



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

_____ К.А. Васильев

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Направление подготовки (специальность):

49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень)

Профиль (при наличии): педагог по физической культуре и спорту

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	ОУДБ.12	
Группа	138	
Курс	1 курс на базе 9 классов	
Семестр	2 семестр на базе 9 классов	
Общее количество часов:	32 часа	
Аудиторные занятия	32 часа	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	-	
Форма контроля	2 семестр: д/зачет	

* – в соответствии с учебным планом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

А. Ю. Степаненко (преподаватель)

(должность, статус разработчика).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «28» августа 2024г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения _____ К.Е.Подтёпина,
начальник отдела СПО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «29» августа 2024 г., приказ № 658-од от «30» августа 2024 г.

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе _____ К.А. Васильев,
(Ф.И.О., должность, статус, подпись).

Врио директора.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО
49.02.01. Физическая культура среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

_____ БАЗОВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ _____

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; -обосновывать актуальность темы исследования; -определять методы для организации собственного исследования; -определять методологический аппарат исследования; -разрабатывать план учебно-исследовательской работы; -выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; -работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	-логику исследования, -структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; -способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; -характеристику исследовательских методов; -компоненты методологического аппарата исследования; -основные виды учебно-

<ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; -обобщать и анализировать результаты исследования; -оформлять учебно-исследовательскую работу; -использовать приемы защиты результатов исследования. -разрабатывать педагогический проект. -оформлять педагогический проект. 	<p>исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы фиксации изученного материала; -понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; -способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; -основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; -требование к оформлению и представлению результатов работы; -порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. -теоретические аспекты педагогического проектирования. -структура педагогического проекта.
---	--

		-технологию педагогического проектирования.
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа, в том числе:

в форме практической подготовки 16 часов, теоретическое обучение 16 часов, практические занятия 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	
<i>2 семестр: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования			
Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельность.	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Что такое деятельность и чем проектная деятельность отличается от всех остальных видов деятельности человека; через какие фазы и этапы проходит проектная деятельность; что такое проект; какие виды проектов существуют.	1	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ прикладного и исследовательского проектов. Определение типов проектов.	1	
Тема 1.2. Особенности проектов различного вида.	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Проведение сравнительного анализа разных видов проектов и выявление особенности каждого вида	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности проектов различного вида»	1	
Тема 1.3. Фазы проектной деятельности	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Выяснение какие требования предъявляются к организации учебной проектной деятельности в нашем ОУ.	1	
	Практическое занятие 3. «Фазы проектной деятельности»	1	

Раздел 2. Фазы проектирования		3/6	
Тема 2.1 Проектирование решение проблемы.	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Определение «проблемная ситуация», «проблема», «цель», «проектный продукт», «план проекта»; Отличительные особенности и методы исследования, способы формулирования гипотезы в исследовательском проекте.	1	
	Практическое занятие 4. Определение проблемной ситуации. Формулирование целей. Формулирование проблемы, цели и проектного продукта и критериев его оценки.	1	
Тема 2.2. отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Технология составления плана проекта; Анализ проблемной ситуации, построение логической цепочки « проблемная ситуация-проблема-цель-результат (проектный продукт)»		
	Практическое занятие 5. «Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте»	1	
2.3. планирование проектной или исследовательской деятельности	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельное формулирование проблемы, гипотезы, цели и задач исследования; Оформление концептуальной части проекта; Определение рисков проекта и способы их минимизации.	2	

	Практическое занятие 6. Формулирование темы, проблемы, цели проекта. Разработка плана проекта.	1	
	Практическое занятие 7. Оформление концептуальной части проекта. Определение рисков проекта и способов их минимизации	1	
Раздел 3. Защита концептуальной части проекта (предзащита)		4/3	
3.1. коммуникативные средства защиты проекта	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Вербальные и не вербальные коммуникации, как подготовиться к публичному выступлению; Использование средств информационных и коммуникационных технологий, адекватные средства вербальной и не вербальной коммуникации в решении проектных задач. Развитие своего умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе защиты концептуальной части индивидуального проекта;	1	
	Практическое занятие 8. «Коммуникативные средства защиты проекта»	1	
3.2. Подготовка к проведению презентации проекта (исследование)	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Требование к устным выступлениям и мультимедийным презентациям при защите проектов; подготовка мультимедийной презентации концептуальной части проекта и устной выступление к ее защите; Формирование собственного отношения к критике индивидуального проекта, находить и приводить контраргументы на критические замечания, рассматривать критические замечания как ресурс	1	

