* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# Пояснительная записка

Программа воспитания АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АУ «Югорский коллеж-интернат олимпийского резерва».

Программа АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в колледже с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления колледжа (в том числе Совета лидеров), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа в колледже строится на тесном взаимодействии всех участников воспитательного процесса: классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социального педагога, тренеров, администрации, родителей (законных представителей). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» создано распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.09.2008 № 409-рп «О создании автономного образовательного учреждения автономного округа в области физической культуры и спорта». Колледж является образовательной организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, обеспечивающей создание необходимых условий для сочетания образовательного процесса с активной тренировочной и соревновательной деятельностью обучающихся.

Рядом с колледжем расположен Детский сад №23 «Брусничка», Центр развития теннисного спорта, Региональный центр единоборств, Универсальный спортивный комплекс.

Миссия колледжа – подготовка спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также создание пилотной площадки по отработке организационных и нормативных механизмов структуры, обеспечивающей полный цикл единой системы образования и подготовки спортивного резерва.

В колледже работает 17 отделений по разным водам спорта, такие как: тхэкводо, дзюдо, самбо, вольная борьба, теннис, плавание, водное поло, лыжные гонки, биатлон, сноуборд, баскетбол, волейбол, мини-футбол, бокс, тяжелая атлетика, лыжные гонки (спорт глухих), хоккей.

В настоящий момент колледж осуществляет образовательный процесс по программам:

* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 «физическая культура» (на базе основного общего образования);
* средне профессиональное образование по специальности 49.02.01 «физическая культура» (на базе среднего общего образования);
* среднее профессиональное образование по специальности 49.02.02 «Адаптированная физическая культура» (на базе основного общего образования);
* дополнительное профессиональное образование;
* дополнительное образование детей и взрослых.

Режим пребывания обучающихся – круглосуточный с 5-х разовым питанием.

Контингент обучающихся разнообразный: обучающие из полных и неполных семей, опекаемые, обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучающихся в социально-опасном положении нет.

Кластерная модель взаимодействия колледжа со спортивными, образовательными, научными и медицинскими учреждениями позволяет осуществлять полный цикл единой системы спортивного образования и подготовки спортивного резерва.

В соответствии с поручением Департамента физической культуры и спорта автономного округа на безе колледжа совместно с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» обеспечивается проведение курсов повышения квалификации тренеров-преподавателей, учителей, воспитателей и специалистов физической культуры и спорта.

По окончанию обучения в колледже обучающиеся получают среднее профессиональное образование повышенного уровня по двум специальностям: 1. «Физическая культура», квалификации «педагог по физической культуре и спорту/тренер/учитель физической культуры»; 2. «Адаптивная физическая культура», квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту/учитель адаптивной физической культуры».

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических сотрудников колледжа, как предмета совместной заботы взрослых и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников колледжа;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в колледже являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**2.3.3 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.3.3.1. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- воспитание ценностей научного познания —** воспитание стремления   
к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.3.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Патриотическое воспитание** | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Гражданское воспитание** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни колледжа, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, колледже) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Воспитание ценностей научного познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Патриотическое воспитание** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Воспитание ценностей научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общеколледжные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
* участие во всероссийских образовательных событиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, а также приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

***На уровне образовательной организации:***

* тренировочные сборы и соревнования различного уровня по спортивным отделениям – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы колледжа;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность обучающихся колледжа;
* церемония чествования лучших спортсменов «Спортсмен года ЮКИОР», (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне обучающихся:***

* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями-предметниками в данном классе;
* работу с родителями обучающихся (законными представителями);
* работу с педагогом-психологом по вопросам индивидуально-типологических особенностей обучающихся и актуальных подходах в работе с обучающимися класса;
* работа с воспитателями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, с воспитателями, тренерами а также (при необходимости) – с педагогом-психологом колледжа;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогами-психологами колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительского комитета колледжа, обучающегося в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* организация на базе колледжа семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

