

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»



**Проект программы лагеря с дневным пребыванием детей
«ЭКОскоп»**

Образовательная область	Возраст участников программы	Количество дней в смену
Естествознание	7-18 лет	21 день

Авторский коллектив:
педагоги дополнительного
образования МБУ ДО СЮН
Коробейникова Е.А., Бадикова Е.К.,
Грибанова С.В., Слепокурова О.М., Куликова Т.С.

г. Ханты-Мансийск, 2021 г.

Оглавление

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Содержание проекта	8
Ресурсный блок	11
Материальное и финансовое обеспечение проекта	17
Кадровый ресурс	19
Список литературы	20
Приложение	21

Информационная карта

1	Полное название проекта	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОскоп»
2	Цель проекта	Привлечение внимания общественности к вопросам формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания подрастающего поколения, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности, а также формирование единой системы профориентационной работы с обучающимися школ города Ханты-Мансийска и удовлетворение запросов личности в профессиональном самоопределении.
3	Направление деятельности	Естественнонаучное.
4	Составители (авторский коллектив)	Коробейникова Е.А., Куликова Т.С., Бадикова Е.К., Грибанова С.В., Слепокурова О.М.
5	Муниципальное образовательное учреждение представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
6	Адрес/телефон	ул. Павлика Морозова, д. 13, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Россия, 628012, Тел/факс: (3467) 32-15-76
7	Место реализации	ул. Коминтерна, д.15, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Россия, 628012
8	Социальная категория детей	- дети из многодетных семей - дети из неполных семей - дети с ОВЗ - дети КМНС - дети, находящиеся под опекой
9	Количество детей	45-50 человек
10	Возраст	7-18 лет
11	Сроки проведения	2019 год
12	Количество смен	6

Пояснительная записка

Лето - это долгожданная пора детей любого возраста, наилучшее время для общения с природой, время открытий и свершений. Качественно и грамотно организованный детский отдых способствует оздоровлению организма и получению новых впечатлений. Поэтому организация детских площадок и лагерей с дневным пребыванием детей актуальна в современном мире, а именно в каникулярное время. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за учебную четверть и учебный год напряжённости, усталости, эмоциональной нагрузки. Пребывание в лагере помогает детям восстановить силы, укрепить здоровье, получить новые знания в интересной игровой форме.

Лагерь выполняет очень важную функцию оздоровления и воспитания детей. Находясь в лагере, ребенок получает непосредственное изучение мира природы, приобретение знаний в области экологии, зоологии, ботаники. Натуралистическая и экологическая подготовка школьников более продуктивна при общении их с природой, через наблюдения, опыт, эксперименты, которые одновременно являются и способом добывания знаний и видом практики.

Разработка данного проекта по организации отдыха, оздоровления и занятости в летнее каникулярное время была вызвана повышением спроса со стороны родителей и детей на организованный отдых школьников. На базе МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в каникулярный период ведет свою работу профильный лагерь с дневным пребыванием детей естественнонаучной направленности «ЭКОскоп», основной целью которого является формирование единой системы профориентационной работы с обучающимися школ города Ханты-Мансийска и удовлетворения запросов личности в профессиональном самоопределении.

Основными нормативно-правовыми документами для реализации программы является:

- ✓ Устав МБУ ДО СЮН,
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» часть 5 статьи 67,
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 24-ФЗ;
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель: формирование единой системы профориентационной работы с обучающимися школ города Ханты-Мансийска и удовлетворение запросов личности в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Способствовать физическому, интеллектуальному и духовному развитию детей в условиях временного коллектива.
2. Организация общих творческих дел, проектов, акций, развивающих ответственность, толерантность и навыки общения.
3. Создать благоприятную атмосферу для самореализации личностного потенциала ребёнка.
4. Учить методам исследования и наблюдения за объектами окружающей природной среды.
5. Формировать экологическую культуру подрастающего поколения.
6. Прививать навыки здорового образа жизни и активного общения с природой.

Сроки реализации проекта

Данный проект носит кратковременный характер. Он рассчитан на одну каникулярную смену лагеря- на 21 день.

Предполагаемый результат по проекту

1. Реализация плана по оздоровлению, закаливанию, укреплению физических сил воспитанников смены.

2. Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность, приобретение навыков коллективного общения и создания дружеских отношений.

3. Создание благоприятных условий, способствующих становлению личности, таких, как: самостоятельность, ответственность, умение принимать решение, воплощение собственных творческих идей.

4. Развитие навыка познавательного интереса к точным наукам, исследовательской деятельности, наблюдение за окружающей средой.

