

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 11 от 30.08.2022

Разрешена к внедрению приказом
№ 786 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социального педагога

на 2022-2023 учебный год

Автор – составитель:
Сахабидинов Ильдар Рамильевич
Социальный педагог

г. Ханты-Мансийск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Основные направления работы	6
2.2	Учебно-тематический план	7
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и родителями (законными представителями)	14
3.	Организационный раздел	18
3.1	Материально-техническое обеспечение	18
4.	Оценка качества освоения программы	19
4.1	Формы контроля и оценочные материалы	19
Список литературы		20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы: социальное развитие обучающихся образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- ✓ проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- ✓ проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- ✓ проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в колледже;
- ✓ проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Социальный педагог – сотрудник колледжа, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей (законных представителей) на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права обучающегося. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом

в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав и локальные правовые акты АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»;

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся, студентов (особенно с семьями «группы риска»).

Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- Создание условий для самовыражения, саморазвития обучающихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе;

- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся;
- Создание условий для успешного становления обучающегося как субъекта социальной жизни;
- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

1. Осуществление и защита прав обучающихся;
2. Жизнедеятельности обучающихся;
3. Социологические исследования в окружающем социуме;
4. Изучение и корректировка межличностных отношений;
5. Представление интересов обучающихся в государственных и общественных структурах;
6. Координация в колледже социально-значимой деятельности;
7. Проведение социально-культурных мероприятий;
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение студентов информацией по вопросам социальной защиты.

Ожидаемые результаты:

Социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Предотвращение отчуждения обучающегося от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума);
2. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриколледжном контроле;

3. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде;
4. Формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
5. Выработка эффективных и способов сотрудничества педагогов-родителей – обучающихся;
6. Создание условий для проявления активности и мотивации вовлечения обучающихся в различные сферы социально-значимой деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности

Основные направления программы:

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие направления** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации обучающегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав обучающегося в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита обучающегося от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны обучающегося;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу обучающегося из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни обучающегося и активное включение самого обучающегося в эти связи.

Для реализации программы необходимы условия:

1. Субъектное включение каждого обучающегося в профилактическую работу;
2. Учет интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов;
3. Активное включение в профилактический процесс родителей, педагогов, тренеров Колледжа;
4. Стратегия семейного воспитания должна совпадать с педагогической;
5. Четкое взаимодействие всего педагогического коллектива Колледжа, постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому обучающемуся;
6. Колледж не должен ограничиваться воспитанием подростка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума.

В результате реализации программы может быть организована система профилактики девиантного поведения и созданы условия, которые замещают девиантное поведение подростков на социально адаптированную деятельность.

Программа может быть реализована частично по следующим причинам:

1. Семейный фактор – многие родители (законные представители) не задумываются над проблемой девиантного поведения детей. По мнению большинства родителей (законных представителей), проблемами трудного ребенка должен заниматься классный руководитель, школьный педагог-психолог, социальный педагог.

2. Средовой фактор – Колледж не может ограничить обучающихся от негативных влияний среды: неблагополучие в семье, негативное влияние СМИ.

В результате реализации программы: может быть организована система профилактики правонарушений и созданы условия, которые замещают девиантное поведение подростков на социально адаптированную деятельность.

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационное			
1.	Уточнение и утверждение плана работы, согласование внеурочных мероприятий для обучающихся первого года с городскими структурами (ОДН, «Центр СПИД», и т. д.)	Сентябрь	Социальный педагог Специалисты «центра СПИД» Сотрудники ОДН
2.	Составление совместного плана работы с ОДН	Сентябрь	Социальный педагог Сотрудники ОДН
3.	Составление совместного плана работы с «Центр СПИД»	Сентябрь	Социальный педагог Специалисты «центра СПИД»
4.	Составление социального паспорта колледжа	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Кураторы групп
5.	Выявление и контролирование студентов, систематически или эпизодически не посещающих колледж без уважительных причин	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Кураторы групп Воспитатели отделений
6.	Работа с методической литературой	Январь-май	Социальный педагог

