

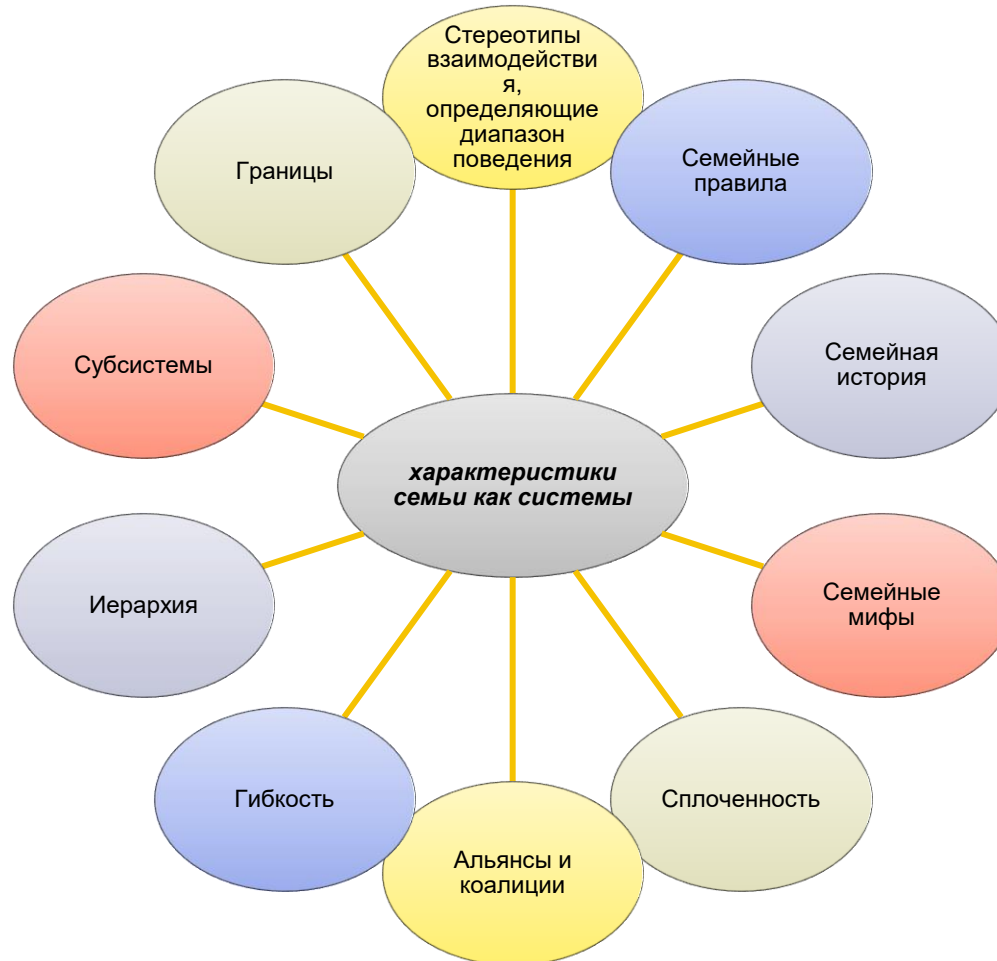
**ПРОЦЕДУРА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.  
4 ЭТАП СОПРОВОЖДЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ  
РОДИТЕЛЯМИ, И ДИАГНОСТИКА ИХ  
ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ.**

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**– это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающего пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.**

Успешность и результативность деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, во многом зависит от той теоретической модели семьи, в рамках которой будут осуществляться ее анализ и диагностика.

*В рамках системной модели любая семья может быть охарактеризована рядом параметров. Для диагностики семейных дисфункций и нарушений, нуждающихся в дальнейшей коррекции, выделяются следующие характеристики семьи как системы.*



# Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ



***При начале обучения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, данные проблемы имеют тенденцию к усугублению. В данном случае наиболее актуальной становится психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ.***

***Для успешного решения данной задачи необходимо в рамках этапов сопровождения обеспечить эффективную работу с родителями.***

### **Первый этап. Первичная диагностика ребенка и его семьи.**

**Диагностика** – организация комплексного изучения всех сторон семейного взаимодействия, индивидуальных особенностей каждого члена семьи, а также определение эффективности проведенной работы.