5. Повышение уровня знаний о мире флоры и фауны.

6. Привитие навыков бережного отношения к природным ресурсам.

7. Развитие осознанного, ответственного отношения к себе, коллективу и окружающему миру.

Участники проекта

Возраст участников варьируется от 7 до 18 лет, охватывая обучающихся младшего и среднего школьного возраста. При наборе детей соблюдается принцип демократичности, когда коллектив смены формируется из детей разных социальных категорий, нуждающихся в особой защите государства, многодетных и неполных семей.

Практическая значимость проекта

Реализация данного проекта представляет собой поддержку и сопровождение профильного обучения, а также хороший способ получить практический опыт творческой, исследовательской, проектной деятельности и пополнить свои знания, а также познакомить с профессиями естественнонаучного профиля.

Проект создаёт определённые условия для восприятия объектов живой природы, формируя чувственно-эмоциональный аппарат ребенка: сопереживание, сочувствие, эстетическое восприятие, что может привести к выбору будущей профессии. У ребенка формируется равнодушное

отношение к живому миру, стойкое желание сохранить, защитить, преумножить его природные богатства.

В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры, как самостоятельность, самоорганизация, коммуникабельность, толерантность. В определенной степени это решается через организацию весеннего с последующим летнего и осеннего лагеря, где ребята не только приобретают знания, но и получают навыки социально-коммуникативного взаимодействия. Данный проект может найти применение для практического внедрения и дальнейшего использования в работе во время каникулярного периода школьников.

Содержание проекта

Летний лагерь создаётся для организации свободного времени детей, чтобы они с наибольшей пользой для себя провели время каникул. С одной стороны, лагерь даёт возможность детям находиться под присмотром педагогов, с другой стороны - это возможность проявить себя, как самостоятельной личности. Педагог в лагере - это уже не строгий учитель, а скорее, организатор увлекательных мероприятий, направленных на получение положительных эмоций, расширение кругозора, общее оздоровление.

Специфика деятельности Станции подразумевает изучение природы через непосредственное общение с окружающим миром. Эколого-биологическая направленность программы помогает ребёнку увидеть неповторимость и целостность окружающей среды, формирует в детях бережное отношение и желание сохранить природу. Таким образом, **концепция** проекта заключается в активном вовлечении детей в изучение окружающего мира, получение и обобщение полученных знаний.

Принципы проектной программы

1. Индивидуальности: предоставляет возможность каждому ребёнку проявить свои уникальные способности и возможности;

2. Гуманизма: призывает относиться к каждому человеку, как к личности, достойной уважения, внимания и доверия;

3. Творческого подхода: составляет основную сторону жизни детского лагеря, где творчество является и целью, и ценностью, и средством;

4. Обучающего аспекта: основан на получении интересной и полезной информации;

5. Гражданской позиции: направлен на воспитание чувства ответственности, патриотизма и общественного долга.

Программа базируется на 6-ти основных модулях, составляющих единство, целостность и целесообразность проекта.

Образовательный модуль

Носит обучающий характер. В условиях летнего отдыха у детей не пропадает стремление к познанию нового и неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда, личный опыт.

Отсюда вытекают основные задачи:

1. Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих способностей и умений.

Формы работы:

- постановка опыта;
- эксперимент;
- исследование;
- экскурсии;

Здоровьесберегающий модуль

Представляет собой систему мероприятий, направленных на развитие физической силы, укрепление здоровья, привитие общей физической культуры. Задачами данного модуля являются:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- витаминизация;
- спортивные эстафеты;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы о здоровом образе жизни.

Социально-культурный модуль

Направлен на повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Способствует личностному росту участников смены, развитию их творческих способностей, креативности, самостоятельности, коммуникабельности. Имеет нравственно-эстетический уклон. Предполагает решение следующих задач:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного;
2. Формировать навыки культурного поведения и общения;
3. Прививать детям эстетический вкус;
4. Развивать творческую деятельность.

Формы работы

- коллективная деятельность;
- участие в общих мероприятиях;
- посещение центров культуры (музеи, выставки, концертные залы);
- тематические экскурсии;
- конкурсы;
- викторины;
- беседы с интересными людьми;

- творческая деятельность.

Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и потребности в интеллектуальном, индивидуальном, физическом и социальном развитии. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления, личностного роста, развития творческого мышления. Таким образом, очевидна крепкая взаимосвязь и взаимодействие между системными модулями. Отсутствию какого-либо из модулей нарушит общую гармоничную систему, сделает её неполной и малосодержательной.