***Работа с воспитателями:***

* реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;
* поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях;
* работа с родителями (законными представителями) обучающихся, проведение консультативной работы (дистанционной работы);
* способствует развитию общения воспитанников; помощь в решении проблем, возникающих в процессе общения с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
* осуществляет контроль за утренним подъёмом воспитанников;
* осуществляет персональный контроль воспитанников в ночное время, в период вечернего отбоя;
* работает в контакте с воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогам-организатором, тренерами спортивных отделений, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
* уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах Учреждения;
* организовывает или принимать активное участие в подготовке концертных номеров для праздников, конкурсов, акций, тематических выставок и т.д. с привлечением максимально возможного количества обучающихся.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в колледже осуществляется через деятельность Совета Лидеров.

***Основные цели Совета Лидеров:***

* Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
* Обеспечение реализации прав на участие обучающихся в оценке качества образовательного и воспитательного процесса колледжа.

***Основные задачи* *Совета Лидеров:***

* Защита и представление прав и интересов, обучающихся колледжа.
* Оказание содействия в решении тренировочных, образовательных, воспитательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересов обучающихся колледжа.
* Содействие органам управления колледжа:
* в решении вопроса связанных с тренировочным и образовательным процессом;
* в организации досуга и быта обучающихся;
* в реализации досуга и быта обучающихся;
* в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
* в пропаганде здорового образа жизни.
* Содействие структурным подразделениям колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и тренировочного процесса.
* Проведение работы:
* направленной на повышение сознательности и требовательности к уровню своих знаний;
* воспитание бережного отношения к имуществу колледжа;
* патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.
* Информирование обучающихся о деятельности колледжа.
* Укрепление межрегиональных и международных связей.
* Участие в формировании общественного мнения о спортивной молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества и спорта в целом.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– психодиагностическую работу с помощью;

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных мероприятий, сборов спортивной направленности;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ тренерско-преподавательской профессии, а также основ профессии профессионального спортсмена в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу колледжа и программу внеурочной деятельности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой колледжа как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных истилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию работы колледжного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

– размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение территории колледжа, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся спортсменов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий колледжа (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики колледжа, используемой как в повседневных делах колледжа, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

– родительский комитет колледжа, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их обучающихся;

– родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– собрания, на которых родители могут получать рекомендации и советы от педагогов-психологов, тренеров, спортивного врача, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские чаты, в которых совместно с классным руководителем обсуждаются интересующие родителей вопросы.

– работа воспитателей с родителями (законными представителями) – очно, дистанционно

***На индивидуальном уровне:***

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; Совет профилактики.

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

– содействие родителей в контроле и подготовке домашнего задания детей, поведения, дисциплины.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через организацию совместной деятельности ОДН, КДН, «Центр СПИД», ГИБДД с органами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения и формирование правовой культуры обучающихся колледжа.

Реализация модуля направлена прежде всего на:

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– оказание психолого-педагогической и правовой поддержки обучающимся;

– формирование правосознания личности обучающегося методами правового просвещения.

Основными направлениями работы модуля являются:

– профилактика употребления психоактивных веществ;

– профилактика суицидальных проявлений личности;

– профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений;

– профилактика экстремизма и терроризма;

– профилактика несчастных случаев и детского травматизма

Для этого используются следующие формы работы:

– классные часы, общеколледжные мероприятий,

– индивидуальные беседы - интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Для каждого класса и группы разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

***Вне колледжа:***

– участие обучающихся в муниципальных и окружных, всероссийских профилактических акциях, конкурсах, мероприятиях.

***На уровне колледжа:***

– Проведение педагогических советов;

– Разработка рекомендаций по профилактике;

–Размещение информационных материалов, памяток на сайте колледжа, стендах, социальных сетях;

– Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».

