

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»



Образовательный проект естественнонаучной направленности  
«Окружающая среда и мое здоровье»

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет  
Срок реализации: 2018-2021 год

Автор-составитель:  
Куликова Татьяна Сергеевна,  
Степанова Ольга Владимировна

г. Ханты-Мансийск, 2020

### Пояснительная записка

Проект «Окружающая среда и мое здоровье» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые проекты)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»).
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Уставными и локальными актами МБУ ДО СЮН.

**Актуальность.** Процессы урбанизации, изменение образа жизни семей, загрязнение окружающей среды, такое характерное явление, как увеличивающийся, легкодоступный поток информации через телевизор, компьютер, достаточно длительное пребывание детей в помещении в течение дня в школе, детском саду, дома – все это факторы, влияющие отрицательно на здоровье школьников. В настоящее время эта проблема стала актуальной для нашего небольшого города, что привело к ухудшению здоровья, согласно отчетам медицинских комиссий. Здоровье стало общенациональной проблемой. Проект «Окружающая среда и мое здоровье» предлагает новый взгляд на проблему взаимозависимости здоровья и образования. Здоровье и образование, выдвинутые современным человечеством на передний план как базисные факторы прогресса цивилизации, должны стать объектами особого внимания науки, а их взаимосвязи использоваться государством, обществом в практических целях. Иными словами, проблему здоровья подрастающего поколения следует решать, прежде всего, через образование.

**Направленность ОП.** Естественнонаучная.

**Отличительные особенности проекта от уже существующих.** Проект «Окружающая среда и мое здоровье» создан для того, чтобы решать образовательные задачи, связанные с воспитанием здорового образа жизни ребенка, с воспитанием экологической культуры. Занятия по проекту ведутся на базе станции юных натуралистов, включая выходы в городские парки, экологическую тропу на Ханты-Мансийских холмах, улицы города. Разнообразие природных объектов, погодных условий – важное условие развития детей. Оздоровление, под которым понимается «комплекс превентивных, восстановительных мероприятий, направленных на повышение адаптационных возможностей и функциональных резервов организма человека» воплощается в данной проекте через организацию занятий на свежем воздухе при температурах не ниже 20 градусов. Проект построена на идее гуманизации процесса образования, холистического здоровья, и на личностно-ориентированном подходе. Хорошее настроение детей, желание заниматься, бодрость, безопасность – это элементы психологического и физического комфорта, что также является основой оздоровления. Средства решения – природа, а способ – непосредственное погружение в ее прекрасный, гармоничный мир через ощущения, эмоции и чувства.

**Возраст учащихся.** Проект рассчитан на учащихся 9-12 лет, особенностями которого являются высокая познавательная и двигательная активность, когда важно сочетать учебу, игру и труд. В младшем возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

**Цель:** формирование и развитие у учащихся ответственного отношения к физическому и духовно-нравственному здоровью как основы полноценной жизни человека.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование осознанного понимания взаимосвязи здоровья и поведения человека в природе и состояния окружающей среды;
- обучение простейшим способам наблюдения в природе;

Развивающие:

- развитие сенсорных навыков;
- развитие любознательности, аналитических способностей;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- привитие чувства ответственности и самостоятельности через уход за живыми объектами;
- воспитание чувства сопереживания «Я – часть природы»;
- формирование представления о физическом и о духовно-нравственном потенциале личности;

**Условия реализации проекта.**

**Объем и срок освоения проекта.** Проект рассчитана на 9 месяцев- 128 часов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий.** Занятия по проекту предполагается проводить на базе станции юных натуралистов, включая выходы в городские парки, экологическую тропу на Ханты-Мансийских холмах, улицы города. Группы формируются из 10- 12 учащихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа по 45 минут.

**Кадровое обеспечение**

Соответствие образования профилю: высшее образование;

Профессиональная категория: высшая квалификационная категория;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Знакомство с природным населением окрестностей (деревья, птицы, насекомые, млекопитающие). Изучение маршрутов в окрестностях СЮН

**Метапредметные:**

- Овладение навыками наблюдения, умениями делать выводы.
- Формирование уверенности в своих силах.
- Творческое отношение к делу, потребность размышлять, искать собственные объяснения.

