



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН

Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену



Общие основы организации безопасной трудовой деятельности в рамках участия в демонстрационном экзамене

Наименование аспекта	Пояснение к аспекту
Соответствие внешнего вида участника требованиям	<ul style="list-style-type: none">- спортивная форма застегнута на все пуговицы (завязать завязки, шнурки, застегнуть молнию);- футболка (майка, поло) заправлена в спортивные брюки;- отсутствуют свисающие концы одежды (в том числе завязки и шнурки);- отсутствуют на одежде булавки, иголки; в карманах одежды отсутствуют острые и бьющиеся предметы;- отсутствуют украшения, часы;- волосы убраны в хвост, пучок или косу так, чтобы не закрывать отдельные части тела;- ногти коротко острижены.



Общие основы организации безопасной трудовой деятельности в рамках участия в демонстрационном экзамене

Наименование аспекта	Пояснение к аспекту
Целесообразность расстановки субъектов	Участник и волонтеры должны находиться на безопасном расстоянии (отсутствуют не санкционированные касания и столкновения) друг от друга в соответствии с заданной амплитудой
Целесообразность размещения инвентаря	<p>До начала демонстрации УЗ участник должен определить место нахождения инвентаря необходимого для работы. Правила:</p> <ul style="list-style-type: none">- в зоне демонстрации отсутствует неиспользуемый инвентарь;- расположение инвентаря, приготовленного для демонстрации, не вызывает запинаний, заступов и перешагиваний через него;- расстановка инвентаря позволяет всем волонтерам видеть демонстрацию упражнений участником на протяжении проведения всего фрагмента;- расстановка инвентаря учитывает его специфику и обеспечивает его безопасное нахождение в зоне демонстрации на протяжении проведения всего фрагмента.



Общие основы организации безопасной трудовой деятельности в рамках участия в демонстрационном экзамене

Наименование аспекта	Пояснение к аспекту
Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда	<p>1. Требования ТБ и ОТ перед началом работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- проверить соответствие своего внешнего вида;- проверить соответствие внешнего вида волонтеров;- проверить визуальным осмотром отсутствие посторонних предметов на рабочем месте;- проверить визуальным осмотром исправность используемого инвентаря и оборудования. <p>2. Требования по ТБ и ОТ во время работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать требования ТБ при использовании спортивного инвентаря и оборудования;- учитывать технические свойства спортивного инвентаря и оборудования;- не приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности оборудования <p>3. Требования ТБ и ОТ по окончании работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- привести в порядок рабочее место;- убрать на место используемый спортивный инвентарь и оборудование.



ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Задания для демонстрационного экзамена по специальности 49.02.01 Физическая культура представляют собой тщательно **разработанные упражнения и практические задачи**, которые предназначены для оценки профессиональных компетенций студентов, полученных в процессе их обучения.

Эти задания имеют **несколько ключевых аспектов**, которые делают их важными для подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

1. **Цель** - оценить уровень знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности в данной области.
2. **Содержание заданий** разнообразно и охватывает множество аспектов физической культуры. **Студенты должны не только выполнять практические упражнения, но и организовывать и проводить физкультурные занятия.**
3. **Практическая направленность** заданий - **проверка способности студентов применять теоретические знания на практике.** Это включает в себя работу с группами людей разного возраста и уровня физической подготовки.

Таким образом, задания демонстрационного экзамена представляют собой комплекс как практических, так и теоретических задач. Они служат важным инструментом для объективной оценки профессиональной подготовки студентов в сфере физической культуры и спорта, что в свою очередь способствует формированию квалифицированных специалистов, способных успешно работать в данной области.



Модуль 1. Разработка конспекта по подготовке к выполнению норматива испытания (теста) ВФСК ГТО

- Разработать конспект по подготовке населения (занимающихся) к выполнению норматива обязательного/по выбору испытания (теста) ВФСК ГТО.
- На основе заданных условий (возраста, пола и испытания) необходимо продумать содержание занятия и разработать конспект по подготовке населения (занимающихся) к выполнению норматива обязательного/по выбору испытания (теста) ВФСК ГТО.

Пример задания: Разработать конспект по подготовке мальчиков 12-13 лет к сдаче испытания (теста) по выбору бег на 30 метров (с) - ВФСК ГТО (приложения 1-3).

