

**Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2018г.

Разрешена к применению приказом
директора № 450 от 31.08.2018г.

**Программа социально-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
«Мы вместе»
в рамках ФГОС**

Составитель программы:
Социальный педагог,
Берсенёва Татьяна Игорьевна
Педагог-психолог,
Исаченко Галина Сергеевна

Ханты-Мансийск, 2018

Паспорт программы

Наименование программы	«МЫ ВМЕСТЕ»
Разработчики программы	Педагог-психолог Исаченко Галина Сергеевна Социальный педагог Берсенёва Татьяна Игорьевна
Основания разработки программы	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005г. №140 –р. Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2006-2010 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005г. № 803. Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 01.09.2013 года ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации » Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5 Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 543-п от 12.12.2013 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
Цели программы	Формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя профилактические мероприятия и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать спортивный потенциал ребенка.
Задачи программы	1. Удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. 2. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях; 3. Социально-психологическая помощь семьям детей групп особого внимания; 4. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.
Срок реализации программы	2018-2024 гг.
Этапы реализации программы	- Организационно-подготовительный (2018-2019 гг.) 1. Нормативно-правовое обеспечение: - Изучение нормативных документов; - Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны; - Разработка перспективного плана мероприятий. 2. Педагогическая поддержка:

	- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов • Практический (основной) (2019-2023гг.) 1. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Организация и проведение районных акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями. 3. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе. • Аналитический (завершающий) (2023-2024 гг.) 1. Анализ работы по Программе. 2. Подведение итогов реализации программы. 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
Исполнители программы	Администрация АУ «ЮКИОР» Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели
Ожидаемые результаты	• создание эмоционально комфортной атмосферы необходимой для их полноценного функционирования и развития в воспитательном, образовательном процессах и спортивной деятельности, в условиях колледжа-интерната. • успешное включение в образовательную среду, социум детей-инвалидов, детей с ОВЗ; • совершенствование системы сопровождения данных категорий детей; • Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль над исполнением программы	Директор АПОУ ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» В. В. Малышкин

Пояснительная записка.

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Основой учебно-воспитательного процесса становится учет психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями.

Основной целью Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя профилактические мероприятия и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать спортивный потенциал ребенка.

Проблемы здоровья детей, обеспечение условий успешной социализации и создание равных стартовых возможностей для их разных категорий, в том числе детей с ОВЗ определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетном направлении развития системы образования.

С каждым годом увеличивается количество детей с проблемами в здоровье, в том числе инвалидов, поэтому важно создать благоприятные условия для успешной социализации этих детей.

Актуальным как никогда становится психолого – педагогическое сопровождение детей инвалидов.

Направления работы в рамках реализации программы.

Программа коррекционной работы на ступени общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание (далее представлены эти направления и последовательно подробно раскрыты):

- диагностическая работа - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей воспитанника колледжа
- с целью: выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления познавательных и профессиональных интересов и др.
- Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, педсовета школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.
2. Развить систему поддержки детей-инвалидов.
3. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.
4. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни колледжа, общества.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

№	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки	Ответственный
Социальная реабилитация (обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения)			
1	Составление списков детей, обучающихся на дому и детей-инвалидов, обучающихся в школе	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2	Посещение обучающегося ребёнка-инвалида на дому (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места).	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3	Консультирование детей и родителей по проблемам	При необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическая реабилитация (своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребёнку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.)			
1	Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся	в течение года (сентябрь-май)	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2	Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности,	При необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

	социальной адаптации ребенка: а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида; б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.		
Педагогическая реабилитация			
1	Организация и проведение групповых занятий, цель которых раскрытие индивидуальности личности каждого воспитанника колледжа через создание в отделе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	в течение года (сентябрь-май)	Воспитатели
2	Сплочение коллектива, воспитание чувства отзывчивости и товарищества; развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма.	в течение года (сентябрь-май)	Воспитатели Педагог-психолог
3	Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развивать это стремление во внутреннюю потребность каждого спортсмена.	в течение года (сентябрь-май)	Воспитатели Социальный педагог
4	Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого.	в течение года (сентябрь-май)	Воспитатели
5	Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.	в течение года (сентябрь-май)	Воспитатели