокляр, ЖК микроскоп, определители.	Все необходимое оборудование в наличии имеется.
Химическое лабораторное оборудование и реактивы. Научная и научно-популярная литература, энциклопедии, справочники. Цифровой фотоаппарат. Аптечка.	Все необходимое оборудование в наличии имеется.
Предварительная работа с детским коллективом и их родителями (ознакомление с правилами внутреннего распорядка работы лагеря).	Проведение родительского собрания совместно с детьми.
Инструктаж по технике безопасности.	Проведение непосредственно перед практическими занятиями.

### Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный		Определение уровня развития детей, определение готовности обучающихся к восприятию нового материала	Наблюдение	Наблюдение
Текущий	В течение смены	Выявление обучающихся, отстающих или опережающих обучение, определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Опрос, беседа	Наблюдение
Итоговый	В завершение смены	Определение уровня развития	Анализ информации,	тест, реферат

		детей, определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы	полученной различными методами, экспертная оценка.	
--	--	---	---	--

### Информационные источники

1. Концепция развития дополнительного образования детей. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – дата публикации 8 сентября 2014.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 – Текст: электронный // КОДИФИКАЦИЯ РФ. Действующее законодательство Российской Федерации - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-30.11.2015-N-09-3388/> (дата обращения (15.02.2020).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей". – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>. – дата публикации 6 мая 2014.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения (15.02.2020).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты – Текст: электронный // Национальная ассоциация развития образования и науки: официальный сайт. - URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения (16.02.2020).
6. Коган, М.С. Игровая кладовая : методическое пособие : [6+] / М.С. Коган. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 240 с. ISBN: 978-5-379-00778-2. – Текст : непосредственный.
7. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 218 с. : ил. -

- (Зажигаем !). - Библиогр.: с. 217. - 4 000 экз. - ISBN 978-5-222-11436-0– Текст :непосредственный.
8. Сизых, Д.Г. Детский оздоровительный отдых в современных условиях: Практическое пособие для организаторов летнего отдыха/ Д.Г.Сизых. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО.-2013.-94с. ISBN 978-5-94611-183-6. – Текст : непосредственный.
9. Суховейко, Г.С. Детский оздоровительный лагерь: Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. Сборник материалов в помощь руководителям учреждений отдыха и оздоровления детей / Г,С, Суховейко; Составитель, общая редакция – Суховейко Г. С. - Москва: МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ», 2010. – 60 с.
- 10.Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2016. — № 6.1 (9.1). — С. 31-33. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/9/635/> (дата обращения: 13.07.2020).
11. Значение игр в жизни человека и их культурная ценность – Текст: электронный // Медикус.ру: официальный сайт. – URL: <http://www.medicus.ru/psyyhiatry/patient/znachenie-igr-v-zhizni-cheloveka-i-ih-kulturnaya-cennost-24215.phtml> (дата обращения: 13.07.2020).
12. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни»; - Волгоград, «Учитель», 2001.
13. Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях природной среды»; - Москва, «Мысль», 1983.
14. Данилов С.В. «Гигиенические опыты и самонаблюдения»: - «Биология в школе», №2, 2004.
15. Жданова Ю.В., Назаренко В.И. «Формирование здорового образа жизни. Практические работы»; - «Биология в школе», №2, 2004
16. Пивоварова Л.В. «Учебный проект по биолого-экологической программе «Эко-ключ»; - «биология в школе», №2, 2004.
17. Устимович Г.И. «Наркотик. Стоит ли ему доверять?» Блицтурнир; - «Биология в школе», №2, 2004.

## Приложения

Приложение 1  
к программе лагеря с дневным пребыванием детей «Школа мастеров «Профи»  
смена «PROигры»



## ДОСТИЖЕНИЯ



Приложение 3 к программе  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Школа мастеров «Профи»

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			10.00 - 11.40	Теоретико-практическое	2	Botanika. Интродукция растений как метод внедрения новых пород в культуры за пределами их естественного ареала.	г.Ханты – Мансийск ул. Коминтерна, 15 – Экологическая тропа Ханты – Мансийские холмы	задание для самостоятельного изучения
2			10.00 - 11.40	Теоретико-практическое	2	Zoology. Осень в жизни птиц.		наблюдение
3			10.00 - 11.40	Теоретико-практическое	2	Mycology. Интересные факты о грибах.		игра
4			10.00 - 11.40	Теоретико-практическое	2	Chemistri. Тайные письма.		эксперимент
5			10.00 - 11.40	Теоретико-практическое	2	Ecology. Осенний марафон.		самостоятельная работа