Продолжительность занятия 40-45 минут. Демонстрация не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

- Используя шаблон из образца заданий, определить ступень, цель и задачи подготовки к выполнению норматива обязательного/по выбору испытания (теста) ВФСК ГТО.
- Подобрать упражнения для реализации поставленных задач.
- Сохранить заполненный шаблон на флэш-накопитель, указав в названии документа свое Ф.И.О.
- Передать флэш-накопитель ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания



Необходимые приложения

- **1. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО**
- https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/2023_0700_14.pdf
- **2. Нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО**
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406525773/>



Модуль 1

Шаблон для выполнения

Ф.И.О. участника ДЭ:

Степень:

Пол:

Испытание:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Инвентарь и оборудование:

№ п/п	Содержание занятия	Дозировка (объем и интенсивность)	Организационно-методические указания
	Подготовительная часть:		
	Основная часть:		
	Реализуемая задача		
	Реализуемая задача		
	Заключительная часть:		



Модуль 2. Разработка конспекта учебного занятия по физической культуре

- Разработать конспект учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы по разделу основной общеобразовательной программы.
- На основе заданных условий (класс, раздел основной общеобразовательной программы) необходимо разработать конспект учебного занятия по физической культуре.

Пример задания: Разработать конспект учебного занятия по физической культуре на развитие скоростно-силовых способностей у обучающихся на учебном занятии по физической культуре при изучении раздела «Легкая атлетика» в 6 классе (прыжок в длину с места) (приложения 4-6).

Продолжительность учебного занятия 40-45 минут.

Алгоритм выполнения задания:

- Используя шаблон из образца заданий, определить цель и задачи учебного занятия по физической культуре.
- Подобрать упражнения для реализации поставленных задач.
- Сохранить заполненный шаблон на флэш-накопитель, указав в названии документа свое Ф.И.О.
- Передать флэш-накопитель ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания.



Модуль 3. Проведение учебного занятия по физической культуре

- Организовать и провести упражнения из основной части разработанного конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы по разделу основной общеобразовательной программы.
- На основе заданных условий (класс, раздел основной общеобразовательной программы) необходимо организовать и провести упражнения из основной части разработанного конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы по разделу основной общеобразовательной программы.

Например: продемонстрировать упражнения из основной части разработанного конспекта учебного занятия по физической культуре по развитию скоростно-силовых способностей у обучающихся на учебном занятии по физической культуре при изучении раздела «Легкая атлетика» в 6 классе (прыжок в длину с места).

Время на демонстрацию на одного участника до 15 минут.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Выполнение требований к внешнему виду конкурсанта	Требования к внешнему виду: спортивная форма застегнута на все пуговицы или молнию, завязаны завязки, шнурки; майка/поло заправлена в спортивные брюки; отсутствуют свисающие концы одежды (в том числе завязки и шнурки); застегнуты карманы спортивных брюк; отсутствуют булавки, иголки на одежде. На момент демонстрации на конкурсанте должна быть только майка/поло с коротким рукавом. Волосы у конкурсанта собраны в короткий хвост, пучок или косу так, чтобы не закрывали отдельные части тела. Ногти коротко острижены. Если нарушено любое требование к внешнему виду конкурсанта, аспект обнуляется.
Выполнение контроля внешнего вида волонтеров	Во время подготовки площадки к демонстрации конкурсант обязан произвести осмотр внешнего вида волонтеров и в случае невозможности устранения нарушений ОТ сообщить главному эксперту (далее ГЭ)



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
План-конспект сдан на флешнакопителе в установленное время, оформлен с учетом требований (шрифт, размер, выравнивание). ФИО есть внутри конспекта	В случае обнуления данного аспекта, последующие аспекты, связанные с печатными материалами, не оцениваются.
Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к описанию упражнений	Аспект обнуляется, если в документе есть незаполненные столбцы или строки, если отсутствует обозначение названия упражнения, его И.п. и его описание. В случае обнуления данного аспекта, последующие аспекты, связанные с печатными материалами, не оцениваются



