* + 1. **Учебный план общеобразовательных классов колледжа**

Образовательная программа общеобразовательных классов колледжа реализуется через учебный план.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);
* Приказа Министерства Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, 10.11.2011 г. № 2643, 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г.Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31марта 2014г. № 253 г.Москвы «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности и жизнедеятельности»;
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008г., 30 августа 2010г., 3 июня 2011г.)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательной программы и концептуально опирается на принципы:

* выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
* сохранение преемственности обучения при переходе с одной ступени на другую и при изучении предметов.

Формы и методы образовательной деятельности:

*1) урочная*

Достижение обязательного минимума:

· повышение уровня обученности (по иностранным языкам, русскому языку, математике, физике, химии);

· общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).

Виды учебных занятий: урок; лекция; общественный смотр знаний; учебная экскурсия; диспуты;и т. д.

*2)внеурочная*

- расширение знаний по разным предметами курсам; повышение уровня интеллектуальной деятельности, олимпиады, научно-практические конференции, элективные курсы, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки-экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам;

3*) внутриколледжная*

Направлена на общее развитие воспитанников, повышение эрудиции и расширение кругозора: проведение традиционных праздников и мероприятий, концерты, вечера, тематический выпуск стенгазет, викторины, конкурсы и т.п

4*) внеколледжная*

Участие в межколледжных программах, посещение выставок, спектаклей и т.п.

В своей деятельности колледж руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,

- приоритета человеческих ценностей,

- общедоступности и открытости образования,

- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,

- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,

- сбережения здоровья воспитанников,

- профилизации образования в старших классах в целях непрерывности образовательного процесса.

При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в федеральном и региональном базисных планах. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

На наш взгляд, на данном этапе развития образовательного пространства колледжа целесообразно сохранить предметное построение учебного плана.

**Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.**

**Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.**

Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Наполнение федерального компонента учебного плана колледжа полностью соответствует вышеназванным нормативным документам.

**Основное общее образование.**

Учебный план создан на основе документов:

* Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС и ГОС).
* Базисного учебного плана РФ (2004г. с изменениями).
* Устава колледжа.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

* + Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
  + Начало формирования навыков культуры умственного труда;
  + Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.

**Федеральный компонент**

**Инвариантная часть**

1.В рамках инвариантной части федерального компонента изучаются следующие учебные предметы:

* Русский язык (5-9 классы)
* Литература (5-9 классы)
* Иностранный язык (5-9 классы)
* Математика (5 класс)
* Алгебра (5-9 классы)
* Геометрия (5-9 классы)
* Информатика и ИКТ (5-9 классы)
* История (5-9 классы)
* Обществознание (включая экономику и право) (6-9 классы)
* География (6-9 классы)
* Физика (7-9 классы)
* Химия (8-9 классы)
* Биология (6-9 классы)
* ОБЖ (8 класс)
* Физическая культура (6-9 классы)

2. Предмет «Обществознание» начинает изучаться в 6-м классе и является интегрированным, включающим содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

3.Учитывая специфику учреждения, физическая культура изучается, как профильный предмет (избранный вид спорта по программам и расписанию учебно-тренировочного процесса).

**Вариативная часть**

Вариативная часть включает в себя учебные предметы федерального компонента и компонента ОУ.

1.Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

* Литература(6-9 классы);
* Иностранный язык(6-9 классы);
* Информатика и ИКТ(8,9 классы);
* История (6-8 классы);
* Обществознание (6-9 классы);
* География (7-9 классы);
* Физика (7-9 классы);
* Химия (8,9 классы);
* Биология (7-9 классы).

2. Предметы федерального компонента, интегрированные в содержание других предметов:

* Искусство и технология – интегрированы в содержание избранных видов спорта в 6-9 классах

1. Учитывая специфику учебного заведения, когда учащиеся продолжительное время находятся за пределами колледжа (на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях) часы вариативной части используются для увеличения количества часов на освоение общеобразовательных программ предметов федерального компонента.

Увеличивается количество часов по следующим предметам:

* Русский язык (для овладения навыков грамотного письма и языкового развития учащихся):
  + - 6 класс – на 3 часа
    - 7 класс – на 2 часа
    - 8 класс – на 2 часа
    - 9 класс - на 2 часа
* История (для успешной подготовки к ГИА):
* 9 класс – на 1 час
* География (на освоение общеобразовательных программ):
* 6 класс – на 1 час

4. В основной школе не только закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, но и реализуется идея предпрофильного обучения (спортивный профиль): в 9 классе введен предмет «Основы олимпийских знаний» (1 час), в 7 классе – «Психология» (1 час- для развития психологической устойчивости юных спортсменов во время тренировочного процесса и соревнований), в 6 классе –«Биология» (1 час, как профильный предмет).

5. Для реализации государственной программы по ОБЖ и «Основам знаний в области обороны» в 6-8-х классах из компонента ОУ выделены по 1 часу в неделю на изучение предмета ОБЖ.

6. Часы компонента ОУ вариативной части плана используются также на проведение индивидуально-групповых занятий по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и занятий, направленных на более качественное освоение образовательной программы.

**Среднее общее образование**

Учебный план для 10 - 11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего среднего образования, ориентирован на формирование функциональной грамотности и социальную адаптацию обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению

Учебный план школы третьей ступени направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения минимума содержания образования, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
2. Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе инновационного построения образовательного процесса.
3. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению профессионального образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
4. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся колледжа.

**Инвариантная часть**

1.Обязательные учебные предметы федерального компонента, представленные в инвариантной части учебного плана 10-11-х классов :

* Русский язык
* Литература
* Иностранный язык
* Математика (алгебра, геометрия)
* История
* Обществознание (включая экономику и право )
* Физика
* Химия
* Биология
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Физическая культура

2. Учитывая специфику учреждения, физическая культура изучается, как профильный предмет (избранный вид спорта по программам и расписанию учебно-тренировочного процесса).

**Вариативная часть**

Вариативная часть включает в себя предметы по выбору на базовом и профильном уровнях.

1. Учебные предметы по выбору, изучаемые на базовом уровне:

* География(10,11 классы)- 1 час
* Физика (10,11 классы)- 2 часа
* Информатика и ИКТ(11классы)- 1 час
* Обществознание (включая экономику и право) - 2 часа

2. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на освоение общеобразовательных программ предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Увеличивается количество часов по следующим предметам:

* Русский язык (для успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету):
* 10,11 классы – на 1 час
* Алгебра (для успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету):

10,11 классы – на 1 час

* Информатика (для развития информационной компетентности) и использования технологии дистанционного обучения в период продолжения обучения, находясь на учебно-тренировочных сборах за пределами города Ханты-Мансийска:
* 10 класс - на 2 часа
* 11 класс – на 1 час
* География (для изучения географии на базовом уровне):
* 10,11 классы – на 1 час
* Физика (для изучения физики на базовом уровне)
* 10,11 классы – на 1 час
* Биология (для успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету):
* 10,11 классы – на 1 час
* Химия (для поддержания основного курса)

* 10,11 классы – на 1 час

Учитывая спортивную направленность учебного заведения в 10 -11 классах продолжается изучение предмета «Основы олимпийских знаний».