Программа состоит из тематических блоков, которые реализуются на образовательных площадях МБУ ДО СЮН; в лесопарковой зоне города (парк им. Лосева, «Долина семи ручьев», Самаровский Чугас); учреждениях культурно-досуговой деятельности (музеи: «Природы и человека», «Геологии, нефти и газа», «Торум Маа», «Государственный художественный музей»; Центр народных промыслов и ремесел); в научных центрах (Медицинская академия, Югорский государственный университет). Тематические блоки охватывают различные сферы научно-познавательной деятельности, в них отслеживается четкая классификация по обучающей направленности. Каждый их блоков является самостоятельным звеном, несущим свою смысловую нагрузку. Однако, все блоки соединены между собой общими целями, ресурсами традициями, что несомненно приводит к гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка.

Ресурсный блок

Блок «Занимательная игротека»

Цель: обобщить и расширить знания детей о представителях и объектах живого мира.

Задачи:

- знакомить с интересными фактами о представителях флоры и фауны, развивать кругозор;
- формировать чувство ответственности за все живое вокруг, прививать интерес и любовь к миру природы;
- развивать коллективные и личные интеллектуально-творческие способности;
- развивать сообразительность, быструю реакцию, фантазию;
- помогать учиться работать в команде, развивать чувство сплоченности;
- воспитывать доброжелательность и уважение друг к другу;
- создавать дружественную обстановку, атмосферу вовлеченности в общее дело.

Формы проведения занятий

- викторина
- конкурс
- игровой маршрут (тематический квест)

Блок «Занимательная игротека» выполняет следующие функции: установление эмоциональных контактов и формирование навыков общения с ровесниками и взрослыми людьми; возможность реализовать в игре свой потенциал и творческие способности; превращение стандартного мероприятия в увлекательное приключение; снятие психического и физического напряжения.

Блок «Я - экскурсовод»

Цель: развивать профессиональную ориентацию ребенка в естественно-научной сфере через участие в практической деятельности.

Задачи:

- знакомить с профессией экскурсовода;
- учить начальным азам методики экскурсионного дела;

- знакомить учащихся с основными общебиологическими особенностями животных, с зоогигиеническими нормами содержания и эксплуатации домашних животных;
- формировать у учащихся экологическое мышление, способствовать развитию интереса к проблемам охраны природы;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- способствовать овладению культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение анализировать, исследовать, давать оценку происходящему;
- знакомить с правилами техники безопасности в процессе общения и изучения животных.

Формы проведения занятий

- экскурсия;
- исследовательская деятельность в мини-группах;
- презентация;
- творческие задания;
- проектная деятельность.

Блок «Я - экскурсовод» реализуется на образовательных площадках СЮН (живой уголок, учебно-опытный участок, оранжерея). Блок несёт чёткую профессионально-ориентационную направленность, обзорно знакомит учащихся с деятельностью ветеринарного врача, зоотехника, биолога, зоопсихолога, эколога, ихтиолога, егеря и более подробно - с деятельностью экскурсовода, что помогает ребёнку в выборе будущей профессии. На занятиях блока ребенок учится правильно общаться с животными, понимая, что это не игрушка, а живое существо, о котором нужно заботиться.

Блок «По родным тропам»

Цель: формировать комплекс личностных практических компетенций по охране окружающей среды своей «малой Родины» и повышения мотивации ребенка к познанию природы.

Задачи:

- знакомить детей с экологическими факторами в региональном масштабе;
- углублять знания детей по растительному и животному миру ХМАО;
- отрабатывать общеразвивающие компетенции по безопасности жизни человека;
- способствовать развитию гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, как к части России;
- прививать навыки безопасного поведения в природе, здорового образа жизни;
- осваивать современные формы и методы работы по эколого-познавательной деятельности;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулировать у детей познавательные навыки, наблюдательность, любознательность в расширении кругозора в практической деятельности;

Формы проведения занятий

- экскурсия
- беседа
- презентация
- творческие задания (составление гербария, карты местности, тематических кроссвордов)

Блок «По родным тропам» способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, раскрывает значение единства человека и природы, идеи живого и неживого в природе. Применение регионального подхода к обучению

позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в практическую деятельность. Стимулирование активности детей к познанию живого мира тайги происходит через практическую деятельность учащихся, имеющую природоохранительную направленность и обеспечивающую практическое применение полученных знаний.

Блок «Химия вокруг нас»

Цель: формирование устойчивого интереса к изучению окружающего мира через практические занятия химией.

