



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
\_\_\_\_\_ К.А. Васильев  
«30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**Направление подготовки (специальность):**

*49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень)*

Профиль (при наличии): *педагог по физической культуре и спорту*

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	<i>ОП.01</i>	
Группа	<i>137</i>	
Курс	<i>1 курс на базе 11 классов 2 курс на базе 11 классов</i>	
Семестр	<i>2 семестр 3 семестр</i>	
Общее количество часов:	<i>98 часов</i>	
Аудиторные занятия	<i>98 часов</i>	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	-	
Форма контроля	<i>2 семестр: контрольная работа 3 семестр: экзамен</i>	

\* – в соответствии с учебным планом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Л.А. Дубовицкая (преподаватель)

*(должность, статус разработчика).*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «28» августа 2024г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_  
К.Е.Подтёпина, начальник отдела СПО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «29» августа 2024г., приказ № 658-од от «30» августа 2024 г.

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе \_\_\_\_\_ К.А. Васильев,  
*(Ф.И.О., должность, статус, подпись).*

Врио директора.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе

	необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
лекционных занятий	74
практические занятия	24
<i>Итоговая аттестация:</i> <i>2 семестр: контрольная работа</i> <i>3 семестр: экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы педагогики»

137 группа: (1 курс на базе 11 классов - 2 семестр, 2 курс на базе 11 классов - 3 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогику			
	Содержание	<b>8/4</b>	
Тема 1.1. Основные педагогические категории	1. Возникновение и развитие педагогики. 2. Предмет педагогики 3. Основные категории педагогики 4. Уточнение педагогических категорий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Практическое занятие. Подготовка реферата по теме: «Вклад К.Д. Ушинского в педагогику как науку» 6. Практическое занятие. Подготовка реферата по теме: «Вклад К.Д. Ушинского в педагогику как науку»	2	
	7. Теоретическая и практическая педагогика 8. Система педагогических наук 9. Педагогические течения 10. Инновационная педагогика	4	
	11. Практическое занятие. Тестовые задания №1. 12. Практическое занятие. Тестовые задания №1	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики		<b>29/8</b>	
Тема 2.1. Эдукационный процесс	Содержание учебного материала	6/2	
	13. Характеристики эдукационного процесса 14. Эдукационная система 15. Моделирование процесса 16. Специфика процессов, составляющих эдукационного процесса.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	17. Модели эдукационных систем 18. Проектирование, обеспечение процесса, оптимизация процесса.		
	19. Практическое занятие. Тестовые задания №2. 20. Тестовые задания №2.	2	
Тема 2.2. Образовательная система России	Содержание учебного материала.	8/2	
	21. Цели эдукации 22. Цель социалистической школы 23. Цель современного воспитания 20. Задачи воспитания 24. Содержание воспитания и обучения 25. Государственный образовательный стандарт 26. Программы, планы, учебники 27. Система учебных заведений. 28. Непрерывное образование.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	29. Практическое занятие. Тестовые задания №3. 30. Практическое занятие. Тестовые задания №3.	2	
Тема 2.3. Условия и факторы эдукации	Содержание	7/2	
	31. Причины и следствия. 32. Факторный анализ в педагогике. 33. Корреляция. 34. Кривые обучения и воспитания. 35. Комплексное влияние факторов. 36. Иерархия факторов обучения 37. Факторы воспитания и их иерархия	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	38. Практическое занятие. Семинар. Закон минимума. Экономия времени. 39. Практическое занятие. Контрольная работа. Тестовые задания №4.	2	
Тема 2.4. Закономерности эдукационного процесса	Содержание	8/2	
	40. Педагогические аксиомы. 41. Педагогические закономерности 42. Классификация закономерностей.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	43. Всеобщие закономерности 44. Закономерности эдукационного процесса 45. Закономерности воспитания 46. Закономерности воспитания 47. Частные закономерности		
	48-49. Контрольная работа. Тестовые задания №5.	2	

**135 группа 2 курс на базе 11 классов 3 семестр  
49 часов, (37- теоретических/12 – практических )**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Дидактика (Теории обучения и воспитания)</b>		<b>21/3</b>	
	Содержание	7/1	
Тема 3.1. Принципы и правила эдукации	50. Система принципов эдукации. Природосообразность. 51. Единство воспитания и обучения. Сознательность и активность. 52. Наглядность и пример. 53. Систематичность и последовательность. 54. Прочность, эмоциональность, доступность. 55. Опора на положительное. 56. Связь теории с практикой	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	57. Практическое занятие. Тестовые задания №6.	1	
Тема 3.2. Технологии обучения и воспитания	Содержание	8/1	
	58. Сущность технологии 59. Спектр технологий 60. Базисные технологии эдукации 61. Средства технологии	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	62. Технология коллективного воспитания 63. Ученический коллектив 64. Учение А. С. Макаренко о коллективе 65. Коллектив и личность.		
	66. Практическое занятие. Тестовые задания №7.	1	
Тема 3.3. Виды и методы эдукации	Содержание	6/1	
	67. Виды эдукации 68. Специфика воспитания. Воспитание как духовное развитие 69. Методы эдукации 70. Содержание методов эдукации 71. Специфика методов воспитания 72. Главный метод эдукации. Выбор методов эдукации	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	73. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №8	1	
<b>Раздел 4. Организация педагогического процесса</b>		<b>16/9</b>	
Тема 4.1. Формы эдукации	Содержание	5/3	
	74. Формы эдукации как компонент технологии 75. Интерактивное учебное занятие 76. Типы и структуры учебных занятий 77. Нестандартные учебные занятия 78. Модульные формы	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	79. Практическое занятие. Семинар Вспомогательные формы эдукации 80. Практическое занятие. Семинар Специфические формы воспитания 81. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №9	3	
Тема 4.2 Продуктивная технология	Содержание	4/3	
	82. Особенности технологии 83. Структура технологии 84. Этапы продуктивной деятельности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	85. Продуктивное учебное занятие. Проблема понимания		
	86. Практическое занятие. Семинар. Обеспечение прочности знаний. 87. Практическое занятие. Семинар. Коллективное взаимообучение. 88. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №10	3	
Тема 4.3. Щадящая технология	Содержание	2/2	
	89. Особенности технология. Индивидуализация и дифференциация 90. Личностно ориентированная эдукация. Игра в структуре технологии. Индивидуальные маршруты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	91. Практическое занятие. Семинар. Свободное воспитание. Личностно-адаптированное обучение. Авторские модификации технологии 92. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №11	2	
Тема 4.4. Управление качеством эдукации	Содержание	5/1	
	93. Понятие качества эдукации. 94. Диагностика обученности и обучаемости 95. Контроль успеваемости. 96. Тестирование достижений и развития 97. Мониторинг. Методы сбора информации	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	98. Практическое занятие. Контрольная работа. Тестовые задания №12	1	
	<b>ЭКЗАМЕН</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

5. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта/ Г.А. Ямалетдинова; под.науч. ред. Еркомайшвили.- М.: изд. Юрайт, 2017. — 224с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. / А.Д. Гонеев и др. – М.: Академия, 2011, - 272с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта: учеб.для студ. / С.Д. Неверкович и др.-М.: Академия, 2010.- 336с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с	

	детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	