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Подача вербальных команд к началу демонстрации учебного занятия (далее УЗ)	Подать команду для начала УЗ «Я ГОТОВ(А)!». Фиксируется факт наличия.
Сообщение задач УЗ волонтерам-актерам	Конкурсант сообщает: - образовательную задачу, - оздоровительную задачу, - воспитательную задачу. Фиксируется факт сообщения задач, а правильность формулировки оценивается на бумажном носителе.
Демонстрация конкурсанта И.п. для всех упражнений	Если в процессе демонстрации хотя бы 1 упражнение не имеет демонстрации И.п. аспект обнуляется
Демонстрация конкурсанта техники всех двигательных действий (далее ДД)	Если в процессе демонстрации хотя бы 1 ДД не имеет демонстрации, аспект обнуляется



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Подача вербальных / звуковых команд к началу выполнения упражнения	Аспект обнуляется, если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды, свисток, хлопок и т.п.) включая «зеркальный показ».
Подача вербальных / звуковых команд к окончанию выполнения каждого упражнения	Аспект обнуляется, если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды, свисток, хлопок и т.п.)
Использование вербальных приемов	Наличие вербальных приемов для каждого упражнения/ДД: - в названии; - в описании И.п.; - в описании техники выполнения; - в описании часто повторяющихся ошибок; - в описании мышечных ощущений/дыхания.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Использование показа для демонстрации ведущих / отдельных звеньев техники выполнения упражнения/ДД	Оценивается факт наличия
Использование метода «показ лицом /боком/ спиной к занимающимся» в процессе демонстрации задания	Конкурсант целесообразно использует методы показа с учетом специфики ДД. Аспект обнуляется, если метод показа выбран неправильно. Вычитается часть баллов за каждый не использованный метод (для раздела Гимнастика показ лицом приравнивается к «зеркальному показу»)
Качественный показ всех И.п. упражнений/ДД в соответствии с представленным конспектом УЗ	Аспект обнуляется, если конспект не сдан. Вычитается часть баллов за каждый некачественный показ И.п. упражнения/ДД. Аспект обнуляется за три и более некачественных показа И.п. или отсутствие показа



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Владение и демонстрация техники выполнения ДД конкурсантом в соответствии с пространственно-кинематическими характеристиками движений данного раздела программы	Аспект обнуляется, если показ хотя бы одного упражнения не соответствует пространственнокинематическим характеристикам движения/специфике раздела программы
Методические указания (далее МУ) способствуют правильности выполнения упражнений	Вычесть часть баллов за отсутствие МУ на правильность выполнения упражнения/ДД. Аспект обнуляется за отсутствие МУ для 3-х и менее упражнений



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Оказание вербальной/ невербальной помощи при исправлении ошибок в технике выполнения упражнений на протяжении всей демонстрации для достижения правильности ДД	Конкурсант оказывает вербальную/ невербальную помощь применительно к конкретной ситуации с целью осуществления коррекции техники ДД при индивидуальном исправлении ошибок; при групповом исправлении ошибок. Если помощь волонтеру приводит к нарушению техники ДД, аспект обнуляется
Осуществление контроля за дозировкой нагрузки в каждом упражнении/ДД	Применен контроль за дозировкой: <ul style="list-style-type: none">- с помощью секундомера;- с помощью количества выполняемых упражнений;- при соблюдении правила симметрии (с учетом раздела программы)



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Применение ситуативных корректировок, не отраженных в конспекте, вызванных ошибками со стороны волонтеров, либо необходимостью усложнить/упростить упражнения/ ДД	Конкурсант использует хотя бы одну незапланированную корректировку с обозначением ошибки/необходимости усложнения/упрощения упражнения/ДД у волонтеров-актеров и предложения новых условий его выполнения
Правильное название спортивного инвентаря и оборудования	Аспект обнуляется, если конкурсант допускает хотя бы одну ошибку при обозначении названия спортивного инвентаря и оборудования



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Применение профессиональной терминологии при проведении УЗ	Вычитать часть баллов при наличии хотя бы одной ошибки: 1. обозначение названия упражнений (допускаются ассоциативные пояснения в дополнение к профессиональной терминологии); 2. описание И.п. упражнений с учетом раздела программы; 3. описание каждого упражнения; 4. подача распоряжений / команд / указаний для построения и перестроения занимающихся; 5. обозначение частей тела
Игры и соревнования соответствуют возрасту, цели и задачам урока	Вычитать часть баллов за не соответствие возрасту, не соответствие цели, не соответствие задачам