***На индивидуальном уровне:***

– консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям);

– деятельность Совета профилактики;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;

– коррекция поведения обучающегося;

– распространение информации о деятельности на индивидуальном уровне «Детского телефона доверия»

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

− воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

* формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
* формирование гражданского отношения к Отечеству;
* воспитание верности духовным традициям России;
* развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
* знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
* получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, мира знакомство с особенностями их культур и образа жизни;

**Модуль «Эстетическое воспитание»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* формирование духовно-нравственных ориентиров;
* формирование гражданского отношения к себе;
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
* развитие самосовершенствования личности;
* знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в общественно полезном труде в помощь колледжу, городу;
* принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
* получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;
* приобретение навыков противостояния негативному влиянию экстремистских организаций

**Модуль «Окружающая среда. Экология»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* обучение экологически грамотному поведению в колледже, дома, в природной среде и среде проживания: организация экологически безопасного уклада колледжной и домашней жизни, бережного расходования воды, электроэнергии, утилизирования мусора, сохранения места обитания растений и животных;
* участие в практической природоохранительной деятельности, в экологической деятельности колледжа;
* разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

*Цель модуля*: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

*Задачи модуля:*

* раскрытие духовных основ отечественной культуры;
* воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
* формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;
* получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
* получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии;
* участие в озеленении приколледжного участка.

**Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

* создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
* получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
* приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.

**Модуль «Музей спортивной Славы Югры»**

На базе АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» реализуется проект «Музей спортивной славы Югры».

*Цель проекта:* сохранение памяти о спортивных мероприятиях и достижениях Колледжа, лучших выпускниках, соревнованиях, выступлениях, пропаганду здорового образа жизни и популяризацию занятий физической культурой и спортом среди молодежи. Сроки реализации проекта «Музей спортивной Славы» - 5 лет.

Музей является формой дополнительного образования. Развивает сотворчество, активность, самодеятельность воспитанников в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность для будущих спортсменов.

«Музей спортивной Славы Югры» будет включать в себя два направления: «Онлайн-гид» и «Спорт Югры в медалях». «Онлайн гид» дает возможность посещения музея из любой точки мира, посредством информационно-коммуникационных технологий, это виртуальная экскурсия по музею с возможностью рассмотрения и ознакомления экспонатов, медалей и основной информации о знаменитых спортсменах.

«Онлайн-гид» включает в себя:

1. архивы с фотографиями успешных спортсменов колледжа, дипломов и медалей, кубков и т.д.;
2. фотографии воспитанников и выпускников, имеющих отношение к спортивной жизни колледжа и ХМАО-Югры;
3. новостные события из спортивной жизни колледжа;
4. фотоиллюстрации кубков, грамот и наград (и многое другое).

«Спорт Югры в медалях» - фалеристика колледжа, разработка нормативных актов о порядке сдачи и приема наградного материала, способах хранения и передачи наградного материала колледжу для формирования экспозиций. Упорядочивание наградного материала, способы сортировки и описания наград выдающихся выпускников и обучающихся Колледжа, успешных спортсменов ХМАО-Югры, легенд спорта ХМАО-Югры.

*Основные задачи:*

1. Изучение развития спорта в округе, национальных видов спорта.
2. Популяризация лучших спортивных традиций, привлечение к здоровому образу жизни и массовой физической культуре наибольшего числа граждан.
3. Знакомство жителей округа с лучшими спортсменами-чемпионами и призерами соревнований различного уровня.
4. Проект предусматривает интерактивный формат музея, проведение онлайн- экскурсий.
5. Объединение всех спортивных музеев округа как единого целого в интерактивном пространстве путем сбора информации о спортсменах и их наградах. (создание копий или дубликатов).
6. Сотрудничество с образовательными и иными организациями для пропаганды здорового образа жизни и привлечения к занятиям спорта (в том числе и профессионального).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**2.3.5. Кадровое обеспечение**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации программы воспитания стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса колледжа входят:

* Начальник отдела воспитательной и внеурочной работы
* Методисты
* Старший воспитатель
* Педагоги-психологи
* Педагоги-организаторы
* Воспитатели
* Хранитель музейных ценностей

Перспективный план повышения квалификации до 2025 г. составлен на основе анализа потребностей педагогов, полученных в ходе анкетирования и в соответствии с целями и задачами колледжа.