**Личностные:**

- Уменьшение числа простудных заболеваний среди участников проекта.
- Развитие и тренировка органов чувств, усиление чуткости ощущений, появление потребности все потрогать, понюхать, рассмотреть, услышать звуки природы.
- Развитие любознательности, навыка классифицировать, делать выводы, заключения.
- Заботливое отношение к себе, окружающим, природе.

**Учебный план**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в курс.	2	1	1	
2.	Окружающая среда как фактор здоровья	4	2	2	Тестирование
3.	Осенние явления в жизни природы.	10	5	5	Игра
4.	Экология парка, леса	8	4	4	Мини-проект
5.	Следопыты. Снег. Чтение следов.	8	4	4	Игра
6.	Питание и здоровье человека. Лекарственные растения Югры.	6	3	3	Викторина

7.	Пища и природные лекарства животных Югры.	6	3	3	Игра
8.	Выявление природно-очаговых заболеваний	4	2	2	Тестирование
9.	Птицы зимой.	8	4	4	Реферативная работа
10.	Снежные фантазии Зимы. Жизнь на снегу и под снегом	10	5	5	Мини-проект
11.	Значение ветра в природе	10	5	5	Реферативная работа
12.	Весенние приметы.	10	5	5	Игра
13.	Весенний период в жизни природы (Экология дерева).	10	5	5	Мини-проект
14.	Весна света	10	5	5	Реферативная работа
15.	Весна воды.	10	5	5	Игра
16.	Мир Земли. Пестрая весна	10	5	5	Викторина
17.	Заключительное мероприятие	2		2	Мини-проект
		<b>128</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Введение в курс.

*Теория.* Здоровье. Окружающая среда. Связь здоровья с состоянием окружающей среды. Влияние физической активности на физиологические показатели - частота пульса, изменение окраски кожных покровов, увеличение деятельности потовых желез. Введение в понятие адаптация, приспособления в жизни растений, животных, человека. Сознательная адаптация человека – увеличение нормы реакции с помощью упражнений, закаливания, изменения рациона.

*Практика.* Измерение частоты пульса до и после физической нагрузки (бег 100 м). Подвижные игры на свежем воздухе.

#### Тема 2. Окружающая среда как фактор здоровья

*Теория.* Воздух, вода, почва, ландшафт, погода, звук, радиация - как факторы влияния на здоровье человека.

*Практика.* Релаксация на природе.

#### Тема 3. Осенние явления в жизни природы

*Теория.* Осенние явления в жизни природы. Как правильно одеваться в такую погоду. Зачем человеку чувства? Красота, целесообразность и гармония природы. Адаптации растений. Период глубокого покоя у растений. Оцепенение, спячка, сон, активная жизнедеятельность. Лягушки, змеи; летучие мыши; белки; бурундуки; мыши. Перелеты птиц. Зимующие птицы, кочующие птицы.

*Практика.* Сенсорная экскурсия. Развитие в упражнениях органов чувств. «Я ощущаю» - отвечаем на вопросы: что и как? Видим, слышим, обоняем, прикасаемся. Выполнение творческой работы из природного материала на тему: «Осень».

#### Тема 4. «Экология парка, леса»

*Теория.* Экология дерева. Зимние явления в природе. Развитие в упражнениях органов чувств. «Я ощущаю» - отвечаем на вопросы: что и как? Видим, слышим, обоняем, прикасаемся.

*Практика.* Экспедиция – исследование. Исследование коры, ветвей, следы деятельности живых существ, обмеры дерева

#### Тема 5. «Следопыты»

*Теория.* Первый снег, по снежной пороше. Кристаллизация воды. Снежинка. Следы животных.

*Практика* Исследование снежинок, следов живых существ. Практическая работа «Определение количества мелких млекопитающих в лесу по следам». Трудовой десант. Определение физиологических показателей. Творческая работа «Снежные фантазии»

#### Тема 6. Питание и здоровье человека. Лекарственные растения Югры.

*Теория.* Пища как важнейший фактор влияния на состояние здоровья. Болезни, связанные с нерациональным питанием. Атеросклероз. Ожирение. Гипертоническая болезнь. Язвенная болезнь Желчекаменная болезнь. Анемия. Метеоризм. Авитаминозы. Карииес. Проблемы с кожей. Лекарственные

растения Югры.

*Практика.* Опыт «Действие «Кока-Колы» на желудок».

**Тема 7. Пища и природные лекарства животных Югры.**

*Теория.* Животные тайги и их питание. Рацион бурого медведя, лося, белки, бурундука, зайца.

