



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
\_\_\_\_\_ К.А. Васильев  
«30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Направление подготовки (специальность):

49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень)

Профиль (при наличии): педагог по физической культуре и спорту

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	<i>ОУД.01</i>	
Курс	<i>1 курс на базе 9 классов</i>	
Группа	<i>138 группа</i>	
Семестр	<i>2 семестр</i>	
Общее количество часов:	<i>36 часов</i>	
Аудиторные занятия	<i>36 часов</i>	
Теоретические занятия	<i>18 часов</i>	
Практические занятия	<i>18 часов</i>	
Форма контроля	<i>2 семестр: д/з</i>	

\* – в соответствии с учебным планом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Л.А. Дубовицкая (преподаватель)

*(должность, статус разработчика).*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «28» августа 2024г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_  
К.Е.Подтёпина, начальник отдела СПО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «29» августа 2024 г., приказ № 658-од от «30» августа 2024 г.

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе \_\_\_\_\_ К.А. Васильев,  
*(Ф.И.О., должность, статус, подпись).*

Врио директора.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 49.02.01. Физическая культура

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **3.2.1. ЗНАТЬ:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

#### **3.2.2. УМЕТЬ:**

- анализировать социально и личностно значимые проблемы профессионально-личностного самоопределения;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- выявлять риски, осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.

#### **3.2.3. ВЛАДЕТЬ:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **Коды формируемых компетенций:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лекционных занятий	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b> Тема 1.1. Педагогическая профессия</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Сущность и специфика педагогической профессии. Основные виды профессиональной деятельности педагога. 2. Гуманистическая направленность деятельности учителя. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.</p>	2	
	<p>Практические занятия. 3. Практическое занятие. Семинар. Защита и обсуждение рефератов по тематике «Возникновение и развитие педагогической профессии». 4. Практическое занятие. Семинар. Защита и обсуждение рефератов по тематике «Возникновение и развитие педагогической профессии».</p>	2	
<p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога физической культуры и спорта.</p>	<p>Содержание учебного материала. 5. Стандарт образования педагога физической культуры и спорта. 6. Общие и профессиональные компетенции. 7. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Декларация принципов толерантности.</p>	3	
	<p>8. Практическое занятие. Семинар: Правовые основы гуманистического принципа в психологии. 9. Практическое занятие. Практикум. Диагностика и самоанализ сформированности общих и профессиональных компетенций</p>	2	

	начальной стадии обучения.		
<b>Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности</b> Тема 2.1. Личностные и профессиональные качества педагога	Содержание учебного материала. 10. Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 11. Профессиональная этика. Педагогический такт учителя.	<b>2</b>	
	12. Практическое занятие. Практикум. Самоанализ склонности к педагогической деятельности. 13. Практическое занятие. Семинар. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура (в рамках индивидуального стиля деятельности). 14. Практическое занятие. Практикум. Самотестирование стиля педагогической деятельности, стиля взаимодействия в конфликтной ситуации. 15. Практическое занятие. Семинар. Учитель как субъект педагогической деятельности. Проектирование понятия «педагогическая деятельность».	<b>4</b>	
Тема 2.2. Общая характеристика педагогики физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. 16. Роль физической культуры и спорта в развитии личности ребенка. Деятельность и личность учителя физической культуры и спорта. 17. Требования к личности учителя физической культуры и спорта. Этические отношения в спорте.	<b>2</b>	
	18. Практическое занятие. Анализ по результатам опросника «Взаимоотношения тренер-спортсмен»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога</b> Тема 3.1. Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.	Содержание учебного материала. 19. Профессиограмма педагога. Становление педагога. Самоопределение учителя. 20. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Я-концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя.	<b>2</b>	



Тема 3.2. Тренинг профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	21. Практическое занятие-тренинг. Личностная самооценка, ее роль в педагогической деятельности. 22. Практическое занятие-тренинг. Мотивация достижения успеха - избегания неудач, их роль в педагогической деятельности.	<b>2</b>	
	23. Практическое занятие-тренинг. Управление эмоциями. Саморегуляция, стрессоустойчивость. 24. Практическое занятие. Эмпатия в педагогической деятельности.	<b>2</b>	
	25. Практическое занятие-тренинг. Особенности педагогического мышления.	<b>1</b>	
	26. Практическое занятие-тренинг. Навыки взаимодействия и организации группы. 27. Практическое занятие-тренинг. Лидерские качества.	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала. 28.Слагаемые профессионально-личностного совершенствования. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения. 29.Философия долженствования, существования, космизма. Концепция этической духовности.	<b>2</b>	
	30. Практическое занятие-тренинг. Ценностные жизненные ориентации.	<b>1</b>	
	31. Практическое занятие-тренинг. Самораскрытие и признание себя.	<b>1</b>	
	Тема 3.3. Профессиональное становление педагога физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. 32.Мотивация спортивной деятельности. Профессиональная адаптация в спорте. 33.Особенности спортивной карьеры. 34.Акмеологическая сущность спорта высших достижений. 35. Эмоциональное выгорание в педагогической деятельности. 36. Профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	<b>5</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», предусмотренной учебным планом подготовки студентов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория;
- ноутбук;
- программное обеспечение;
- экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. Пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. – 4-е изд. –М. Изд. Центр «Академия», 2008.

##### ***Дополнительные источники:***

3. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика. - М., 2011.
4. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учеб.пособие. - 5-е изд., испр. и доп.- 496 с.- М., 2011.
5. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. - М., 2010.

##### ***Интернет-ресурсы:***

6. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. <http://www. /file/22659/>
7. Мезинов В. Н. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. [http://www. \\*\\*\\*\\*\\*/search? gcx=w&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q](http://www. *****/search? gcx=w&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q)
8. Ведение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. [http://soft. \\*\\*\\*\\*\\*/ap/](http://soft. *****/ap/)
9. Потехина Е. А. Введение в педагогическую деятельность. [http://www. \\*\\*\\*\\*\\*/pages/biblio\\_book/?art=180273](http://www. *****/pages/biblio_book/?art=180273)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, контрольных работ.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p><b>знать:</b></p>	<p>Собеседование; устные и письменные ответы; презентация рефератов; результаты тестовых заданий;</p> <p>Письменный анализ материала; анализ ситуаций, обобщение результатов самостоятельной деятельности.</p> <p>Активность в тренинговых занятиях, модели поведения в проблемных ситуациях</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• систему этических концепций, учений, их ценности;</li><li>• принципы, нормы, нравственные добродетели профессиональной деятельности;</li><li>• негативные факторы и их влияние на результаты педагогической деятельности;</li><li>• сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать ответственные нравственные решения, защищать их;</li><li>• ориентироваться в нравственных аспектах современных социокультурных, психолого–педагогических и личностных процессах, противоречиях и конфликтах;</li><li>• определять собственную психологическую готовность к педагогической деятельности.</li><li>• собственную психологическую готовность к педагогической деятельности</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моральной аргументацией;</li><li>• способами решения морального выбора в психолого–педагогических ситуациях;</li><li>• собственной моральной позицией.</li></ul>	
--	--