Проводимый анализ возможностей и потребностей педагогов в обучении, позволяет планировать индивидуальную работу с кадрами, повышение их квалификации и обобщение опыта, мотивировать и стимулировать профессиональное развитие педагогов.

**2.3.6. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**2.3.6.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

− развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**2.3.6.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником отдела воспитательной и внеурочной работы с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится начальником отдела воспитательной и внеурочной работы классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;

− деятельности классных руководителей и их классов;

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности Совета Лидеров;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого начальником отдела воспитательной и внеурочной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**

**АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Ключевые общеколледжные дела»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятие «День знаний – 2023» | | | | | | 5-11 кл. | Сентябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Мероприятие «Всероссийский форум училищ олимпийского резерва «МОРС» | | | | | | 5-11 кл. | 14.09-16.09.2023 | Директор,  Заместители директора, начальники отделов, методисты,  педагоги-организаторы,  педагоги-психологи, воспитатели |
| Мероприятие «День учителя – 2023» | | | | | | 5-11 кл. | Октябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «Папа может!» (День отца в России) | | | | | | 5-11 кл. | Октябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Торжественная линейка «Посвящение в юкиоровцы» | | | | | | 5-11 кл. | Октябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Квест-игра «Семья ЮКИОР» | | | | | | 5-11 кл. | Октябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Онлайн-флэшмоб «Спасибо, тренер!» | | | | | | 5-11 кл. | Октябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «День народного единства» | | | | | | 5-11 кл. | Ноябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «День отказа от курения» | | | | | | 5-11 кл. | Ноябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| День матери. Акция «Любимой маме!» | | | | | | 5-11 кл. | Ноябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Празднование дня округа. Акция  «Моя территория – ЮГРА!» | | | | | | 5-11 кл. | Декабрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Новогодний марафон «Новый – 2024 год» | | | | | | 5-11 кл. | Декабрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Интеллектуальный квиз «День Российской науки» | | | | | | 5-11 кл. | Февраль | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «От сердца к сердцу» | | | | | | 5-11 кл. | Февраль | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Праздничная программа «День защитника Отечества – 2024» | | | | | | 5-11 кл. | Февраль | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Праздничная программа  «Международный женский день – 2024» | | | | | | 5-11 кл. | Март | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Спортивная премия  «Спортсмен года ЮКИОР – 2023» | | | | | | 5-11 кл. | Апрель | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Цикл мероприятий ко Дню Победы | | | | | | 5-11 кл. | Май | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Тожественное мероприятие «Последний звонок – 2024» | | | | | | 5-11 кл. | Май | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Игровая программа «День защиты детей» | | | | | | 5-11 кл. | Июнь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 года | | | | | | 5-11 кл. | Июнь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| ***Модуль «Патриотическое воспитание»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Церемония поднятия и спуска  Государственного флага Российской Федерации | | 5-11 кл. | | | | | Еженедельно | Педагоги-организаторы,  воспитатели |
| День окончания Второй мировой войны | | 5-11 кл. | | | | | Сентябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | 5-11 кл. | | | | | Сентябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Международный день памяти жертв фашизма | | 5-11 кл. | | | | | Сентябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «День народного единства» | | 5-11 кл. | | | | | Ноябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | | 5-11 кл. | | | | | Ноябрь | Воспитатели |