Цепи питания животных тайги. Как и чем лечатся дикие животные.

*Практика.* Игра «Цепь питания»

**Тема 8. Выявление природно-очаговых заболеваний.**

*Теория.* Основные меры профилактики природно-очаговых инфекций. Природно-очаговые гельминтозы. Лептоспирозы. Заболевания, передающиеся через укусы насекомых. вирусный клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз, туляремия, гранулоцитарный анаплазмоз человека.

*Практика.* Листовки «Как избежать укуса клеща».

**Тема 9. Птицы зимой**

*Теория.* Птицы зимой. Экологическая акция. Зимующие, кочующие виды птиц. Подкормка, виды кормов. Зимующие насекомые - кладки яиц, личинки, имаго. Кормовое адаптивное поведение.

*Практика.* Развешивание кормушек, подкормка птиц, определение качественного и количественного состава птиц. Составление карты-схемы по составу птиц на наблюдаемой территории.

**Тема 10. «Снежные фантазии Зимы». Жизнь на снегу и под снегом.**

*Теория.* Снежные фантазии Зимы. Жизнь на снегу и под снегом (мелкие млекопитающие, птицы). Зимний период в жизни природы. Кухта. Иней. Изморозь. Куржак. Узоры на окнах. Плотность снега.

*Практика.* Определение плотности снега. Трудовой десант. Влияние физической активности на физиологические показатели. Измерение температуры на поверхности и в глубине снежного покрова. Выполнение творческой работы на тему: «Зимняя сказка»

**Тема 11. Значение ветра в природе**

*Теория.* Значение ветра в природе. Значение ветра в природе. Роза ветров. Ветер и мороз. Шкала Ботфорта. Ветровые ямки. Ветровая доска. Приспособления растений. Крылышки-летучки – семена Ели. Парашютики – семена.

*Практика.* Фенологические наблюдения. Определение силы ветра по шкале Ботфорта.

**Тема 12. Весенние приметы.**

*Теория.* Весенние приметы. Пение сороки, синиц, поползня. Изучение снежного покрова. Образование наста. Сосульки. Весенний цвет неба. Конвекция, образование кучевых облаков. Весенние облака.

*Практика.* Сенсорная экскурсия «Я ощущаю» (что видят, слышат, обоняют, прикасаются).

**Тема 13. Весенний период в жизни природы (Экология дерева)**

*Теория.* Весенний период в жизни природы (Экология дерева). Лиственные деревья. Набухание почек. Вербочки. Хвойные деревья. Начало оживания хвоинок.

*Практика.* Экспедиция-исследование (экология дерева). Наблюдения за изменениями деревьев в весенний период.

**Тема 14. Весна света**

*Теория.* Прибавление дня – весна света. Адаптации к свету. Период пробуждения у растений. Веточки ивы, березы, осины, черемухи, бузины, тополя, рябины, акации, яблони. Весенние игры и песни птиц.

*Практика.* Экскурсии в природу, снимаем на фото и видео интересные сюжеты.

**Тема 15. Весна воды**

*Теория.* Мир воды. Ручьи, талая вода, сосульки, лужи.

*Практика.* Экологическое путешествие. Игра «Путешествие по ручейку».

**Тема 16. Мир Земли. Пестрая весна.**

*Теория.* Мир Земли. Пестрая весна. Подземные кладовые.

*Практика.* Разрез почвы в овраге. Экологическая акция «Чистый парк» Трудовой десант.

**Тема 17 Заключительное мероприятие**

Поход «Итоги года». Анкета «Какими мы стали».

### **Методическое обеспечение проекта**

*Основные педагогические технологии* - работа в малых группах, опора на право- и левополушарное развитие, сенсомоторное и аналитическое; на различные типы восприятия и переработки информации.

*Формы образовательной деятельности* – экскурсии, экспедиции, походы,

подвижные игры с последующей рефлексией, а образовательная площадка – природные ландшафты вблизи СЮН. Все формы деятельности с «четким планом действий», как в русской сказке «Пойди туда, не знаю куда. Принеси то, не знаю что!» В каждом задании есть неизвестная величина - основа для творчества. Прохождение детьми неизведанного еще пути, выполнение новых заданий - в результате всего этого выясняем, что мы стали дружнее, кто-то поумнел, кто-то стал смелее.