			Методисты
7.	Оформление полугодовой и годовой отчетности.	В течение года	Социальный педагог
Работа с воспитателями отделений, классными руководителями			
1.	Сформировать списки по отделениям.	Сентябрь	Социальный педагог Методист
2.	Составление картотеки «Социальный паспорт отделения»: - сбор данных по отделениям для социального паспорта колледжа - интерната; - инструктаж воспитателей, классных руководителей по представлению данных о детях и семьях группы социального риска; - оказание помощи воспитателям, классным руководителям по сбору и анализу материалов социальных карт обучающихся групп социального риска.	Сентябрь - Октябрь	Социальный педагог Методист учебного отдела
3.	Корректировка банка данных и составление списка обучающихся по социальному статусу совместно с воспитателями отделений: • Неполных семей • Многодетных семей • Малообеспеченных семей • Неблагополучных семей • Беженцев-переселенцев	Сентябрь - Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители, кураторы групп
4.	Совместно с воспитателями отделений и руководителями клубов и секций провести работу по охвату «Группы особого внимания», детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых в клубы и другими видами внеурочной работы.	В течение года	Социальный педагог Воспитатели отделений
5.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы со студентами, требующими особого педагогического внимания	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог

6.	Знакомство обучающихся с уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка общежития, своими обязанностями и правами.	Сентябрь - Октябрь	Начальник отдела ВиВР, Социальный педагог
<i>Профилактическое и просветительское</i>			
1.	Выступление по запросам воспитателей, классных руководителей на родительских собраниях, классных часах и заседаниях МО	В течение года	Социальный педагог
2.	Принимать участие в подготовке и проведении тематических бесед, диспутов и других внеурочных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор
3.	Организация бесед и инструктажа инспекторов ОДН ОВД, центра «Центр СПИД», ГИБДД.	В течение года	Социальный педагог, Специалисты центра СПИД, ОДН ОВД, ГИБДД
<i>Совет профилактики</i>			
1.	Составление плана.	В течение года	Социальный педагог
2.	Подача пакета документов на рассмотрение.	В течение года	Социальный педагог
3.	Ведение протоколов.	В течение года	Социальный педагог
4.	Ведение базы данных нарушителей внутреннего распорядка учреждения.	В течение года	Социальный педагог
<i>Социально - диагностическое</i>			
1.	Проведение индивидуальных бесед со студентами, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	В течение года	Социальный педагог
2.	Проведение лекций и бесед со студентами по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения.	В течение года	Социальный педагог, Медицинский работник
3.	Обследование неблагополучных семей	В течение года	Социальный педагог,

			педагог-психолог
4.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей	В течение года	Социальный педагог, Специалисты социальной защиты
5.	Подготовка документов для органов социальной защиты.	В течение года	Социальный педагог
<i>Работа с опекаемыми детьми</i>			
1.	Продолжить работу по выявлению детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых.	В течение года	Социальный педагог
2.	Провести работу по выявлению интересов и потребностей, трудностей в учебе.	Декабрь – Январь	Социальный педагог, воспитатели отделений, классные руководители, кураторы групп
3.	Своевременно представлять в органы социальной службы сведения, направленные на защиту подопечных.	В течение года	Социальный педагог
4.	Оказание своевременной помощи многодетным и малообеспеченным семьям.	В течение года	Социальный педагог
5.	Изучать опыт работы социальных педагогов других учреждений. Индивидуальное знакомство, беседы с вновь зачисленными сиротами.	В течение года	Социальный педагог
6.	Вовлечение студентов сирот в общественную жизнь колледжа (посещение кружков, секций и т.д.).	В течение года	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители, кураторы групп
7.	Оказание материальной помощи сиротам.	В течение года	Социальный педагог
8.	Формирование личных дел, корректировка списков детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	Октябрь - апрель	Социальный педагог