Учитывая профильную направленность образовательного учреждения, исключен из расписания предмет «физическая культура». Основанием для этого, явился анализ типовых программ по видам спорта, рекомендованных Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ, рабочих программ тренеров-преподавателей Колледжа по видам спорта и индивидуальных планов спортивной подготовки обучающихся Колледжа, который показал возможность перезачета объема часов общефизической подготовки в рамках рабочих программ по видам спорта и уровням спортивной подготовки. Перезачет производится в соответствии с Положением о перезачете объема часов общефизической подготовки обучающихся общеобразовательных классов Автономного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», проводимых в рамках учебно-тренировочного процесса в зачет уроков физической культуры, предусмотренных базисным учебным планом, утвержденным приказом по образовательному учреждению.

Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной частей, федерального и компонента ОУ, количества базовых и профильных предметов, часов, отведённых на элективные курсы.

Таким образом, учебный план АПОУ ХМАО-ЮГРЫ «ЮКИОР» обеспечивает доступность общего образования на всех ступенях обучения, реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и Программы развития Колледжа.

***Учебный план   
на 2015 – 2016 учебный год***

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | Всего |
| Русский язык | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Иностранный язык (английский /немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 12/12 |
| Математика: | 5 |  |  |  | 5 |
| *алгебра* |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| *геометрия* |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура в соответствии с программой ОФП по видам спорта | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого:** | **21** | **26** | **30** | **30** | **107** |
| **Компонент ОУ** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |  | 2 |
| История |  |  |  | 1 | 1 |
| География | 1 |  |  |  | 1 |
| Биология | 1 |  |  |  | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Алгебра |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Спецкурс по математике | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы олимпийских знаний | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Практикум по экологическим основам | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Музейные уроки | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 1,5 |
| Психология спортсмена | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| Итого | **11,5** | **8,5** | **6** | **6** | **32** |
| **Всего** | **32,5** | **34,5** | **36** | **36** | **139** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 30 |  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 33 | 35 | 36 | 36 | **140** |

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН   
на 2015 – 2016 учебный год***

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | **Количество часов в неделю** | |  |
| **X** | **XI** | **Всего** |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык (английский/немецкий) | 3/3 | 3/3 | 6/6 |
| Математика: |  |  |  |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 1 | 1 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура в соответствии с программой ОФП по видам спорта | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **22** | **22** | **44** |
| **Компонент ОУ** |  |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Физика | 1 | 1 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 3 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 |
| Спецкурс «Практикум по решению задач» | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Спецкурс по подготовке к ЕГЭ по математике |  | 2 | 2 |
| Психология спортсмена | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Подготовка к ЕГЭ по общественным наукам | 1 | 1 | 2 |
| Итого | **12.5** | **14,5** | **27** |
| **Всего** | **34,5** | **36,5** | **71** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **37** | **37** | **74** |

Учебный план общеобразовательных классов АПОУ ХМАО-Югры «Югоский колледж-интернат олимпийского резерва» является основой планирования образовательного процесса и определяет:

* перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно- методических комплектов;
* распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* показатели финансирования (в часах);
* максимальный объем домашних заданий.

1.3. Учебный план для общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для

изучения учебных предметов, отражающий требования федерального

государственного образовательного стандарта.

Учебный план раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов,

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю

Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в разделе «Учебный план»

* + 1. **Учебный план групп среднего профессионального образования специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

Настоящий учебный план автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (ЮКИОР)» разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.01. Физическая культура, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11 августа 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (№ 33826 от 125августа 2014 г.);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2015г.);

3. Приказом Министерства образования и науки России от17 мая 2012 г. №413 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

4. Приказом Министерства образования и науки России от 09.03. 2004 г. № 1312. «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. Приказом Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказом Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

7. Приказом Министерства образования и науки России от 29 октября 2013 № 1199 « Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования (с изменениями от 14.05.2014 г.);

8. Приказом Министерства образования и науки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

9. Разъяснений НМС Центра профессионального образования ФГАОУ «ФИРО» (протокол №1 от 10 апреля 2014 г.) по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с чётом требования ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

10. Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП НПО/СПО НМС Центра профессионального образования ФГАОУ «ФИРО» (протокол №1 от 15 февраля 2012 г) (примерное).

11. Приказом Министерства образования и науки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

12. Письмом Министерства образования и науки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г.

№ 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

13. Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального/среднего профессионального образования;

14. Приказом Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»

15. Письмом Министерства образования и науки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего

профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

16. Устава АПОУ "Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» ( АУ «ЮКИОР»)".

17. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ 49.02.01. Физическая культура углублённой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования: - 3 года 10 мес.

Наименование квалификации: специалист среднего звена «Педагог по физической культуре и спорту/Учитель физической культуры»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ), на учебную и производственную практику, на преддипломную практику, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения.

Таблица «План учебного процесса» содержит сведения о наименовании циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (МДК и практик), формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной аудиторной учебной нагрузке обучающихся, в том числе общем количестве обязательной аудиторной нагрузки и времени, отведенном на проведение лабораторных и практических занятий, курсовых работ, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

В нижней части таблицы приводятся данные о суммарном объеме консультаций; формах и сроках государственной (итоговой) аттестации;

указывается распределение по семестрам, суммарных объемов учебной нагрузки по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ), учебной и производственной практике, а также количество промежуточных аттестаций каждой формы.

**Организация учебного процесса и режим занятий**

Разработка учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура проводилась с учетом следующих особенностей организации учебного процесса и режима обучения:

Продолжительность учебной недели - 6 дней; занятия группируются парами, в каждой паре - 2 занятия по 45 минут с 10-минутными перерывами.

Большой перерыв: 12.45 - 13.15

При реализации среднего общего образования – уроки по 45 минут.

понедельник – суббота: 08.00 – 16.35;

Спортивная подготовка проводится по расписанию тренировочных занятий спортивных отделений с учётом расписания учебных занятий.

Планируемое количество учебных недель в рамках ППССЗ составляет 199 недель, в том числе на теоретическое обучение - 134 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

Количество недель каникулярного времени составляет 34 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период).

Начало учебных занятий - 01 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объём учебой нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и вне аудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Учебный план ППССЗ по специальности 49.02.01 физическая культура предусматривает изучение следующих учебных циклов:

• общеобразовательного учебного цикла;

• общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;

• математического и общего естественнонаучного учебного цикла;

• профессионального учебного цикла;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

**Общеобразовательный учебный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01. Физическая культура. Данная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы– 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.) Колледж распределил на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ, опираясь на Разъяснения ФГАУ «ФИРО» от 17.03.2015 г.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения.

Колледж, формируя общеобразовательный учебный цикл ППССЗ по профилю получаемого профессионального образования, уточнило составы базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, скорректировал объемы учебного времени на их изучение с учетом значимости той или иной общеобразовательной учебной дисциплины для овладения специальностью 49.02.01. Физическая культура. При этом предусмотрено на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала анализа; геометрия, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. На их изучение отведено ***889*** аудиторных часа.