*Методы обучения и способ организации занятий:*

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг, экскурсии
Беседа объяснение	Показ педагогом приёмов исполнения эксперимента	Проекты, презентации
Анализ текста	Наблюдение	Игры, викторины упражнения
Анализ эксперимента и его результатов	Работа по образцу и др.	Исследования, лабораторные работы и др.

#### **Система контроля результативности проекта**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
<b>Первичный</b>	Сентябрь	Определение уровня развития детей, определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Наблюдение, интервьюирование, анкетирование	Диагностические карты
<b>Текущий</b>	В течении всего учебного года	Выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение, определение степени усвоения учащимися учебного материала	Опрос, беседа, сбор и обработка статистической информации	Карта самооценки Лабораторный журнал Презентации
<b>Промежуточный</b>	Декабрь май	Определение промежуточных результатов обучения. Приобретение опыта самостоятельной деятельности	Анализ информации, полученной различными методами, экспертная оценка.	Карта умений и навыков Лабораторный журнал Фотоотчет
<b>Итоговый</b>	Май	Определение уровня развития детей, определение степени усвоения учащимися учебного	Анализ информации, полученной различными методами, экспертная оценка.	Презентации Исследовательские проекты Представление результатов работы на конференциях различного уровня

		материала, Освоение навыков практической деятельности по содержанию проекта		
--	--	--	--	--

### Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации: игра, мини-проект, реферативная работа, викторина.

Формы подведения итогов реализации проекта.

Для контроля полученных навыков и усвоение пройденного материала используем бальную шкалу по основным критериям (таб. 1). Периодически проводятся викторины, конкурсы, игры и т.д.

Также в течение года педагог заполняет диагностическую карту для оценки уровня освоения проекта, уровня сформированности компетенций/ приложение/.

Таблица 1

Фамилия, имя	Выставки		Исследования проекты		Коллективное творческое дело		Мини- проекты	
	Уровень		Уровень		Уровень		Уровень	

### Оценочные материалы

#### ➤ Уровень освоения дополнительной общеобразовательной проекта

Форма контроля	Критерии оценивания	Система оценивания
Мини-проект	3 балла- действует по инструкции, нуждается в контроле и помощи педагога, 5 баллов- пользуется четким алгоритмом, в работе проявляет самостоятельность, 7 баллов – проявляет самостоятельность и творческий подход при выполнении работы.	0-35 баллов- низкий уровень освоения проекта
Викторина	1 балл- получен ответ меньше, чем на два вопроса; 2 балла- получен ответ на 3-4 вопроса; 3 балла - получен ответ на 5-6 вопросов; 4 балла - получен ответ на 7-8 вопросов; 5 баллов - получен ответ на 9-10 вопросов;	36-70 баллов- средний уровень освоения проекта
Реферат	1 балл- тема не раскрыта; 2 балла- тема не раскрыта, но ребенок ориентируется в тексте; 3 балла - тема полностью раскрыта, ребенок ориентируется в тексте; 4 балла - тема полностью раскрыта, ребенок свободно владеет методами поиска, анализа информации, реферат не содержит все структурные элементы; 5 баллов – тема полностью раскрыта, ребенок свободно владеет методами поиска, анализа информации, реферат содержит все структурные элементы;	
Игра	3 балла- работа в команде разрозненна, мало правильных ответов, отсутствие интересных решений в заданиях; 5 баллов- слаженная работа в команде, в заданиях и вопросах даются сухие, стандартные решения; 7 баллов – слаженная работа в команде, правильные, оригинальные решения в заданиях и вопросах;	71-100 баллов- высокий уровень освоения проекта

#### ➤ Уровень сформированности экологических компетенций

Критерии оценивания	Система оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентирование в особенностях специфических экологических проблем региона. Знание классификации экологического мониторинга и экологических нарушений в окружающей среде города, села.</li> <li>- Освоение научных методов познания и творчества: особенностей методов: наблюдение, опыт, эксперимент, количественный учет, анализ синтез информационно-коммуникативных компетенций.</li> </ul>	<p><b>Высокий:</b> Обучение Развитие Воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в закономерностях функционирования экосистем разного уровня. Определение уровня и закономерностей сохранения экосистем своей местности, экологии живых и растительных организмов, их сообществ и человека.</li> <li>- Овладение ценностно-смысловыми и общекультурными ценностями, здоровым образом жизни.</li> <li>- Освоение уровня элементарной экологической культуры и гражданственности.</li> <li>- Формирование социально-трудовых навыков, элементов саморазвития и рефлексии.</li> </ul>	<p><b>Средний:</b> Обучение Развитие Воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение основных терминов и понятий, раскрывающих признаки и свойства экосистем, согласно ОО проекту.</li> <li>- Развитие ключевых компетенций личности (ценностно – смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационно-коммуникативные, социально-трудовые).</li> <li>- Формирование навыков здорового образ жизни, умения убеждать в ценностном отношении к природе, личности и обществу.</li> </ul>	<p><b>Начальный:</b> Обучение Развитие Воспитание</p>