Задачи:

- формировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент
- знакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями
- формировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые педагогом; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности
- расширять представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека
- показать связь химии с другими науками
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, навыки самостоятельной работы;
- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам - водным, воздушным и земельным ресурсам

Формы проведения занятий

- практические работа
- лабораторные работа

- эксперимент
- наблюдение
- постановка опыта

Блок «Химия вокруг нас» знакомит с элементами, которые увлекают детей в мир чудесных химических превращений, в мир волшебства. Ребята узнают «имена» химических элементов, а также вещества, широко применяемые в жизни любого человека, их свойства. С целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала, основным методом обучения выбран химический эксперимент, являющийся безопасным для детей. На занятиях блока дети отрабатывают практические навыки работы с элементарным лабораторным оборудованием - лупа, линейка, весы, пинцет, знакомятся с микроскопом. На занятиях строго соблюдаются правила техники безопасности и требования к организации рабочего места.

Блок «Музейная педагогика»

Цель: построение диалога между взрослым и ребенком в музейной среде, которая способствует развитию исследовательской, созидательной и познавательной деятельности у ребенка.

Задачи:

- сотрудничество с культурно-досуговыми учреждениями города
- формирование у детей представлений о музее
- насыщение предметно-развивающей среды
- расширение кругозора и представлений о мире
- обогащение воспитательного и образовательного пространства новыми формами
- поддержание связи с социальной средой
- развитие навыков культурного поведения

Формы проведения занятий

- экскурсия

- творческая встреча

Блок «Музейная педагогика» открывает детям двери в новый мир - мир нового, интересного и познавательного. Экскурсии, экспозиции, рассказы опытных экскурсоводов обогащают ребенка информацией, побуждают к поиску новых открытий. Помогают понимать принципы мироздания и своей роли в социальной среде и общественной жизни. Музейные встречи раскрывают многие тайны жизни, вносят разнообразие в привычный распорядок. Сотрудничество с музеями города способствует лучшему и успешному усвоению стационарных экологических программ.

Блок «Физкультура и спорт»

Цель: воспитание сознательного отношения ребенка к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

- организовать систему образовательно-оздоровительных мероприятий
- способствовать укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения
- способствовать развитию основных двигательных качеств ребенка
- способствовать повышению уровня знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и организации активного досуга
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе

Формы проведения занятий:

- утренняя гимнастика;
- эстафеты и соревнования;
- подвижные игры на свежем воздухе;

Блок «Занимательная игротека» проведение викторин, игры,

Блок «Я - экскурсовод». Работа лагеря проходит в летний период в это же время работают лагеря дневного пребывания образовательных учреждений города. Значительную часть работы участников лагеря, составляет проведение экскурсий для школ и садов. Ребята, познакомившись с видовым разнообразием животного уголка, самостоятельно составляют план и ход экскурсий, маршрут, находят интересные факты о животных, вносят предложения по улучшению содержания. Например, ребятам было предложено не просто проводить обзорную экскурсию, а обыграть ее как легенду по поиску секретной информации, что гораздо интереснее посетителям.

Блок «По родным тропам» включает в себя знакомство и изучение флоры и фауны ХМАО-Югры, на примере лесопарковых зон города: парк им. Бориса Лосева, «Долина семи ручьев», Самаровский Чугас. Дети смогут понаблюдать за жизнью растений и животных, а также узнать, как они приспособились к жизни в лесу. Ребятам представится возможность коллективно составить памятку юному туристу «Правила поведения в лесу» и изготовить плакат-аппликация «Древо жизни».

Блок «Химия вокруг нас» дает ребятам не только практические умения и навыки, но и предполагает развитие интереса к научному поиску, способствует самоопределению и осознанному выбору профессии. Детям будет дана возможность ощутить себя первооткрывателями, самостоятельно провести элементарные химические опыты, изучить свойства и состав природных объектов и бытовых веществ, узнать, как связана химия с другими науками. А также применить полученные знания в повседневной жизни, например, как вывести зеленку с одежды, самостоятельно изготовить слайм и даже приручить «змею».

Блок «Музейная педагогика» данный блок предполагает приобщение к культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения. Ребята смогут наглядно познакомиться с природными ресурсами нашего округа,

посредством посещения музеев: «Природы и человека», «Геологии, нефти и газа», «Торум Маа», «Государственный художественный музей», Центр народных промыслов и ремесел. Данные экскурсии помогут проявить творческий интерес в сфере экологии.

Блок «Физкультура и спорт»_важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Такие мероприятия как: утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны, эстафеты: «сбор мусора», «собери урожай», а также различные беседы о здоровом образе жизни создают благоприятные условия для укрепления здоровья и формирования экологической культуры детей.