| День Государственного герба Российской Федерации. | | 5-11 кл. | | | | | Ноябрь | Воспитатели |
| День неизвестного солдата | | 5-11 кл. | | | | | Декабрь | Воспитатели |
| День добровольца (волонтёра) в России | | 5-11 кл. | | | | | Декабрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| День героев Отечества | | 5-11 кл. | | | | | Декабрь | Воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации | | 5-11 кл. | | | | | Декабрь | Воспитатели |
| Празднование дня округа. Акция  «Моя территория – ЮГРА!» | | 5-11 кл. | | | | | Декабрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «Блокадный хлеб» | | 5-11 кл. | | | | | Январь | Воспитатели |
| День памяти жертв Холокоста | | 5-11 кл. | | | | | Январь | Воспитатели |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | 5-11 кл. | | | | | Февраль | Воспитатели |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 5-11 кл. | | | | | Февраль | Воспитатели |
| День защитника Отечества | | 5-11 кл. | | | | | Февраль | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| День воссоединения Крыма с Россией | | 5-11 кл. | | | | | Март | Воспитатели |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | 5-11 кл. | | | | | Март | Воспитатели |
| Праздник весны и труда | | 5-11 кл. | | | | | Май | Воспитатели |
| Цикл мероприятий ко Дню Победы | | 5-11 кл. | | | | | Май | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Акция «День России» | | 5-11 кл. | | | | | Июнь | Воспитатели |
| День памяти и скорби | | 5-11 кл. | | | | | Июнь | Воспитатели |
| День Государственного флага Российской Федерации | | 5-11 кл. | | | | | Август | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| ***Модуль «Эстетическое воспитание»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Посещение мероприятий по Пушкинской карте | | 5-11 кл. | | | | | Сентябрь | Воспитатели |
| Международный день музыки | | 5-11 кл. | | | | | Сентябрь | Воспитатели |
| Международный день пожилых людей | | 5-11 кл. | | | | | Октябрь | Воспитатели |
| Международный день школьных библиотек.  «Литературный квест». | | 5-11 кл. | | | | | Октябрь | Библиотекарь, воспитатели |
| Тренинг «Таймменеджмент» | | 5-11 кл. | | | | | Ноябрь | Методист, Воспитатели |
| Акция «Всемирный день доброты» | | 5-11 кл. | | | | | Ноябрь | Воспитатели |
| Конкурс «Альтернативная ёлка» | | 5-11 кл. | | | | | Декабрь | Воспитатели |
| Кинолектроий «Вера в чудеса!» | | 5-11 кл. | | | | | Январь | Воспитатели |
| День Российской науки | | 5-11 кл. | | | | | Февраль | Библиотекарь, воспитатели |
| Международный день родного языка | | 5-11 кл. | | | | | Февраль | Библиотекарь, воспитатели |
| «Школа хороших манер» | | 5-11 кл. | | | | | Март | Воспитатели |
| День российского кино | | 5-11 кл. | | | | | Август | Воспитатели |
| ***Модуль «Окружающая среда. Экология»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Старт Всероссийского эколого-благотворительного проекта  «Добрые крышечки» | | 5-11 кл. | | | | | Сентябрь | Воспитатели |
| Акция «Каждому по миске», приуроченная ко Дню защиты животных | | 5-11 кл. | | | | | Октябрь | Воспитатели |
| Акция «Добрые крышечки» | | 5-11 кл. | | | | | Февраль | Воспитатели |
| Акция «Птичий дом» | | 5-11 кл. | | | | | Апрель | Воспитатели |
| ***Модуль «Культурная и творческая деятельность»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Организация выхода воспитанников в город | | | | 5-11 кл. | | | Ежемесячно | Воспитатели |
| Мероприятие «День учителя – 2023» | | | | 5-11 кл. | | | Ежемесячно | Воспитатели |
| Квест-игра «Семья ЮКИОР» | | | | 5-11 кл. | | | Октябрь | Воспитатели |
| Акция «Папа может!» | | | | 5-11 кл. | | | Октябрь | Воспитатели |
| Мастер-класс, по созданию мультфильмов приуроченный к «Международному дню анимации» | | | | 5-11 кл. | | | Октябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Онлайн-флэшмоб «Спасибо, тренер!» | | | | 5-11 кл. | | | Октябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| День матери. Акция «Любимой маме!» | | | | 5-11 кл. | | | Ноябрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Новогодний марафон «Новый – 2024 год» | | | | 5-11 кл. | | | Декабрь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Мастер-классы «Рождественский пряник» | | | | 5-11 кл. | | | Январь | Воспитатели |