<i>Работа с общественными организациями</i>			
1.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся и студентов: - с ОДН - с отделом опеки и попечительства - с центром СПИД - с органами здравоохранения	В течение года	Социальный педагог
2.	<u>Встречи с представителями УМВД по ХМАО – Югре.</u> Темы: - «За что ставят на учет в полиции?»; - «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»; - «Правонарушения как результат вредных привычек» и др.	В течение года	Социальный педагог Педагог-организатор
3.	<u>Встречи с представителями «Центр СПИД» (для 9-х, 10, 11 классов, I, II, III курс)</u> Темы: - Интеллектуальная игра «Здоровье дороже всего»; - Интерактивная лекция «ВИЧ. Расставим точки»; - Интерактивная лекция «Интернет и Я». - Групповое занятие с элементами тренинга «Есть о чем подумать»; - Групповое занятие с элементами тренинга «Для Вас девушки»; - Открытый просмотр фильма с обсуждением специалистов; - Лекция для педагогов «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ/СПИДу. Профилактика заражения».	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор
4.	Поддерживать постоянную связь с ОДН, участковыми инспекторами по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков;	В течение года	Социальный педагог

5.	Проверять ежемесячно подростков состоящих на учете по месту жительства, обучения, провести беседы с ними и их родителями	В течение года	Социальный педагог
6.	Приглашать сотрудников ОДН, специалистов правоохранительных органов, врачей, работников ГИБДД и д.р. для проведения лекториев;	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор
7.	Разработка памяток по ПДД, «Мои права» и т.д.	В течение года	Социальный педагог
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>			
1.	- Памятки для родителей; -Социально-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения; -Выступление на родительских собраниях «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, кураторы групп, воспитатели отделений
<i>Индивидуальная работа с обучающимися, требующего особого контроля</i>			
1.	Проводить беседы с каждым из учащихся, выяснить их проблемы в учебе и жизни. Принимать меры по оказанию посильной помощи.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, кураторы групп, воспитатели отделений
2.	Вести учет успеваемости и посещаемости	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, кураторы групп
3.	Контролировать вовлеченность воспитанников во внеурочную деятельность	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор
4.	Работа по программе социально – педагогическое сопровождение детей «Группы особого внимания», «Мы вместе».	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог

5.	Проведение групповых занятий и круглых столов на тему: ЗОЖ, правовое воспитание, толерантность, терроризм, дискуссионный клуб на разные темы.	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор
6.	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи кураторам по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и родителями (законными представителями)

Формы работы с родителями (законными представителями)

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей (законных представителей) и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Работа социального педагога с родителями (законными представителями) осуществляется с коллективом родителей (законных представителей) и индивидуально. Наиболее распространенные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей обучающихся, оформление стендов, выставки работ обучающихся.

Формы сотрудничества с классными руководителями

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у обучающегося проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Классный руководитель, является связующим звеном между обучающимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о обучающемся. В Колледже классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса, группы в котором отражают количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей из семей чернобыльцев и детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт Колледжа и банк данных различных категорий семей и детей. Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на обучающегося и его семью не приносят желаемого результата.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители и воспитатели отделений к социальному педагогу:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании обучающегося, поскольку классные руководители, воспитатели отделений

не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;

- принятие мер воспитательного воздействия к обучающемуся в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей обучающегося;
- получение социальной стипендии студентам и какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и социального педагога, возможно, выделить *следующие общие проблемы*:

- организация воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни обучающегося;
- выявление имеющихся у обучающихся проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки обучающимся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в Колледже;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам.

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и **общие формы работы**:

- ✓ совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики, как отдельных обучающихся, так и классов в целом;

✓ проведение психолого-педагогических практикумов с обучающимися и их родителями (законными представителями), где обсуждаются вопросы нравственного развития обучающихся, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции;

✓ игровые способы коррекции поведения обучающихся;

✓ совместное проведение родительских собраний;

✓ проведение совместных мероприятий.

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу.

В нашем колледже работа с этими детьми происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава колледжа ставятся на внутриколледжный учет с последующим обследованием социальным педагогом и педагогом-психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти обучающиеся приглашаются вместе с родителями (законными представителями) на заседания Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами Колледжа, но и инспектором ОДН. В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от

реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании обучающихся, разрешения возникающих проблем.