➤ *Уровень сформированности эвристических компетенций*

Критерии оценивания	Система оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоначальный опыт ухода за живыми объектами, осваивая исследовательские методы самостоятельно.</li> <li>- Повышенный интерес к коллективному участию в природоохранной, проектной и творческой деятельности.</li> <li>- Самостоятельная подготовка материалов к любому виду проектной и творческой деятельности, не исключая коллективное участие.</li> <li>- Умелое владение информационно-коммуникативными технологиями, смелое использование слов, умение отстаивать свое мнение в творчестве и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Высокий</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первоначальный опыт ухода за живыми объектами, может за ними наблюдать и проводить элементарные методы исследований, при участии педагога.</li> <li>- Проявляет интерес и принимает участие в коллективной природоохранной и проектной творческой деятельности.</li> <li>- Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая коллективное участие. Обладает самоконтролем и волей при выполнении проектной и творческой деятельности средствами общения, но избегает в проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Средний</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первоначальный опыт ухода за экосистемами, проявляет интерес к исследованиям, но не доводит до конца свою работу.</li> <li>- Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной и творческой деятельности.</li> <li>- Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая коллективное участие, но движение осуществляется под давлением.</li> <li>- Владеет информационно-коммуникативными технологиями, но не использует в практике коммуникативные средства общения.</li> </ul>	<p><b>Начальный</b></p>



➤ **Уровень сформированности личностных компетенций**

Направления диагностики	Методы диагностики	Методики
Особенности личностной сферы развития	Тест, наблюдение, анкетирование.	Методика «Лесенка»
	Тест, наблюдение, анкетирование.	Тест Торренса «Закончи рисунок»
Особенности личности в системе социальных отношений	Социометрические методы опроса, наблюдение	Социометрия «Наши отношения», «Сплоченность коллектива»
	Социометрические методы опроса, наблюдение	Социометрия «Оценка психологического климата коллектива»
Самоорганизация в личностном плане развития	Тест, наблюдение, анкетирование.	Опрос «Оценка самооотношения личности» (по В.В. Столину)
	Тест, наблюдение, анкетирование.	Анкетирование «Мое свободное время»

**Материально-техническое обеспечение**

<i>Средства обучения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интенсивность их использования</i>
Учебный кабинет	Стол учительский; парты, стулья ученические, стенд информационный	Оборудование используется два раза в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Мультимедийное оборудование	Проектор, колонки, экран.	Оборудование используется два раза в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	Моноблок/ монитор, мышь, клавиатура, колонки, сист.блок	Оборудование используется два раза в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Библиотека	Научно-популярные журналы, учебники, справочники, определители	Оборудование используется два раза в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу

**Комплект вспомогательных материалов на 1 группу**

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
Фломастеры	2 п.	Ножницы	2 шт.
Карандаши	10 шт.	Линейка	2 шт.
Ластик	2 шт.	Цветные карандаши	2 п.
Тетради	10 шт.	Бинокль	10 шт.
Ручки	10 шт.	Мел	1п.
Лупа	10 шт.	Рабочие перчатки	1шт.
Нитки		Секундомер	3шт.
Мерная лента	10 шт.	Мяч	3шт.
Блокнот	10 шт	Скакалка	10 шт.
Мусорные пакеты	1уп.	Термометр уличный	3шт.