| Акция Международный день объятий | | | | 5-11 кл. | | | Январь | Воспитатели |
| День российского студенчества | | | | 10-11 кл. | | | Январь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Праздничная программа  «Международный женский день – 2024» | | | | 5-11 кл. | | | Март | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Квест-игра «Один на один» | | | | 5-11 кл. | | | Март | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Всемирный день театра | | | | 5-11 кл. | | | Март | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Развлекательный квиз «Emoji» | | | | 5-11 кл. | | | Апрель | Воспитатели |
| День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы» | | | | 5-11 кл. | | | Апрель | Воспитатели |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | | | | 5-11 кл. | | | Апрель | Воспитатели |
| День общественных организаций России | | | | 5-11 кл. | | | Май | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| День славянской письменности и культуры | | | | 5-11 кл. | | | Май | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок – 2024» | | | | 9-11 кл. | | | Май | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Игровая программа «День защиты детей» | | | | 5-11 кл. | | | Июнь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| День русского языка | | | | 9-11 кл. | | | Июнь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| Торжественное вручение дипломов выпускникам  2024 года | | | | 9-11 кл. | | | Июнь | Педагоги-организаторы, воспитатели |
| ***Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Всемирный день сердца | 5-11 кл. | | | | | | Сентябрь | Воспитатели |
| Поздравительная Акция «Спасибо доктор!» | 5-11 кл. | | | | | | Октябрь | Воспитатели |
| Акция «День отказа от курения» | 5-11 кл. | | | | | | Ноябрь | Воспитатели |
| Всемирный день борьбы со СПИДом.  Акция «Красная лента» | 5-11 кл. | | | | | | Декабрь | Воспитатели |
| Акция «Я за ЗОЖ!» в рамках празднования  Дня здоровья | 5-11 кл. | | | | | | Апрель | Воспитатели |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Собрания Совета Лидеров | | | | | | 5-11 кл. | Ежемесячно | Начальник отдела ВиВР  Педагоги-организаторы |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | | | | | | |
| **Наименование мероприятия** | | | | | **Классы** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности | | | | | 9-11 кл. | | В течение года | Педагог-психолог |
| Организация консультаций по проблемам личности обучающихся:   * «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», * «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», * «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | | | | | 9-11 кл. | | В течение года | Педагог-психолог |
| Деловая игра «Шаг в будущее» | | | | | 9-11 кл. | | Ноябрь | Педагог-психолог, воспитатели |
| Интеллектуальная игра «Профессии от А до Я» | | | | | 9-11 кл. | | Апрель | Педагог-психолог, воспитатели |
| Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения. | | | | | 9-11 кл. | | В течение года | Педагог-психолог |
| Анкетирование обучающихся с целью выявления сформированности  профессиональной направленности. | | | | | 9-11 кл. | | Январь–февраль | Социальный педагог |
| Проведение внеурочных занятий: встречи с представителями профессий, обсуждение фильмов, видео, литературы о людях разных профессий. | | | | | 9-11 кл. | | В течение года | Воспитатели |
| Участие в учебно-тренировочных сборах своего отделения по избранному виду спорта | | | | | 7-11 кл. | | Регулярно в течение года | Начальник отдела по олимпийским и неолимпийским видам спорта, методисты отдела по олимпийским и неолимпийским видам спорта, тренеры-преподаватели |
| Участие в региональных, всероссийских, международных соревнованиях по избранному виду спорта | | | | | 7-11 кл. | | Согласно календарю соревнований | Начальник отдела по олимпийским и неолимпийским видам спорта, методисты отдела по олимпийским и неолимпийским видам спорта, тренеры-преподаватели |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Оформление зала ко Дню знаний | | | | | 5-11 кл. | | Сентябрь | Начальник  отдела ВиВР, все педагоги отдела |