Умения и знания, полученные студентами при освоении базовых учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл», «Математический и общий естественнонаучный учебный цикл», а также отдельных общепрофессиональных дисциплин и МДК модулей профессионального учебного цикла.

Профильные дисциплины: Обществознание (включая экономику и право), Русский язык и литература, История. На изучение данных дисциплин отведено – 572 аудиторных часа.При реализации ППССЗ из интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» колледж выделил Биологию, как дисциплину, имеющую профессиональную значимость для овладения специальностью 49.02.01 Физическая культура, и включил ее в состав профильных общеобразовательных дисциплин с обязательной аудиторной учебной нагрузкой 72 часа, а две другие учебные дисциплины изучать как базовые в интегрированном курсе «Естествознание». Часы Естествознания распределены следующим образом:

*Биология – 72 ч.;*

*Физика – 64 ч.;*

*Химия - 64 ч.;*

*Выбор гуманитарного профиля связан с тем, что умения и знания, практический опыт, полученные в процессе изучения обществознания, истории, литературы общеобразовательного учебного цикла будут широко использоваться при изучении обще-профессиональных дисциплин и профессиональных модулей при реализации ППССЗ по специальности. Биология и обществознание являются профильными дисциплинами при поступлении в образовательные учреждения ВПО* спортивной направленности. Анализ выбора предметовЕГЭ выпускниками колледжа подтверждает этот факт.

Преподаватели колледжа при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего опираются на примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК). //Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), на основе которых самостоятельно разрабатывают рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин для специальности, корректируя их содержание, учитывая требования ФГОС среднего общего образования.

В рабочих программах уточняют последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на углубленном уровне с учетом его значимости для освоения ППССЗ, и специфики специальности, распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение *индивидуальных проектов,* формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

В целях реализации компетентностного подхода, преподаватели используют активные и интерактивные форм в проведения занятий ( деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования и не учитываются при расчёте объёмов учебного времени.. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую дисциплину, как традиционными (накопительная система оценивания), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана колледжа проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для сочинений, рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и др.

Вид и содержание контрольных материалов определяется преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

Количество дифференцированных зачетов учебного плана - 10 (что соответствует методическим рекомендациям, исключая учёт зачётов по физической культуре).

Завершающим этапом промежуточной аттестации обучающихся являются итоговые экзамены. Два экзамена - русский язык и математика, являются обязательными, два – проводится по выбору обучающегося или колледжа с учётом профиля получаемого профессионального образования, в условиях колледжа – обществознание и биология.

Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме:

по русскому языку – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий либо текста (художественного или публицистического) для изложения с заданиями творческого характера;

по математике – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий, требующих краткого ответа и/или полного решения.

Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующей учебной дисциплины и согласовывается в установленном порядке с руководством колледжа.

Для организации и проведения экзаменов создаются экзаменационные и конфликтные комиссии, состав которых утверждается в установленном порядке колледжа.

Экзаменационные комиссии осуществляют организацию и проведение экзаменов, проверку письменных экзаменационных работ, оценивают и утверждают результаты экзаменов.

Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ, разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении экзаменов и оценке их результатов

Экзамены по обществознанию и биологии проводится устно или письменно. Форма проведения экзамена и вид экзаменационных материалов определяются преподавателем учебной дисциплины и согласовываются в установленном порядке с руководством колледжа.

В связи с наличием у Колледжа Свидетельства о государственной аккредитации по образовательной программе среднего общего

образования, обучающиеся по ППССЗ специальности 49.02.01.Физическая культура вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования в колледже. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.

**Формирование ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура подготовки специалиста среднего звена «Учитель физической культуры».**

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение и составляет 2412 часов.

Вариативная часть составляет около 30 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и составляет 1008 часов. Всего -3420 часов.

***Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл***

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ СПО в объёме 334 часа (Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» (190 часов) в связи со спецификой специальности учитывается в объёме времени, отводимом на освоение МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта) предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- основы философии -48 часов;

- история – 48 часов;

- психология общения- 48 часов;

- иностранный язык – 190 часов;

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ – 154 часа состоит из дисциплин:

Выбор данных дисциплин вызван:

- русский язык и культура речи- 68часа; - углублением и расширением знаний в области филологии, приобретение навыков культуры речи, что необходимо педагогу по физической культуре и спорту;

- основы социологии и политологии – 32 часа;- постоянные изменения в политической и социальной жизни общества.

- культурология - 32 часов; - усилить гуманитарную составляющую ППССЗ;

- экономика образовательного учреждения – 34 часа.

Всего на цикл ОГСЭ – 500 часов.

***Математический и естественнонаучный учебный цикл***

Обязательная часть естественнонаучного учебного цикла по ФГОС СПО – 124 часа предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- математика – 34 часа;

- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – 90 часов;

Вариативная часть математического и естественнонаучного учебного цикла ППССЗ составляет 116 часов:

- математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – добавлено 20 часов; - углубление математической составляющей программы и освоение компьютерных программ по избранному виду спорта;

- экологические основы природопользования - 32 часа; - отражение региональных условий природопользования, экологии региона.

- основы математической статистики – 64 часа; - углублением и расширением знаний в области мат.статистики, приобретение навыков математических вычислений, что необходимо выпускнику при подготовке выпускной квалификационной работы

Всего на цикл ЕН отведено – 240 часов.

***Профессиональный учебный цикл***

Объём профессионального учебного цикла составляет 2680 часов, в том числе:

Обязательная часть – 1954 часа (618+ 1146+ 190);

Вариативная часть – 916 часов (832 + 84).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение обязательных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и составляет 1764 часа и 190 часов физической культуры = 1954 ч.

На изучение обязательных общепрофессиональных дисциплин по ФГОС выделено 618 часов, из вариативной части на их углублённое изучение выделено дополнительно 326 часа,

- анатомия -108 часов;

- физиология с основами биохимии - 124 часа;

- гигиенические основы физической культуры и спорта - 36 часов;

- основы врачебного контроля - 72 часа;

- педагогика - 192 часа;

- психология - 96 часов;

- теория и история физической культуры и спорта - 128 часов;

- правовое обеспечение профессиональной деятельности – 48 часов;

- основы биомеханики - 72 часа;

- безопасность жизнедеятельности - 68 часов.

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Вариативная часть общепрофессиональных дисциплин предусматривает дополнительно введение 9 дисциплин в объёме 506 часов:

Выбор дисциплин определён:

- основы спортивной подготовки – 64 часа; -

- психолого-педагогический практикум – 32 часа; - высочайшим уровнем спортивных результатов по видам спорта напрямую связанным с психологической подготовкой спортсменов, что особенно важно в условиях колледжа.

- мониторинг физического состояния спортсмена – 68 часов; -

- менеджмент физической культуры и спорта – 32 часов - получением знаний в сфере управления физической культуры и спорта.

- материально-техническое обеспечение ФСД – 32 часа; - повышенным интересом к физкультурно-спортивным сооружениям в мире, связанном с проведением Олимпийских игр, Чемпионатов и Кубков Мира, Европы и др.