	Компас	10 шт.
--	--------	--------

### Список используемой литературы

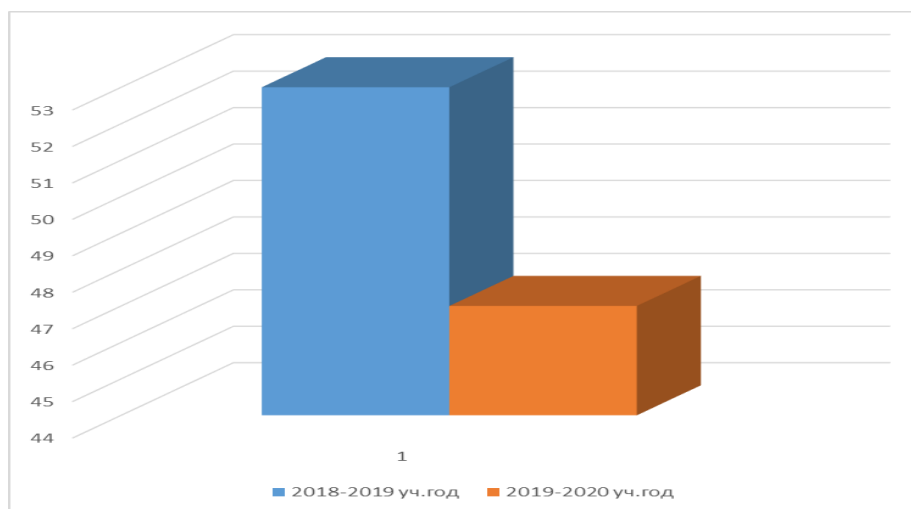
1. Воспитание экологической культуры школьников Пособие для учителя / Под ред. Лихачева, Б.Т., Дежниковой, Н.С.- М.: Тобол, 1997. – 96 с.
2. Аннаева, Ш.Б. Экологическое воспитание школьников на основе электроэнергетических материалов // Аспирант и соискатель. - 2015. - N 3. - С.55-58.
3. Гавриленко, А. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом» Молодой учёный №4 (242) январь 2019 г. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, 2016. - 28 с.
4. Гукин, Дэн. Воспитание детей / Дэн. Гукин. - М.: Диалектика, 2016. - 304 с.
5. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеми свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
6. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 351 с.
7. От морозов до морозов: Фенологические наблюдения (Стрельникова, О.Г., Гордеев, Ю.И.)/ Сост. Гарханова, А.Ф.- Тюмень: Издательство Ю.Мандрики,- 224с. 32с. вкл.
8. Месснер, К. «На снегу и под снегом» Издательство «Карьера Пресс», 2016
9. Малыгина, Экологический туризм. Учебник. Изд. Прометей, 2019 г.
10. Миронов, А. Экологическое воспитание младших школьников. Учебное пособие. Изд.: Юрайт 2019
11. Смирнова, М.С. Естествознание: Учебник и практикум Для Прикладного Бакалавриата / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 363 с.
12. Стрельник, О.Н. Естествознание: Учебное пособие для СПО / О.Н. Стрельник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 223 с.
13. Тарасов, А. Эколого-ботанические экскурсии в природу. - Ханты-Мансийск: Х.-Мансийский институт повышения квалификации педагогических кадров. Х- Мансийский окружной экологический фонд,.
14. Утемов, В.В. Зиновкина, М.М. Горев, П.М..Педагогика креативности. Киров Учебное пособие. Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»2015
15. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеми свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
16. Народные приметы о погоде нам расскажу Редактор: Лимаренко В. Издательство: Фолио, 2014 г.

### Литература для детей

1. Багин, П. В лесу» М. «Мелик-Пашаев», 2019.
2. Бианки, В. В. Рассказы и сказки о природе М. Изд.: Аванта, 2018 г.
3. |Вайнхольд, А. Мы изучаем лес. М. Омега 2019
4. Дворнякова, О. Книжка про снежинки- М.: Настя и Никита, 2015.
5. Кайгородова, Д.Н. "Синичкин календарь", М., "Стрекоза", 2014.
6. Мазелли, М. История мусора. От древних отходов до переработки пластика. Издательский Дом Мещерякова, 2019
7. Макарова, Т. Снег отправляется в город. Издательство: Мелик-Пашаев, 2017 г.
8. Свечников, В.: Времена года. Иллюстрированная энциклопедия Издательство: Махаон, 2015
9. Файви, Э. Мусорная революция. Свалка о двух концах Изд.: Пешком в историю, 2019
10. Времена года в стихах, рассказах и загадках Изд. Стрекоза, 2017 г.
11. "Наши весенние бабочки» (с красочными таблицами). СПб., Изд. А.С. Суворина, 1910, 1914
12. Собираетель грибов (с красочными таблицами). СПб, Изд. А.С. Суворина, 1888, 1891, 1909; Петроград, "Новое время", 1915.