Материально-техническое оснащение и финансовое обеспечение проекта

Помещения Станции юных натуралистов располагаются по двум адресам:

✓ двухэтажное, неприспособленное для ведения образовательной деятельности, здание, площадью 295,7 м² расположенное по адресу: г. Ханты - Мансийск ул. Павлика Морозова, 13;

✓ здание по адресу: г. Ханты - Мансийск ул. Коминтерна 15 площадью 759,4 м² закреплено на праве оперативного управления Постановлением Администрации г. Ханты - Мансийска № 772 от 18.08.2017г.

✓ земельный участок закреплено на праве оперативного управления, расположен по адресу: г. Ханты - Мансийск ул. Павлика Морозова, 13.

Материально-техническое обеспечение:

✓ учебные кабинеты (6 единиц), оснащенные учебной мебелью, необходимым оборудованием и техникой, оснащенные лабораторной посудой, микроскопами и другим оборудованием;

✓ учебно-опытный участок площадью 1700 кв.м, 3 теплицы общей площадью 60 кв.м;

✓ живой уголок, крольчатник - около 110 особей, где обитают представители местной фауны, домашние животные, экзотические птицы;

✓ аквариальная состоит из 15 аквариумов объёмом от 50 до 300л³. В них содержится 18 видов и подвидов рыб;

✓ библиотека, содержащая около 1500 наименований.

Для улучшения санитарно-гигиенических условий пребывания в учреждении имеются облучатели «Дезар», очиститель воды «Цептер».

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает организацию и проведение общелагерных мероприятий на уровне.

Материальное и финансовое обеспечение осуществляется Департаментом образования Администрации г. Ханты-Мансийска в соответствии с финансированием мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей в 2018 - 2019г.и за счет средств родительской платы.

Материально-технические условия

В распоряжении лагеря имеются три просторные аудитории, оснащенные необходимой мебелью: столами и стульями больших и малых размеров, шкафами, стеллажами, тумбочками. В распоряжении педагогов имеется компьютер и ноутбук, интерактивная доска. Для исследовательской деятельности подготовлены мобильные мини-лаборатории с микроскопами и неопасными в использовании реактивами. Для работы на опытном участке подготовлен комплект перчаток и облегченного садового инвентаря. Для творческих занятий предусмотрен комплект канцелярских принадлежностей в достаточном объеме - бумага (белая и цветная), клей, ножницы, краски (акварель и гуашь), кисти, пластилин. Для досуговой деятельности приготовлены наборы шашек и шахмат, настольные и развивающие игры. Для спортивных мероприятий и активного отдыха в наличии имеется спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, комплекты для бадминтона и тенниса.

Методическое сопровождение

Для реализации научно-познавательной, досуговой, культурной, нравственно-эстетической, деятельности предусмотрена подборка занимательно-развлекательных и познавательно-развивающих заданий: сценарии мероприятий, праздников, театрализованных представлений, тематических лекций, викторин, игр; разработки конкурсов, заданий для художественно-изобразительной деятельности «Творческая мастерская», бесед о животных выездного мини-зверинца «Трогательный зоопарк»; ведение дневника наблюдений за растениями; подборка опытов для занятий «Химия вокруг нас».

Концептуальные подходы: добровольность, сотрудничество, ориентация на индивидуальность ребенка.

Механизм реализации проекта:

Подготовительный этап:

- создание программы;
- набор детей;

Организационный этап:

- распределение обязанностей;
- планирование;
- инструктаж по ТБ и правилам поведения;

Основной этап:

- проведение экскурсий и походов на экологической тропе;
- изучение местной окружающей среды;
- познавательные и интеллектуальные игры;
- проведение исследований, анализ и обработка полученных результатов;
- заполнение дневников наблюдений, таблиц, построение графиков;
- подготовка творческих отчетов.

Завершающий этап:

- отчеты проведенных мероприятий;

- практический выход научно - исследовательских работ с последующим участием в конкурсах различного уровня;

Кадровый ресурс

№	Должность	Количество
1	Начальник лагеря	1
2	Заместитель начальника	1
3	Психолог	1
4	Педагог-организатор	1
5	Руководитель по физической культуре	1
6	Воспитатель	4
7	Медицинский работник	1

Список литературы

1. Суховейко, Г. С. XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / Г. С. Суховейко. - Анапа, 2015. - 79 с.
2. Болл, А., Болл Б. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. - Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. - 446 с.
3. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А. П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Нещерет, Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4 / Л. Г. Нещерет. - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2010.
5. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачёва. - Москва: ВАКО, 2007
6. Кулаченко, М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. - 254 с.

7. Радюк, Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей / Е. А. Радюк. - Учитель, 2008. - 207 с.