- введение в специальность – 64 часа;

- Организация учебной деятельности спортсмена – 64 часа; -

-основы библиографического и информационного поиска -78 часов;-

- практикум по основам проектно-исследовательской деятельности – 72 часа;

*Объём общепрофессиональных дисциплин составляет 1450 часов, в том числе:*

*Обязательная часть – 618 часов*

*Вариативная часть -832 часов*

***Профессиональные модули***

В профессиональный цикл входит 3 профессиональных модуля, на реализацию которых выделено 1230 часа из расчёта:

Обязательная часть профессиональных модулей 1146 +190 =1336 часов, включая

учебную нагрузку по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности в объеме времени, отводимом на освоение 190 часов;

Вариативная часть профессиональных модулей – 84 часа, которые распределены по профессиональным модулям.

Усиление профессиональных модулей за счёт вариативной части в достаточно большом объёме 84 часа связано с одновременной реализацией Федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта и ППССЗ по специальности.

*ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта – 244 часа, в том числе*:

- *МДК. 01.01* - Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов -*106 часов*;

- *МДК.01.02* – Спортивное совершенствование в избранном виде спорта – *138часов.*

*ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения – 778 часа, в том числе:*

- *МДК.02.01*- Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки и включает в себя следующие виды:

- лёгкая атлетика, гимнастика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт, туризм, в объёме – *623 часа*.

- *МДК.02.02* - Организация физкультурно-спортивной работы *– 39 часов*.

- *МДК.02.03*- Лечебная физическая культура и массаж *– 116 часов.*

*ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности – 208 часов, в том числе:*

- *МДК 03.01-* Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту в соответствии с ФГОС составляет 208 часов.

Объём профессионального учебного цикла составляет 2680 часов, в том числе:

Обязательная часть – 1764 часа;

Вариативная часть – 916 часов

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведённого на её (их) изучение.

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика, производственная практика (по профилю специальности).

Время и выбор форм проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются с учётом спортивных специализаций, уровня спортивного мастерства студентов, индивидуальных графиков обучения студентов. Студенты, выезжающие на тренировочные сборы, получают консультации преподавателей через электронные ресурсы. Проведение консультаций фиксируется в журналах консультаций преподавателей.

**Учебная и производственная практика**

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются колледжем по каждому виду практики.

**Учебная практика** является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту в рамках Профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в соответствии с рабочей программой, разработанной преподавателями колледжа. Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 108 часов (3 недели):

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими и практическими занятиями в рамках междисциплинарных курсов профессиональных модулей:

МДК 02.01. «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» - на 1,2 курсе 36 часов;

МДК 01.01. «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» - на 2,3 курсе 36 часов;

МДК 02.03. «Лечебная физическая культура и массаж» на 3,4 курсе 36 часов.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт, который проставляется в 7 семестре с учётом оценок (зачётов) текущего контроля в 4, 5, 7 семестрах.

**Производственная практика** (**по профилю специальности)**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено и концентрированно на 2 и 3 курсах в рамках профессиональных модулей в соответствии с программой практики по профилю специальности и направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

На 2,3 курсах практика по профилю специальности проводится концентрированно в объёме 144 часа (4 недели), в том числе - в рамках ПМ.01.«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной спортсменов в избранном виде спорта» в объёме 108часов ( 3 недели) в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, спортивных клубах и ПМ.02. «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения» в объёме 144 часа (4 недели) в общеобразовательных школах, клубах по месту жительства (форма аттестации – дифференцированный зачёт).

На 4 курсе практика по профилю специальности проводится концентрированно в объёме 144 часа (4 недели), в том числе - в рамках ПМ.01

«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» -72 часа (2 недели) и ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» – 72 часа (2 недели) в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, спортивных клубах. По окончании практики проводится дифференцированный зачёт.

Обучающимся предоставляется возможность проходить практику на спортивных базах, где они сами тренируются. Это, во-первых,

позволяет использовать лучшие спортивные сооружения города, во-вторых, значительно экономит время студентов-спортсменов, а также

способствует более быстрой адаптации и в тоже время повышает ответственность практикантов.

Аттестация по итогам производственной практики на 2 и 3 курсах завершается оценкой освоения профессиональных компетенций в форме дифференцированных зачетов с учетом характеристики профессиональной деятельности студента, данной организацией, в которой проходила практика.

**Производственная практика (преддипломная практика)** проводится на 3,4 курсах концентрированно в объёме 144 часа (4 недели).

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности педагога по физической культуре и спорту в различных организациях.

Практиканты вправе самостоятельно выбрать место прохождения преддипломной практики. С базами практики заключаются договоры на

организацию и проведение практики.

Итогом преддипломной практики является оценка овладения общими и профессиональными компетенциями студентов –

дифференцированный зачёт.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами организаций – баз практик.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и организации, с которой заключен договор. Многие руководители практик от спортивных школ и клубов – это лучшие специалисты физкультурно-спортивной отрасли, имеющие богатый профессиональный опыт и сотрудничающие с нашим колледжем, что способствует осуществлению обратной связи и трудоустройству выпускников.

Проблема частых выездов на соревнования и УТС решается через возможность прохождения практики по индивидуальному графику,

согласованному с зам.директора по учебной работе и руководителем практики. Кроме того, часть заданий практиканты могут выполнять в процессе прохождения учебно-тренировочных сборов на выезде. С целью совершенствования организации практики по окончании каждого её вида руководитель практики составляет отчет.

**Оценка качества освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Видами текущего контроля являются входной, оперативный контроль. Входной контроль студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний, умений и навыков.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации. Формами оперативного контроля являются контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных занятий, выполнений рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.п.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ППССЗ, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Формы контроля учебной деятельности (промежуточная аттестация) обучающихся:

- экзамен, в том числе комплексный;

- зачёт или дифференцированный зачёт;

- контрольная работа.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (вне экзаменационной сессии) проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта, контрольной работы или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество форм промежуточной аттестации (зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов) в учебном году оптимизировано на основании рекомендаций ФИРО за счёт использования форм текущего контроля и накопительных систем оценивания студентов.

Если учебные дисциплины, МДК и (или) профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачётов – 10. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для всех видов аттестации являются обязательной частью учебно-методического комплекса, разрабатываются преподавателями методического объединения студенческого цикла и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями ПЦК и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности **49.02.01 Физическая культура** созданы:

• методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств в образовательной среде Moodle для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);

• вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;

• вопросы для проведения коллоквиумов, семинаров;

• вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

• тематика курсовых работ (проектов);

• тематика выпускных квалификационных работ;

• банки профессиональных ситуаций для решения;

• задачи-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- с учётом времени на промежуточную аттестацию: экзамен по дисциплине, МДК;

- без учёта времени на промежуточную аттестацию: зачёты по дисциплине, МДК, учебной практике, производственной практике (по профилю специальности), комплексные зачёты, экзамен по ПМ.

- зачёты по дисциплине, МДК, курсовая работа проводятся за счёт объёма времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК.