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Соблюдение методических правил к организации игры/соревнования	Вычитать часть баллов за не соответствие возрасту, не соответствие цели, не соответствие задачам
Применение различных способов подведения итогов игры и соревнования	Вычитать часть баллов по итогам игры/соревнования: <ul style="list-style-type: none">- отсутствие индивидуальных результатов;- отсутствие командных результатов
Использование фитнес оборудования с учетом основных функциональных характеристик (основное назначение)	Дополнительно начисляются баллы за использование: 1; 2-3; 4 и более видов фитнес оборудования
Использование фитнес оборудования с учетом дополнительных характеристик	Дополнительно начисляются баллы за использование: 1; 2-3; 4 и более видов фитнес оборудования



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Целесообразность расстановки субъектов на безопасное расстояние согласно правилам ОТ при выполнении ДД волонтерами	Все волонтеры располагаются на безопасном расстоянии друг от друга (не менее 2м ² на одного человека) и видят проводящего без помех
Конкурсант обеспечивает безопасное выполнение упражнений с учетом специфики инвентаря и оборудования	Аспект обнуляется если присутствует небезопасное выполнение упражнений и эксперт вынужден поднять карточку



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Соблюдение санитарных норм	<p>Солнечный свет не светит волонтерам в глаза; при выполнении упражнений в И.п. лежа (на спине, на животе), а также И.п. в упоре стоя на коленях использованы гимнастические коврики или маты; отсутствует заступ (участником или волонтером) на гимнастический коврик в обуви, на уроке гимнастики допустимо перемещение волонтеров в носках вне гимнастических ковриков и матов. При организации игр/соревнований допускается заступ в обуви на гимнастический мат/коврик. При проведении уроков легкой атлетики и спортивных игр допускаются упражнения в различных И.п. без использования гимнастического мата/коврика</p>



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Демонстрация заданий в пределах демонстрационной зоны, отсутствие сознательного выхода за пределы площадки	Неосознанным выходом считается необходимость вернуть инвентарь (мяч) в демонстрационную зону
Соблюдение принципа методической стройности «от простого к сложному»	При реализации задач сначала изучаются простейшие элементы, а затем - более сложные. Фиксируется факт наличия.
Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений записям в плане-конспекте УЗ	Любое изменение порядка упражнений, их уменьшение или увеличение, которое не было заранее описано в плане-конспекте ведет к обнулению данного аспекта, за исключением ситуативной корректировки



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Подача вербальных команд к окончанию демонстрации УЗ	Подать команду к окончанию УЗ «Я ЗАКОНЧИЛ(А)!». Фиксируется факт наличия.
Конкурсант использует интерактивное оборудование для визуализации результатов игры/соревнований	Оценивается факт наличия
Отсутствие штрафных санкций к проводящему за нарушения правил ОТ во время подготовки и проведения фрагмента УЗ	При наличии красной карточки обучающийся прекращает демонстрацию. Оценке подлежит все, что он успел продемонстрировать до этого момента
Соблюдение временного регламента фрагмента УЗ	Аспект обнуляется, если проводящий при демонстрации фрагмента УЗ превысил лимит 15 мин.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Приведение площадки в порядок после демонстрации фрагмента УЗ без напоминания со стороны экспертов	Аккуратное возвращение используемого в ходе демонстрации инвентаря на исходное место, руководство волонтерами или самостоятельная деятельность по уборке площадки; закрытие ранее открытых программ или мультимедийного контента на интерактивной доске; удаление разметки
Целесообразность инструктажа по ТБ (отражающий специфику учебного задания) при проведении фрагмента УЗ	<ul style="list-style-type: none">- Инструктаж по ТБ, сообщаемый аудитории, отсутствует- Инструктаж по ТБ носит формальный характер и затрагивает общие моменты внешнего вида (снять цепочки, кольца, завязать шнурки и т.п.)- Инструктаж по ТБ сообщается перед началом и/или в процессе демонстрации задания, но не носит постоянный характер, напоминания по соблюдению ТБ на протяжении всей демонстрации КЗ отсутствуют- Инструктаж по ТБ проводится в начале и в процессе демонстрации задания, обеспечивая безопасность выполнения ДД, с учетом специфики оборудования/инвентаря на протяжении всей демонстрации УЗ



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Образовательная задача сформулирована согласно методическим требованиям (МТ)	<ul style="list-style-type: none">- Печатный материал не сдан, не соответствует требованиям оформления или имеются орфографические ошибки в формулировке задач- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач, но без указания средств реализации- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач и с указанием средств реализации