Социальное партнерство

В начале учебного года составляется план совместной профилактической работы Колледжа с ОДН МО МВД «Ханты-Мансийск» и КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД». В соответствии с планом проводятся следующие мероприятия:

**План совместной работы с ОДН МОМВД России
«Ханты-Мансийский» и АПОУ Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»
по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних
воспитанников на 2022-2023 учебный год**

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1.	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОДН.	Сентябрь-Декабрь 2022г.	Социальный педагог Инспектор ОДН
1.2.	Корректировка списка воспитанников, стоящих на учете в ОДН.	В течение года	Социальный педагог Инспектор ОДН
1.3.	Использование дополнительного образования в работе с воспитанниками.	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
1.4.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях воспитанников.	По мере необходимости	Социальный педагог Инспектор ОДН
2. Профилактика правонарушений			
2.1.	Оказание воспитанникам	В течение	Воспитатели

	информационно – правовой помощи	года	Инспектор ОДН Социальный педагог
2.2.	Изучение конвенции о правах ребенка	В течение года	Воспитатели Социальный педагог
2.3.	Знакомство воспитанников с уставом колледжа, своими правами и обязанностями	Сентябрь-Декабрь 2022 г.	Воспитатели
2.4.	Организация встреч с инспектором ОДН, ПДН, ФСНК, ГИБДД, центр «Центр СПИД», ФСНК и др. для проведения лекториев	В течение года	Социальный педагог
2.5.	Проведение тематических бесед с воспитанниками отделений колледжа «Преступление против общественной безопасности: хулиганство, вандализм», «Факторы риска», Викторина для старшеклассников «Что мы знаем о зависимости», «За что ставят на учет в полиции?»	В течение года	Воспитатели Социальный - педагог

План совместной работы с КУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» и АПОУ ХМАО – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» по профилактике ВИЧ - инфекции и СПИДа на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Анкетирование учащихся, для определения уровня начальных знаний о ВИЧ - инфекции	Сентябрь Октябрь 2022 г.	Социальный педагог Воспитатели
2.	Групповое занятие отдела ВиВР на тему: «ВИЧ – инфекция, что это?»	Ноябрь 2022 г.	Социальный педагог Специалист Центр СПИД
3.	Просмотр социальных видеороликов о ВИЧ - инфекции	В течение года	Социальный педагог
4.	Конкурс плакатов, газет, слоганов	Декабрь	Социальный

	«Знать, чтобы жить!» Лидерская акция «Красная ленточка»	2022 г.	педагог Воспитатели
5.	Мероприятие, приуроченное ко дню борьбы со СПИД	Декабрь 2022 г.	Социальный педагог Специалист Центр СПИД
6.	Групповое занятие «Есть о чём подумать»	Январь 2023 г.	Социальный педагог Специалист Центр СПИД
7.	Встреча с врачом «...Куда можно обратиться за помощью»	Февраль 2023 г.	Медицинский работник Социальный педагог
8.	Групповое занятие с элементами тренинга по толерантному отношению к ВИЧ - инфицированным	В течение года	Педагог-психолог
9.	Лидерская акция: распространение листовок и буклетов по профилактике ВИЧ – инфекции среди воспитанников ЮКИОР	Май 2023 г.	Социальный педагог Воспитатели
10.	Анкетирование учащихся «Что я узнал о ВИЧ/СПИДе»	Май 2023 г.	Социальный педагог

3.Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать рабочую программу, предполагают наличие:

<i>Помещения</i>	- актовый зал; - холлы общежитий; - аудитории колледжа; - универсальный зал.
<i>Программно – технические средства</i>	- мультимедийный проектор; - компьютеры; - плазменный экран; - колонки; - мышка; - клавиатура.

<i>Дидактические материалы</i>	- плакаты; - стенды; - таблицы.
<i>Инструменты и оборудование</i>	- ручки; - карандаши; - фломастеры; - маркеры.

4. Оценка качества освоения программы

4.1 Формы контроля и оценочные материалы

Форма проведения итогов реализации рабочей программы: сентябрь
- входящая диагностика, наблюдение, май - итоговая диагностика.

Результатом реализации рабочей программы являются показатели качества работы:

- Включенность обучающего в социокультурное пространство.
- Включенность обучающего в общественный процесс.
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Комфортный психологический климат.
- Жизненное самоопределение подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
2. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф. ресурсы», 1998.
4. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми.//Воспитание школьника. – 1994. – №2.
5. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
6. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
7. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
9. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
10. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений./Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
11. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении//Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
13. Социальная педагогика: курс лекций под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
14. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.