- зачёты по УП и ПП проводятся за счёт времени, отведённого на УП и ПП.

- экзамен по ПМ проводится за счёт объёма времени, отведённого на УП и ПП.

Итоговая оценка по дисциплине, междисциплинарному курсу формируется по результатам промежуточной аттестации с учётом текущего контроля, использования накопительной системы оценивания.

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) при проведении экзамена по учебной дисциплине, МДК, ПМ. В этих же баллах оцениваются компетенции.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ».

**Государственная итоговая аттестация**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы/дипломного проекта)

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273, а так же на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников АП ОУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Государственный экзамен.

Практикоориентированность учебного плана составляет 53%.

**Другое:**

В колледже кроме ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура реализуются программы спортивной подготовки, разработанные на основе Федеральных стандартов спортивной подготовки.

на этапах:

- тренировочный этап (этап спортивной специализации);

- этап совершенствования спортивного мастерства;

- этап высшего спортивного мастерства.

Колледж создаёт необходимые условия для освоения образовательных программ, интегрированных со спортивной подготовкой. Спортивная подготовка обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов.

Реализация ППССЗ по специальности 49.02.01. ФК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ на бумажных и электронных носителях.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением в электронном виде. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет через электронную почту преподавателей.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам циклов и включает справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека оснащена читальным залом с выходом в интернет.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовкой, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

**Учебный график по группам среднего профессионального образования специальности 49.02.01 «Физическая культура» (см. Образовательную программу СПО в Приложении)**

* 1. **План-график спортивной подготовки воспитанников колледжа по избранным видам спорта (смотреть раздел «Приложение»).**

**3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Учитывая тот факт, что в колледже осуществляется непрерывный преемственный образовательный процесс, помимо программ профессиональной подготовки реализуются основные общеобразовательные программы основного общего (5 лет) и среднего (полного) общего образования (2 года).

Реализация образовательных программ направлена на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами и ориентированы на формирование системы ключевых компетентностей и активной гражданской позиции в соответствии с основными целями, стоящими перед образовательным учреждением.