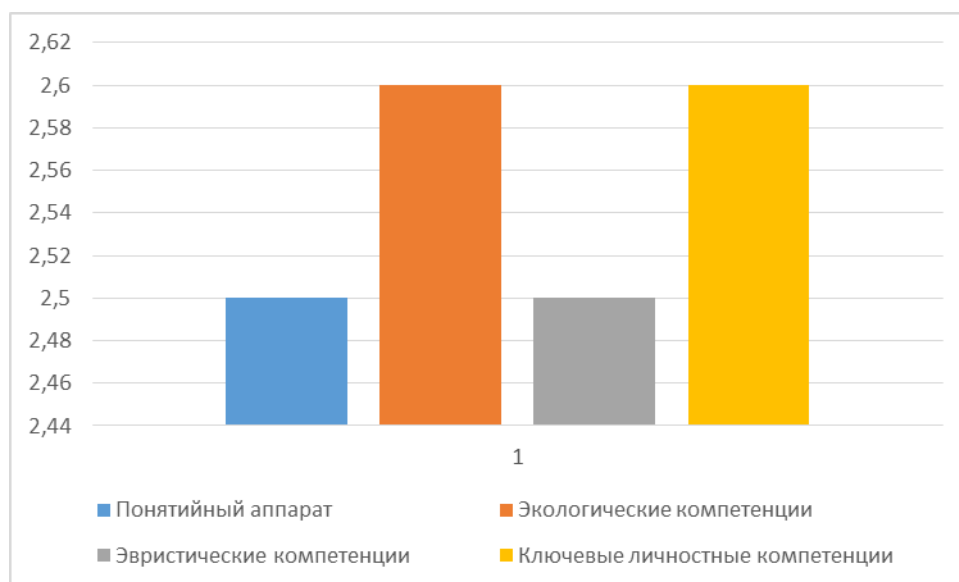
**Полученные результаты по проекту**

- За период реализации проекта 2018-2020 годы численный охват контингента обучающихся составил за 2018-2019 учебный год- 53 обучающихся, 2019-2020 учебный год -47 обучающихся, представлен на рис. № 1 (рис. 1).

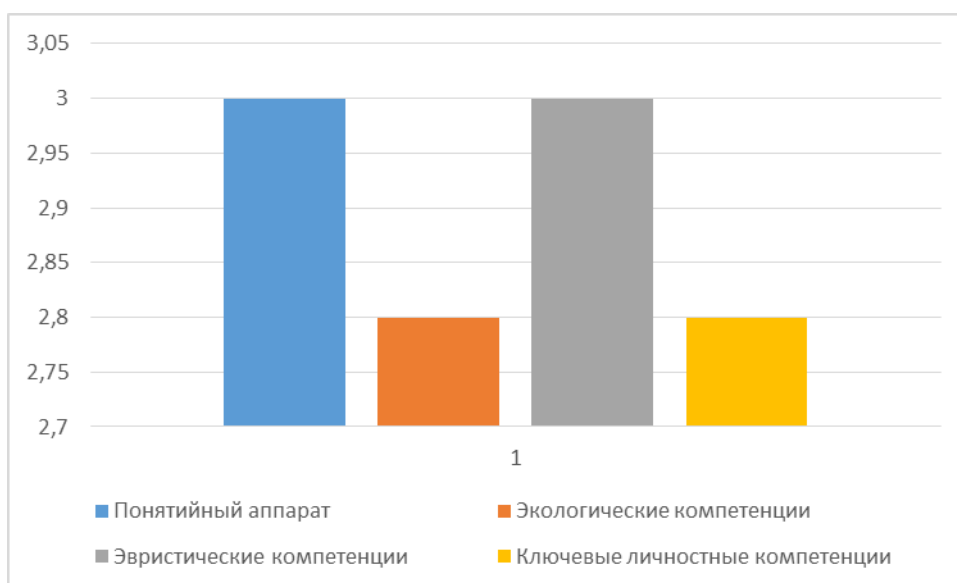


*Рис.1.Сформированность контингента обучающихся по проекту*

- Оценка уровня сформированности компетенций производилась по следующим показателям (рис. 2):
  - Сформированность понятийного аппарата по программе;
  - Сформированность экологических компетенций (экологическая культура);
  - Сформированность эвристических компетенций (креативность);
  - Сформированность ключевых личностных компетенций.