*На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистом (психологом, дефектологом, логопедом), который в дальнейшем будет проводить коррекционные мероприятия. Результаты диагностики важно преподнести родителям не как диагноз, а как оценку положения дел на сегодняшний день.*

Для этого можно использовать следующие приемы при обсуждении результатов диагностики:

- ✓ информировать родителей о состоянии ребенка с позиций особой гибкости детской психики и компенсаторных возможностях раннего возраста, подчеркивая важность раннего начала реабилитации;
- ✓ объяснить значение их работы с ребенком в домашних условиях для выработки бытовых навыков;
- ✓ показать, что перспективы развития ребенка – это также и перспективы развития возможностей семьи;
- ✓ помочь осознанию необходимости восстановления нарушенных функций ребенка для выживания в период, когда они не будут в состоянии оказывать помощь;
- ✓ рассказать об опыте других семей в таком положении.

### **Второй этап.**

Более глубокое знакомство коллектива специалистов с родителями. Необходимо ознакомить родителей с реализуемыми формами работы с семьей.

### **Третий этап.**

Психологическая, коррекционно-педагогическая, медицинская помощь семье. Психокоррекционная работа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **Результатом данной работы является:**

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
- формирование у родителей активной жизненной позиции.

# ФОРМЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ

1) Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

2) Просветительская работа через консультации, беседы

3) Лекции для родителей, цель которых:

- ❖ познакомить родителей с этапами психического развития ребенка;
- ❖ познакомить с основами и принципами методов воспитания и обучения, организацией предметно-развивающего пространства для ребенка в семье;
- ❖ условиями реабилитации, лечения, ухода за ребенком в стационаре и дома;
- ❖ закономерностями аномального развития.





**4) Тренинг для родителей детей с ОВЗ. В ходе тренинга решаются следующие задачи:**

- выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка;
- снятие чувства вины родителей;
- повышение самооценки участников;
- самопознание, с точки зрения своего родительского поведения и родительской позиции;
- развитие понимания родителями своего ребенка на основе лично– ориентированного подхода;
- повышение компетентности родителей в общении с детьми;

### **5) Клубная работа**

Работа в клубе помогает решить не только личные проблемы, но и выработать социальные навыки в преодолении трудностей, возникших с появлением ребенка с ограниченными возможностями:

- 1. Родители видят, что вокруг есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;*
- 2. Убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в реабилитации ребенка ведет к успеху;*
- 3. Видят важность раннего вмешательства;*
- 4. Принимают неискаженную реальность без обещания «золотых гор», получают объективную информацию, с описанием перспективы;*
- 5. Понимают, что путь к цели будет трудным и долгим.*





# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ ДЛЯ «ПЕРЕВОДА» ЕЕ В СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

## 1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку.

- Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы: обучение навыкам активного слушания; обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления); обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»); гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

## 2. Оптимизация функционирования семейной системы.

- Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «Семейного совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые).

## 3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсов социальных связей.

- Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами.

## 4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.

## 5. Формирование ответственной родительской позиции

## 6. Формирование коррекционно-развивающей среды.

# ФОРМИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками (В. В. Ткачева).**

**В целом коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:**

**Общая эмоциональная семейная атмосфера**, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;

**предметно-пространственная развивающая среда**, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки, пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;

**особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок»**, обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтного особенностям ребенка, соблюдение принципа *ритмического резонанса* (Н.Н. Посысоев);

# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям

- где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Принцип комплексности

- психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

Гуманно-личностный

- всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

Принцип деятельностного подхода

- психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка.