	собственного развития.		
3.3.Защита концептуальной части проекта (исследования)	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Защита концептуальной части проекта (исследования)	1	
	Практическое занятие 9. Репетиция устного выступления (в малых группах). Ответы на вопросы.	1	

3.4. Корректировка проекта (исследования)	Содержание	1/0	
	Рефлексия проведенной защиты и корректировка концептуальной части проекта	1	
Раздел 4. Фазы реализации проекта (исследования)		4/11	
4.1. Этапы реализации проекта	Содержание.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Какие проектные действия осуществляются в процессе реализации проекта; что такое информация, какие источники информации можно использовать в проектной деятельности, какие способы сбора, анализа и интерпретации информации существуют;	1	
	Практическое занятие 10. «Этапы реализации проекта»	1	
4.2. Информация, ее сбор и обработка	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Способы работы с информацией из различных источников, возможность критически оценить и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1	

	Осуществление контроля реализации планов и корректировки проектной деятельности; выбор наиболее успешных стратегий в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта.		
	Практическое занятие 11. Поиск информации по хэштегам. Анализ качества и достоверности информации на сайте	1	
4.3. оформление результатов проекта	Содержание	1/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Умение оформлять результаты исследования (проекта) с помощью описания, анализа синтеза фактов, обработки данных, формулирование выводов.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ анкет. Анализ результатов анкетирования. Анализ оформления списка литературы. Разработка анкеты для опроса. Обработка информации, найденной в различных источниках. Анализ информации, оформленный разными способами.	1	
	Практическое занятие 13. Составление глоссария по теме проекта. Самоконтроль и корректировка проекта	1	
	Практическое занятие 14. Оформление проектной документации в программе Microsoft Word. Подготовка мультимедийной презентации проекта. Подготовка плана выступления	1	
4.4. представление результатов проекта	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Умение презентовать результаты проектной или	1	

	исследовательской работы		
	Практическое занятие 15 Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления)	1	
4.5. промежуточная аттестация-дифференцированный зачет (презентация проекта. Защита проекта.)		0/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие 16 Защита проекта (исследования)	1	
Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности			
5.1 Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Способы рефлексии проектной деятельности; Анализ результатов осуществленного проекта; Развитие навыков познавательной рефлексии как способа осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	1	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, стенды
- Рабочее место (парты и стулья) на 30 обучающихся
- Рабочее место (стол и стул) преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий , интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Список литературы:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. О.В.Плетенева, Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф., - Нижегородский институт развития образования:, 2021, -153 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие. М.В. Половкова, М.В. майсак, Т.В. Половкова – Москва: просвящение, 2019 – 159с.

3. Образовательный проект(методология образовательной деятельности: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности) А.М Новиков, Д.А. Новиков.- Москваб Эгвес, 2004г -120с.

4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Н.Ю. Пахомова – 3-е изд., испр. И доп. –Москва: АРКТИ, 2005г – 112с.

Интернет-ресурсы:

Глобальная школьная лаборатория
<https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы; мониторинга роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценки ответов в устной/письменной форме; дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Определять цели и задачи проектной деятельности, планировать её с учетом возраста	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Усвоенные знания:	
Требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Результатом формирования *личностных учебных универсальных действий* следует считать:

- положительное отношение к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование проектной компетентности.

Метапредметные

Результатом формирования *познавательных учебных универсальных действий* будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критериями сформированности у обучающихся *регуляции* своей деятельности может стать способность:

- отслеживать цель учебной деятельности и вне учебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
 - выбирать средства для организации своего поведения;
 - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

- планировать шаги по устранению пробелов.

Предметные

Основные этапы работы над проектом

В результате изучения тем студенты должны уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта
- Разрабатывать структуру конкретного проекта
- Использовать справочную нормативную, правовую документацию
- Проводить исследования
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы

В результате изучения тем обучающихся должны знать:

типы и виды проектов

требования к структуре проекта

виды проектов по содержанию

оценка выполнения практической работы.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.