| Оформление зала ко Дню учителя | | | | | 5-11 кл. | | Октябрь | Начальник  отдела ВиВР, все педагоги отдела |
| Оформление окон к календарным праздникам | | | | | 5-11 кл. | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Новогоднее оформление помещений колледжа | | | | | 5-11 кл. | | Ноябрь - декабрь | Начальник  отдела ВиВР, все педагоги отдела |
| Изготовление музейной локации «Олимпийцы Югры» | | | | | 5-11 кл. | | Декабрь | Начальник  отдела ВиВР |
| Обновление информационных стендов спортсмен ЮКИОР | | | | | 5-11 кл. | | Декабрь | Начальник  отдела ВиВР |
| Оформление зала ко День защитника Отечества | | | | | 5-11 кл. | | Февраль | Начальник  отдела ВиВР, все педагоги отдела |
| Оформление зала к мероприятию «Международный женский день» | | | | | 5-11 кл. | | Март | Начальник  отдела ВиВР, все педагоги отдела |
| Оформление зала ко  «Спортсмен года ЮКИОР – 2023» | | | | | 5-11 кл. | | Апрель | Начальник  отдела ВиВР, все педагоги отдела |
| Оформление зала к последнему звонку | | | | | 5-11 кл. | | Май | Начальник  отдела ВиВР, все педагоги отдела |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | | 5-11 кл. | | В течение года | Педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания по отделениям | | | | | | 5-11 кл. | Сентябрь | Воспитатели |
| Онлайн поздравление детей с  «Днем защитника отечества» | | | | | | 5-11 кл. | Февраль | Воспитатели |
| Собрания родительского комитета | | | | | | 5-11 кл. | По необходимости, не реже 1 раза полгода | Директор,  Начальник отдела воспитательной и внеурочной работы, методисты,  педагоги-организаторы,  педагоги-психологи, воспитатели |
| Информационное просвещение родителей (законных представителей) по обучению и воспитанию детей в колледже | | | | | | 5-11 кл. | Регулярно | Начальник отдела воспитательной и внеурочной работы, классные руководители, тренеры-преподаватели, воспитатели |
| Работа воспитателей с родителями (законными представителями) – очно, дистанционно | | | | | | 5-11 кл. | Регулярно | Воспитатели |
| ***Модуль* «*Профилактика и безопасность»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению | | | | | | 5-11 кл. | Ежемесячно | Социальный педагог;  Педагог-психолог;  Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед о влиянии ПАВ на организм спортсмена | | | | | | 5-11 кл. | В течение года | Социальный педагог;  Педагог-психолог;  Воспитатели |
| Просмотр видеороликов, направленных на формирование отрицательного отношения к ПАВ | | | | | | 5-11 кл. | В течение учебного года | Социальный педагог;  Педагог-психолог;  Воспитатели |
| Информирование обучающихся и их законных представителей о работе телефона доверия, а также социальных служб поддержки семьи и детства | | | | | | 5-11 кл. | В течение учебного года | Социальный педагог;  Педагог-психолог |
| Правовой лекторий для обучающихся колледжа с разъяснением актуальной информации о современных способах мошенничества | | | | | | 5-11 кл. | В течение учебного года | Начальник отдела ВиВР;  Социальный педагог;  Представители ОДН;  Классные руководители. |
| Проведение открытых мероприятий, классных часов по темам: «Мир без насилия», «Мы разные, но многое нас объединяет», «Безопасный интернет», «Мир, в котором мы живём» | | | | | | 5-11 кл. | В течение учебного года | Начальник отдела ВиВР;  Социальный педагог;  Педагог-психолог;  Воспитатели |
| Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | | | | | | 5-11 кл. | Декабрь | Инспектор ОДН |
| Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма» | | | | | | 5-11 кл. | Февраль | Инспектор ОДН |
| ***Модуль «Музей спортивной Славы Югры»*** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Экспозиция, посвященная дню рождения почётного гражданина Югры, ветерана ВОВ – Башмакову В.Я. | | | 5-11 кл. | | | | Октябрь | Библиотекарь, Педагоги-организаторы,  Воспитатели |
| Экскурсия «Спорт в Югре» | | | 5-11 кл. | | | | в течение года | Педагоги-организаторы, хранитель музейных ценностей |
| **Классное руководство** (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | | | | | | |
| **Школьный урок** (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников) | | | | | | | | |

Приложение 2

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности АУ «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва».

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.