Принцип конфиденциальности

- вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ОУ, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

# **В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ЗАДАЧАМИ:**

**- защита интересов ребенка, сохранение семейных связей,**  
максимальное использование сохранённых ресурсов положительного развития (как ребенка, так и семьи) на основе партнерства;

**- содействие в реализации прав ребенка и семьи** на образование, охрану здоровья;

**- информирование родителей и ребенка** о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

**- содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания;**

**- повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка,**  
оказание ему помощи, поддержки.



**В работе с родителями важным аспектом считается и информирование родителей о других учреждениях, оказывающих помощь детям с особыми потребностями и их родителями, активно сотрудничаем с центром социальной помощи семье и детям и тд.**



**В работе с родителями считается особо важным, помочь родителям преодолеть неконструктивные установки, стереотипы и страхи. Стремимся обеспечить «запуск» рефлексивного мышления, что позволяет понять причины трудностей в развитии и поведении ребенка, спрогнозировать возможные варианты его индивидуального развития и, наконец, внутренне принять рекомендации психолога как инструмент собственной деятельности по воспитанию и развитию своего ребенка.**

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Анкетирование родителей с целью получения информации о ребенке, семье.
- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
- Дни открытых дверей – родители посещают детский сад, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- Деловые игры.
- Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
- Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.
- Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).
- Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско-родительских отношений. («Связующая нить» Н. Григори, «Учимся понимать своего ребенка» - гиперактивный ребенок)
- Использование информационных стендов для родителей: стенды, папки-передвижки, тематические выставки (литературы, фото, детских работ), доска объявлений.
- Организация обратной связи для родителей: «почтовый ящик» куда родители помещают свои отзывы, предложения, предлагают темы родительских собраний, семинаров.
- Совместное заполнение дневника наблюдений за ребенком в условиях детского сада и в домашней обстановке, где родители и педагоги фиксируют свои наблюдения, с целью выявления динамики развития ребенка.
- Использование современных устройств для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи.
- Организация выставок книг и игрушек, способствующих развитию ребенка в домашней обстановке.
- Размещение информации на сайте учреждения;
- Разработка памяток с рекомендациями;

# МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

- ❑ **«Мозговой штурм».** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
- ❑ **«Список прилагательных и определений».** Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.
- ❑ **«Коллективная записка».** Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».
- ❑ **«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе.
- ❑ **«Эвристические вопросы».** К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.
- ❑ **Решение проблемных задач семейного воспитания** побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации.
- ❑ **Ролевое проигрывание семейных ситуаций** обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.
- ❑ **Тренинговые игровые упражнения и задания.** Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными. Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др.
- ❑ **Анализ родителями поведения ребенка** помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- ❑ **Обращение к опыту родителей.** Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
- ❑ **Игровое взаимодействие родителей и детей** в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТАМ, РАБОТАЮЩИМ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**1. Использовать, наряду с групповыми психокоррекционными занятиями, совместные занятия с каждым родителем и его ребенком.**



**2. Использовать упражнения на расслабление, снятие эмоционального напряжения, отреагирование негативных эмоций, а также упражнения на позитивные изменения отношения к себе и своему ребенку.**



**3. В работе с данной категорией клиентов применять техники поддержки, понимания и принятия, но не конфронтации, так как клиенты данной группы находятся в нестабильном эмоциональном состоянии.**



**4. В групповой работе обращать внимание на самораскрытие и обмен опытом клиентов, так как данное обстоятельство очень важно для снятия эмоционального напряжения, изменения отношения к себе и ребенку.**



**5. В работе с матерью и ребенком уделять внимание и учить клиентов позитивному общению и взаимодействию.**



**6. В работе с матерью и ребенком обращать свое внимание и внимание клиентов на ситуации, говорящие о взаимонепонимании, конфронтации и конфликтности между матерью и ребенком и организовывать конструктивное обсуждение данных ситуаций и поведения друг друга. В работе с матерью и ребенком отслеживать и информировать клиентов о качестве выполняемых ими актов взаимодействия, что послужит для них примером поведения и решения конфликтов в будущем.**



# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. *В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в своих силах.*
2. *Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».*
3. *Говорите сдержанно, спокойно, мягко.*
4. *Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.*
5. *Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).*