Для должного осуществления образовательной деятельности педагогами школы используются федеральные государственные программы и созданные на их основе учебники и учебные пособия. Выбор колледжем программ и учебных пособий направлен на реализацию государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательные программы основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные** | | | |
| Предметы в соответствии  с учебным планом | Программы с указанием уровня | Учебники | |
| Русский язык  6 класс | Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под ред. Шмелева А. Д. | Шмелев А. Д., Флоренская Э. А. и др. «Русский язык 6 класс» в 2-х ч. – М. : Вентана-Граф, 2014. | |
| Русский язык  7 класс | Программа основного общего образования по русскому языку.  Базовый уровень.  Под редакцией Баранова М. Т. | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.  «Русский язык 7 класс». – М. : Просвещение, 2014. | |
| Русский язык  8 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ.  Базовый уровень  Под редакцией Баранова М. Т. | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.  «Русский язык 8 класс». – М. : Просвещение, 2014 | |
| Русский язык  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакцией  Разумовской М.М. | М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос «Русский язык 9 класс». – М. : Дрофа, 2013. | |
| Литература  6 класс | Программа основного общего образования по литературе для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под ред. Чертова В. Ф. | Чертов В. Ф., Трубина Л. А. и др. «Литература 6 в 2 ч.». – М. : Просвещение, 2014. | |
| Литература  7 класс | Программа основного общего образования по литературе для образовательных учреждений 5-11 класс. Базовый уровень.  Под редакцией В.Я.Коровиной | В.Я.Коровина,  «Литература 7 класс в 2 частях. Учебник-хрестоматия.» | |
| Литература  8 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакцией  В.Я. Коровиной | В.Я. Коровина  «Литература 8 в 2 ч.» | |
| Литература  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакцией  Г.И. Беленького | Г.И. Беленький  «Литература 9 кл. в 2 ч.» | |
| Английский язык  6 класс | Программа основного общего образования по английскому языку.  Базовый уровень.  Под редакцией Ваулиной Ю. Е. | Ваулина Ю. Е. Английский язык. 6 класс. – М. : Просвещение, 2014. |
| Английский язык  7 класс | Программа основного общего образования по английскому языку.  Базовый уровень.  Под редакцией Ваулиной Ю. Е. | Ваулина Ю. Е. Английский язык. 7 класс. – М. : Просвещение, 2014 |
| Английский язык  8 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по английскому языку.  Базовый уровень.  Под редакцией Ваулиной Ю. Е. | Ваулина Ю. Е. Английский язык. 8 класс. – М. : Просвещение, 2014 |
| Английский язык  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по английскому языку.  Базовый уровень.  Под редакцией Ваулиной Ю. Е. | Ваулина Ю. Е. Английский язык. 9 класс. – М. : Просвещение, 2014 |
| Математика  6 класс | Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных школ.  Базовый уровень  Под редакцией Виленкина Н. Я. | Виленкин Н. Я., Жохов В. И. и др. – Математика 6 класс. – М. : Мнемозина, 2014. |
| Алгебра  7 класс | Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных. Базовый уровень Под редакцией  Макарычева Ю. Н. | Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. и др. Алгебра. 7 класс. – М. : Просвещение, 2014. |
| Алгебра  8 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакцией Макарычева Ю. Н. | Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. и др. Алгебра. 8 класс. – М. : Просвещение, 2014. | |
| Алгебра  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.  Базовый уровень  Под редакцией  Г.М. Кузнецовой,  Н.Г. Миндюк | А.Г. Мордкович.  Алгебра. 9 класс в 2-х ч. – М. : Мнемозина, 2013. | |
| Геометрия  7 класс | Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных школ.  Базовый уровень  Под редакцией Атанасяна Л. С. | Л.С.Атанасян  Геометрия 7-9. – М. : Просвещение, 2014. | |
| Геометрия  8 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных школ.  Базовый уровень  Под редакцией Атанасяна Л. С. | Л.С.Атанасян  Геометрия 7-9. – М. : Просвещение, 2014. | |
| Геометрия  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных школ.  Базовый уровень  Под редакцией Атанасяна Л. С. | Л.С.Атанасян  Геометрия 7-9. – М. : Просвещение, 2014. | |
| Информатика  6-7 классы | Программа основного общего образования по информатике. Базовый уровень.  Под редакцией Л.Л.Босовой | Л.Л.Босова Информатика. 6 класс. – М. : Бином, 2015.  Л.Л.Босова Информатика. 7 класс. – М. : Бином, 2015. | |
| Информатика  8-9 классы | Программа основного общего образования по информатике. Базовый уровень.  Под редакцией  Н. В. Макарова | Н. В. Макарова «Информатика и ИКТ 8-9», Н. В. Макарова практикум «Информатика 8-9» | |
| История  6 класс | Программа основного общего образования по истории для общеобразовательных школ. Базовый уровень.  Под редакцией Бойцова М. А. Данилова А. А., Косулиной Л. Г. | Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. – М. : Русское слово, 2015.  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца 16 в. 6 класс» | |
| История 7 класс | Программа основного общего образования по истории для общеобразовательных школ. Базовый уровень.  Под редакцией Юдовской А. Я.  Данилова А. А., Косулиной Л. Г. | Юдовская А. Я., Баранов П. А. и др. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс.  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XVII век 7 класс» | |
| История  8 класс | Программа основного общего образования по истории для общеобразовательных школ. Базовый уровень.  Под редакцией Загладина Н. В. Данилова А. А., Косулиной Л. Г. | Н.В. Загладин «Всеобщая история. История Нового времени 8 класс»  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX век 8 класс» | |
| История  9 класс | Программа основного общего образования по истории для общеобразовательных школ. Базовый уровень.  Под редакцией Загладина Н. В. Данилова А. А., Косулиной Л. Г | Н.В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история  9 класс»  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XX век 9 класс» | |
| Обществознание  6 класс | Программа основного общего образования по курсу обществознания. Базовый уровень.  Под редакций Никитина А. Ф. | Никитин А. Ф., Никитина Т. И. «Обществознание  6 класс» | |
| Обществознание  7 класс | Программа основного общего образования по курсу обществознания. Базовый уровень.  Под редакций Никитина А. Ф. | Никитин А. Ф., Никитина Т. И. «Обществознание  7 класс» | |
| Обществознание  8»А» «Б» классы | Программа основного общего образования по курсу обществознания.  Базовый уровень.  Под редакций  А. И. Кравченко И.С. Хромова | А.И. Кравченко,  Е.А. Певцова «Обществознание 8 класс» | |
| Обществознание  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по курсу обществознания.  Базовый уровень.  Под редакций А. И. Кравченко | А.И. Кравченко,  Е.А. Певцова «Обществознание  9 класс» | |
| География  6 класс | Программа основного общего образования по геграфии.  Базовый уровень  Под редакцией Алексеева А. И. | Алексеев А. И., Николина В. В. География 5-6 класс. | |
| География  7 класс | Программа основного общего образования по географии.  Базовый уровень  Под редакцией Коринской В.А. | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв  «География материков и океанов» | |
| География  8 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по географии.  Базовый уровень  Под редакцией  Дронова В.П. | Дронов В.П,  Баринова И.И., Лобжанидзе А.А.,  Ром В.Я.  «География 8 класс» | |
| География  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по географии.  Базовый уровень  Под редакцией  Дронова В.П. | В. П. Дронова,  И.И Баринов, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. «География России.  9класс» | |
| Физика  7 класс | Программа основного общего образования по физике. Базовый уровень.  Под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина | А.В.Перышкин «Физика.7 класс» | |
| Физика 8 класс | Программа основного общего образования по физике. Базовый уровень.  Под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина | А.В.Перышкин «Физика.8 класс» | |
| Физика 9 класс | Программа основного общего образования по физике. Базовый уровень.  Под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина | А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика.9 класс» | |
| Химия  8 класс | Программа основного общего образования по химии для общеобразовательных школ.  Под редакцией  О.С.Габриеляна. | О.С.Габриелян  «Химия 8 класс» | |
| Химия  9 класс | Программа основного общего образования по химии для общеобразовательных школ.  Под редакцией  О.С.Габриеляна. | О.С.Габриелян  «Химия 9 класс» | |
| Биология  6 класс | Программа основного общего образования по биологии для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакций Н.И.Сонина. | Н. И. Сонин, «Биология. «Живой организм. 6 класс» | |
| Биология  7 класс | Программа основного общего образования по биологии для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакций Н.И.Сонина. | Н. И. Сонин, В.Б Захаров «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» | |
| Биология  8 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по биологии для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакций Н.И.Сонина | Н. И. Сонин, М.Р.Сапин «Человек.8класс» | |
| Биология  9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по биологии для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакций Н.И.Сонина. | С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «Биология. Общие закономерности.  9 класс» | |
| Основы безопасности жизнедеятельности  6 класс | Программа основного общего образования по Основы безопасности жизнедеятельности  для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакцией  А.Т. Смирнова. | А.Т. Смирнова. Б.О.Хренников  «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» | |
| Основы безопасности жизнедеятельности  7 класс | Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности  для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакцией  А.Т. Смирнова. | А.Т. Смирнова. Б.О.Хренников  «Основы безопасности жизнедеятельности.  7 класс» | |
| Основы безопасности жизнедеятельности  8 «А» «Б» класс | Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности  для общеобразовательных школ.  Базовый уровень.  Под редакцией  А.Т. Смирнова. | А.Т. Смирнова. Б.О.Хренников  «Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс» | |
| Искусство 6 класс | Программа основного общего образования по Искусству под ред. Даниловой Г. И. | Данилова Г. И. Искусство : Вечные образы искусства. Библия. 6 класс. | |
| Искусство 7 класс | Программа основного общего образования по Искусству под ред. Даниловой Г. И. | Данилова Г. И. Искусство : Мир и человек в искусстве. 7 класс. | |
| Искусство 8 класс | Программа основного общего образования по Искусству под ред. Даниловой Г. И. | Данилова Г. И. Искусство : Виды искусства. 8 класс. | |
| Мировая художественная кульутура 9 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по Искусству под ред. Даниловой Г. И. | Данилова Г. И. МХК 7-9 классы. | |

.

Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные** | | |
| Предметы в соответствии  с учебным планом | Программы с указанием уровня | Учебники |
| Русский язык  10 «А» «Б» «В» «Г» ; 11а,б классы | Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.  Базовый уровень.  Под редакцией Н.Г.Гольцовой | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина  «Русский язык 10-11 классы» |
| Литература  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по литературе.  Базовый уровень.  Под редакцией Ю.В.Лебедева | Ю.В.Лебедев  «Литература 10 класс в 2 частях» |
| Литература  11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по литературе .  Базовый уровень.  Под редакцией В.В.Агеносова. | В.В.Агеносов  «Русская литература ХХ века в 2 частях» |
| Немецкий язык  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку .  Базовый уровень.  Под редакцией  Г.И.Ворониной | Г.И. Воронина  «Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс» |
| Английский язык  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по английскому языку под ред. Афанасьевой О. В. | Афанасьева О. В., Дули Д. Английский язык. 10 класс. |
| Английский язык  11 «А» «Б» класс | Программа среднего (полного) общего образования по английскому языку под ред. Афанасьевой О. В. | Афанасьева О. В., Дули Д. Английский язык. 11 класс. |
| Алгебра и начала анализа  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа основного среднего (полного) образования по математике для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.  Базовый уровень  Под редакцией  Г.М. Кузнецовой,  Н.Г. Миндюк | А.Г. Мордкович  «Алгебра и начала математического анализа. 10–11». Учебник  А.Г. Мордкович  «Алгебра и начала математического анализа.10–11». Задачник |
| Алгебра и начала анализа  11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по математике  для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.  Базовый уровень  Под редакцией  Г.М. Кузнецовой, Н.Г.Миндюк | А.Г.Мордкович  «Алгебра и начала математического анализа 10-11» Учебник  А.Г.Мордкович «Алгебра и начала математического анализа 10-11» Задачник. |
| Геометрия  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа основного среднего (полного) образования по математике для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.  Базовый уровень  Под редакцией  Г.М. Кузнецовой,  Н.Г. Миндюк | Л.С. Атанасян  «Геометрия. 10 – 11класс» |
| Геометрия 11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по математике для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.  Базовый уровень  Под редакцией Г.М. Кузнецовой, Н.Г.Миндюк | Л.С.Атанасян  «Геометрия 10-11 класс» |
| Информатика  10-11 классы | Программа среднего (полного) общего образования по информатике  Базовый уровень.  Под редакцией  Н. В. Макарова | Н. В. Макарова «Информатика и ИКТ 10»,  Н. В. Макарова «Информатика и ИКТ 11» |
| История  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа основного общего образования по истории для общеобразовательных школ. Базовый уровень.  Под редакцией Загладина Н. В. | Сахаров А. Н., Н.В. Загладин  «История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс» |
| История  11 «А» «Б» классы | Программа основного общего образования по истории для общеобразовательных школ. Базовый уровень.  Под редакцией  Э.Д. Днепрова,  А.Г. Аркадьева | Н.В. Загладин, Н.А.Симония  «История России и мира в XX-начале XXI 11 класс» |
| Обществознание  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию  Базовый уровень. Под редакций А. И. Кравченко | А.И. Кравченко, «Обществознание  10 класс” |
| Обществознание  11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень. Под редакций А. И. Кравченко | А.И. Кравченко,  «Обществознание  11 класс» |
| География  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по географии  Базовый уровень.  Под редакцией  Э.Д. Днепрова,  А.Г. Аркадьева | В.П.Максаковский География 10-11 класс |
| География  11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по географии  Базовый уровень.  Под редакцией Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева | В.П.Максаковский  «Экономическая и социальная география мира»10 класс |
| Физика 10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень.  Под редакцией Г.Я.Мякишева | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика 10 класс»  А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике 10-11 классы» |
| Физика 11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень.  Под редакцией Г.Я.Мякишева | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика 11 класс»  А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике 10-11 классы» |
| Химия  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по химии.  Базовый уровень.  Под редакцией О. .С.Габриеляна. | О.С.Габриелян  «Химия 10 класс» |
| Химия  11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по химии.  Базовый уровень.  Под редакцией О.С.Габриеляна. | О.С.Габриелян  «Химия 11 класс» |
| Биология  10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по биологии.  Базовый уровень.  Под редакцией Г.М. Дымшица, О.В.Саблина | Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц  « Общая биология 10-класс» |
| Биология  11»А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по биологии.  Базовый уровень.  Под редакцией  Г.М. Дымшица, О.В.Саблина | Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц  « Общая биология 10-11 класс» |
| Основы безопасности жизнедеятельности  10а,б,в,г; 11а,б классы | Программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности  Под редакцией  А.Т. Смирнова | А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности  10 кл.»  А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности  11 кл» |
| Мировая художественная культура 10 «А» «Б» «В» «Г» классы | Программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности  Под редакцией Емохоновой Л. Г. | Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура. 10 класс. |
| Мировая художественная культура 11 «А» «Б» классы | Программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности  Под редакцией Емохоновой Л. Г. | Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура. 11 класс. |

Авторские учебные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы | Автор программы | Кем утверждена | Наличие учебно-методического обеспечения программы |
| Основы олимпийских знаний | «Основы олимпийских знаний» 9-11 классы | Стрекалова А.С. | ПЦК.  Внешняя рецензия к.п.н. доцент кафедры спортивных дисциплин СурГУ Обухов С.М. | Да |

**Среднее профессиональное образование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дисциплина** | **учебник** |
| **На базе 9 классов** | | |
| 1 | Биология | Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц  « Общая биология 10-11 класс» |
| 2 | География | В.П.Максаковский  «Экономическая и социальная география мира»10-11 класс |
| 3 | Иностраный язык | Баженова Английский язык для физкультурных специальностей. |
| 4 | Информатика | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 10, 11 классы. |
| 5 | История | Н.В. Загладин, Н.А.Симония  «История России и мира в XX-начале XXI 10, 11 класс» |
| 6 | Литература | Ю.В.Лебедев  «Литература 10 класс в 2 частях»,  В.В.Агеносов  «Русская литература ХХ века в 2 частях» |
| 7 | Математика | Мордкович А. Г. Математика 10, 11 класс. |
| 8 | ОБЖ | А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности  10 кл.»  А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл» |
| 9 | Обществознание | А.И. Кравченко, «Обществознание  10 класс, 11 класс. |
| 10 | Русский язык | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина  «Русский язык 10-11 классы» |
| 11 | Физика | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика 10, 11 класс» |
| 12 | Химия | О.С.Габриелян  «Химия 10, 11 класс» |
| 13 | Экология | Константинов В. М. Экологические основы природопользования. |
| **На базе 11 классов** | | |
| 1 | Анатомия | Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека  Иваницкий М. Ф. Анатомия человека |
| 2 | БЖД | Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности |
| 3 | Гигиенические основы ФкиС | Коваль В. И. Гигиена физического воспитания и спорта |
| 4 | Гимнастика | **Журавин М**. Л. Гимнастика. – М. : Академия, 2009  Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры / Под ред. **Н.К. Меньшикова.** – СПб.: Изд-во РГПУ им. **А.И. Герцена,** 1998  **Петров П.К.** Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник для вузов. – М.: Изд. центр «Владос», 2000. |
| 5 | Английский язык | Баженова Английский язык для физкультурных специальностей |
| 6 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | Петров П. К. Информационные технологгии в физической культуре и спорте.  Петров П. К. Практикум епо информационным технологиям в физической культуре и спорте. |
| 7 | История | Самыгин П. С. История для СПО. |
| 8 | Культурология | Гуревич П.С. Культурология: учебник. – М., 2013. |
| 9 | Легкая атлетика | Жилкин А. И. Легкая атлетика. |
| 10 | ЛФК и массаж | **Дубровский В.И.** Лечебная физическая культура: Учебник для вузов.– М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2013.  **Дубровский В.И.** Массаж: Учебник для вузов. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2014 |
| 11 | Лыжи | **Бутин И.Н.** Лыжный спорт. – М.: Владос, 2012 |
| 12 | Математика | Пехлецкий И. Д. Математика : учебник для СПО \ И. Д. Пехлецкий. – М. : Академия, 2013 |
| 13 | Менеджмент | Переверзин И. МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНОЙ РГАНИЗАЦИИ - - "Физкультура и спорт", 2013 |
| 14 | Мониторинг | Иорданская Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов |
| 15 | Организация учебной деятельности студентов | Пастухова И. И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. |
| 16 | Основы биомеханики | Попов Г. И. Биомеханика |
| 17 | Основы врачебного контроля | **Дубровский В. И.** Спортивная медицина: Учебник для вузов. – М.: Гумани­тарный изд. центр «Владос», 2014 |
| 18 | Основы социологии и политологии | Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (8-е изд., стер.) учеб. Пособие. – М. : Академия, 2012 |
| 19 | Основы спортивной подготовки | Барбашов С. В. Введение в теорию спортивной подготовки. |
| 20 | Основы философии | ГубинВ.Д*.* Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. |
| 21 | Педагогика | Сластёнин В.А. Педагогика (для СПО) (1-е изд.) учебник. – М. : Академия, 2013  Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности.. учеб. пособие. – М., 2014 |
| 22 | Плавание | Булгакова Н. Ж. Теория и методика плавания. |
| 23 | Психология | Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта:Уч.д/вуз. – М. : Академия, 2013  Ильин Е. П. Психология спорта. – М. : Питер, 2013 |
| 24 | Психология общения | Панфилова А. П. Психология общения |
| 25 | Русский язык и культура речи | Введенская Л. А. Русский язык и культура речи |
| 26 | Спортивные игры | Железняк Ю. Д. Спортивные игры. – М. : Академия, 2013 |
| 27 | Теория и история ФКиС | **Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.** Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры. – М.: Академия, 2001.  **Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.** Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физ. культуры. – М.: Академия, 2001  Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2014 |
| 28 | Экологические основы природопользования | Константинов В. М. Экологические основы природопользования |
| 29 | Экономика | Куликов Л. М. Основы экономической теории: учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Финансы и статистика, 2014 |
| 30 | Немецкий язык | Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. |
| 31 | Физиология | Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – М. : Советский спорт, 2013. – 620 с. |