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Оздоровительная задача сформулирована согласно МТ	<ul style="list-style-type: none">- Печатный материал не сдан, не соответствует требованиям оформления или имеются орфографические ошибки в формулировке задач- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач, но без указания средств реализации- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач и с указанием средств реализации



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Воспитательная задача сформулирована согласно МТ	<ul style="list-style-type: none">- Печатный материал не сдан, не соответствует требованиям оформления или имеются орфографические ошибки в формулировке задач- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач, но без указания средств реализации- Задача сформулирована логично, с учетом МТ к формулировке задач и с указанием средств реализации



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Реализация поставленных задач УЗ	<ul style="list-style-type: none">- Если не решены все задачи- Если решена только 1 задача- Если решены только 2 задачи- Если решены все 3 задачи
Реализация игрового и/или соревновательного метода при проведении УЗ	<ul style="list-style-type: none">- Использование игрового и/или соревновательного методов физического воспитания в соответствии с целью и задачами УЗ- Игровой и соревновательный методы не использованы- Наличие игры или соревнования, как части УЗ- Весь фрагмент УЗ проведен в форме взаимосвязанных игры и соревнований, объединённых общей целью/идеей



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Создание благоприятного эмоционального фона	<ul style="list-style-type: none">- Конкурсант не использует приемы стимулирования- Приемы стимулирования имеют эпизодический характер- Приемы стимулирования носят систематический характер (молодец, хорошо, отлично, превосходно и т.п.)- Конкурсант использует приемы, способствующие проявлению интереса и положительных эмоций (одобрение, жесты, восклицание, улыбки), стимулирует к лучшему выполнению задания (поддержка, похвала, одобрение, поощрение)
Речь при проведении фрагмента УЗ	<ul style="list-style-type: none">- Речь не разборчива, присутствуют слова паразиты, уменьшительно-ласкательные суффиксы, полностью нарушена логическая цепочка в построении предложений- Речь разборчивая, присутствуют слова паразиты, частичное нарушение логической цепочки в построении предложения- Речь четкая, грамотная, разборчивая, отсутствуют слова паразиты и уменьшительно-ласкательные суффиксы, четкое построение логической цепочки предложений- Речь четкая, грамотная, разборчивая, отсутствуют слова паразиты и уменьшительно-ласкательные суффиксы, присутствует варьирование тона, расстановка акцентов в речи, четкое построение логической цепочки предложений



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Голос при проведении фрагмента УЗ	<ul style="list-style-type: none">- Сила, высота и темп голоса не передают личностных и профессиональных качеств конкурсанта- Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации- Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации для поддержания интереса аудитории к практическим действиям- Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации для поддержания интереса аудитории на протяжении всего группового занятия, что способствует проявлению у волонтеров осознанного преодоления трудностей при выполнении двигательных действий



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФРАГМЕНТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аспект	Методика проверки аспекта
Логическая завершенность фрагмента УЗ	<ul style="list-style-type: none">- Если конкурсант не уложился во время демонстрации; уложился, но не осуществил построение/подведение итогов занятия/ прервал фрагмент, чтобы уложиться во время демонстрации- Логическое завершение упражнения с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; краткое подведение итогов- Логическое завершение всех упражнений, запланированных в плане-конспекте; краткое подведение итогов, психоэмоциональная завершенность: похвала, выделение положительных моментов в работе, наличие неформальных рекомендаций, наставлений.- Логическое завершение всех упражнений, запланированных в плане-конспекте; подведение итогов игровой/соревновательной деятельности, психоэмоциональная завершенность: индивидуальная похвала, выделение положительных моментов в работе, наличие неформальных рекомендаций, наставлений с учетом 30% изменений, запросил эмоциональную обратную связь от волонтеров-актеров, использовал открытые вопросы в коммуникации, создал желание к регулярным занятиям



Порядок оценивания результатов демонстрационного экзамена осуществляется на основе ряда положений:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
2. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ИСО форм и оценочных ведомостей. После 28 подведения итогов демонстрационного экзамена осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.
3. Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.
4. Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 100-бальной системе в соответствии с требованиями КОД.
5. Перевод баллов, полученных обучающимися за демонстрационный экзамен, в оценку осуществляется в соответствии с универсальной шкалой.