*Рис.2.Сформированность компетенций обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года*



*Рис.3.Сформированность компетенций обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года*

- Процессы урбанизации, изменения в образе жизни семьи, загрязнения окружающей среды, такое характерное явление как увеличивающийся легко доступный поток информации – через телевизор, компьютер, достаточно длительное пребывание детей в помещении в течение дня в школе, детском саду, дома – все это факторы, влияющие отрицательно на здоровье школьников. Проект создан для решения образовательных задач, связанных с воспитанием здорового образа жизни ребенка и формированием экологической культуры подрастающего поколения.

**Приложение 2**

**Диагностическая карта учащихся по выявлению уровня освоения дополнительной общеобразовательной проекта**  
Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Наименование объединения: \_\_\_\_\_ Педагог ДО: \_\_\_\_\_

№	Критерий оценки и время проведения контроля	Сформированность понятийного аппарата по проекту			Сформированность экологических компетенций			Сформированность эвристических компетенций			Сформированность ключевых (личностных) компетенций			Общий коэффициент учащихся		
		Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.
	Фамилия, имя ребенка															
1																
	<b>ИТОГО</b> (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$ , где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), n- количество учащихся															

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись ПДО* / *расшифровка подписи*

**Освоение дополнительной общеобразовательной проекта**

<i>Показатель</i>	<i>Низкий уровень (1 балл)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Высокий уровень (3 балла)</i>
Сформированность понятийного аппарата по проекту	-Не знают названия явлений, объектов, процессов, их свойств, качеств;	-Знают наименование явлений, объектов, процессов, иногда путают свойства, качества;	-Знают названия явлений, объектов, процессов, их свойства, качества, их взаимосвязи;
Сформированность экологических компетенций	- Не знает или не считает нужным соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования. - Эмоционально не реагирует на чувства других людей, равнодушен, обижается и грубит в ответ на высказывания окружающих..	- Проявляет интерес к участию в природоохранной деятельности. Понимает важность неукоснительного соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования. - Положительное и ответственное отношение к самому себе, окружающему миру, объектам и явлениям природы.	- Внесение реального вклада в изучение и охрану местных экосистем. Пропаганда необходимости защиты окружающей среды Участие в природоохранной деятельности. - Неукоснительное соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования. Нравственная забота о будущих поколениях.

<p>Сформированность эвристических компетенций</p>	<p>- Имеет первоначальный опыт ухода за экосистемами, проявляет интерес к исследованиям, но не доводит до конца свою работу. -Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной и творческой деятельности. -Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая коллективное участие, но движение осуществляется под давлением. -Владеет информационно-коммуникативными технологиями, но не использует в практике коммуникативные средства общения.</p>	<p>Имеет первоначальный опыт ухода за живыми объектами, может за ними наблюдать и проводить элементарные методы исследований, при участии педагога. -Проявляет интерес и принимает участие в коллективной природоохранной и проектной творческой деятельности. -Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая коллективное участие. Обладает самоконтролем и волей при выполнении проектной и творческой деятельности - Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями и средствами общения, но избегает в проектной деятельности.</p>	<p>- Имеет первоначальный опыт ухода за живыми объектами, осваивая исследовательские методы самостоятельно. -Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной, проектной и творческой деятельности. -Самостоятельно готовит материалы к любому виду проектной и творческой деятельности, не исключая коллективное участие. -Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями, смело пользуется словом и умеет отстаивать свое мнение в творчестве и учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p><i>Сформированность ключевых (личностных) компетенций: -уровень мотивации и воспитанности, дисциплинированность, -самоконтроль, -самооценка, -воля, память, - внимание, -терпение).</i></p>	<p>-Отсутствует мотивация к познанию новых предметных понятий и навыков. -Недостаточно развиты лидерские качества, не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения. -Не знает или не считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе. - Владеет средствами ИКТ, но не проявляет интереса к участию в творческой или проектной деятельности. -Недостаточно развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>- Проявляет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, но под давлением взрослых. -Проявляет явные лидерские качества, но не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения. -Знает и считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе. - Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, но не проявляет интереса и активности. . -Развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>-Имеет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, оказывая влияние на соучеников. - Проявляет явные лидерские качества, умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения. - Знает и считает важным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе. - Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, активно включается в процесс и принимает участие в конкурсах. -Сформированы социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>