Необходимость совершенствования системы управления колледжем диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Необходимо изменить структуру Методического Совета колледжа.

Методический совет школы включает:

1) методические объединения:

- учителей общеобразовательных классов колледжа,

- преподавателей среднего профессионального образования

2) аттестационную комиссию колледжа.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы колледжа, направленная на:

· выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

· организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;

· разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников колледжа;

· внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

· участие в аттестации сотрудников колледжа.

Многие педагоги колледжа работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие **педагогические технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательных технологий, используемых педагогами школы в обучении | Уровень введения технологии |
| Проблемное и модульное бучение | Все педагоги |
| Дифференцированное обучение | Все педагоги |
| Проектная деятельность | Все педагоги |
| Технология “Дебаты” | Педагоги, работающие на параллели 8 -11классов, уроки обществознания |
| Исследовательская деятельность ученика | Педагоги, работающие на параллелях 9-11-х классов (выборочно, с детьми, мотивированными на успех) |
| Технология коммуникативно-деятельностного обучения | География, история |
| Информационно-коммуникативные технологии | Педагоги, имеющие в кабинете мультимедийное оборудование для представления проектных и исследовательских работ учеников( 9-11 класс) |
| Технология развития «критического мышления» | учителя естественных дисциплин |

* 1. **Организация питания воспитанников колледжа**

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.576-96 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общественных учреждений».

Объёмно-планировочное и конструктивное решение зданий состав, площадь помещений, их внутреннее устройство, освещение, вентиляция, температурный режим и оборудование столовой соответствует требованиям САнПиН 2.4.2.- 576-96 и технического режима.

Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп юных спортсменов, расчет производится при помощи компьютерной программы «Организация питания спортсменов» Версия 1.0, разработанной в Секторе биохимии спорта ФГУ Санкт-Петербургского НИИ физической культуры.

Калорийность пищи в зависимости от возраста, веса, вида спорта, этапа спортивной подготовки была от 3500 ккал до 6500 ккал. Согласно приказа Госкомспорта России от 25 февраля 2004 г. №155 в группах видов спорта, характеризующихся большим объемом и интенсивностью физической нагрузки (борьба, волейбол и т.д.), калорийность рациона питания для мужчин составляла 4500-5500 ккал, для женщин: 4000-5000 ккал; для видов спорта, связанных с длительными и напряженными физическими нагрузками (биатлон, плавание, велогонки и т.д.) – для мужчин:5500-6500 ккал, для женщин:5000-6000 ккал.

При двухразовых тренировках распределение калорийности суточного рациона распределяется следующим образом:  
Первый завтрак ...............5% Обед........................35%  
Зарядка Полдник ......................5%  
Второй завтрак ..............25% Вечерняя тренировка  
Дневная тренировка Ужин .......................30%  
При трехразовых тренировочных занятиях в день режим питания:  
Первый завтрак .............. 15% Обед........................30%  
Утренняя тренировка Полдник ......................5%  
Второй завтрак ..............25% Вечерняя тренировка  
Дневная тренировка Ужин .......................25%

Столовая рассчитана на питание 240 человек.? Средняя стоимость на одного человека составила 450 рублей 30 коп. Продукты питания поставляли ООО «Тюменский продукт».

При составлении меню-раскладки учитывались основные принципы составления меню диет, а также нормы питания на одного юного спортсмена, рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов в зависимости от этапа тренировочного процесса.

Осуществлялся контроль за правильностью закладки продуктов в котел и бракераж готовой пищи (снятие пробы) – ежедневно.

Осуществлялся контроль за выполнением технологических методов приготовления блюд.

Осуществлялся контроль за правильностью отпуска блюд в соответствии с раздаточной ведомостью и гигиеническими требованиями по организации питания спортсменов.

Контроль качества готовой пищи производился врачом-диетологом или медицинской сестрой диетической непосредственно из котла в соответствии с перечнем блюд, указанных в меню-раскладке. Результаты записывались в бракеражный журнал, т.е. журнал по контролю качества готовой пищи.

Ежедневно отбираются суточные пробы от каждой партии приготовленных блюд в специально выделенные и промаркированные ёмкости с плотно закручивающимися крышками – каждое блюдо отдельно, которые хранятся в течение 48 часов в холодильнике для суточных проб, с ведением журнала температурного режима.

Проводится учебы и зачеты с персоналом пищеблока согласно графика. В целях контроля за организацией питания воспитанников колледжа создан Совет по питанию. Через каждые 3 месяца проводятся заседания Совета по питанию на которых рассматриваются вопросы: контроля за организацией питания и анализ эффективности диетотерапии; внедрение новых технологий; утверждались номенклатуры диет, биологически активных добавок, подлежащих внедрению в колледже-интернате.

* 1. **Информационные условия реализации образовательной программы**

**колледжа**

Большое внимание уделяется в колледже развитию информатизации управления и учебного процесса.

Компьютерный парк насчитывает 80 стационарных компьютеров, 10 портативных , 15 Netbooк и 10 планшетных компьютеров. На всех машинах используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Колледж имеет свой сервер HPProliant. Выход в сеть Internet обеспечен для всех учебных компьютеров, расположенных в учебном корпусе, в библиотеке и 52 ПК используемых в административных целях.

Пользователями локальной сети и Интернета являются преподаватели и студенты колледжа.

В колледже существует общая локальная сеть и подсеть в компьютерном классе. Обеспечен выход для 72-х компьютеров в объединенных в единую локальную сеть.

31 ПК из существующих стационарных, задействованных в учебном процессе и сосредоточены в 1 кабинете информатики (14 компьютеров) , библиотеке (7 ПК) и в 7 учебных кабинетах (7 ПК) и методическом кабинете колледжа 3 стационарных и 1 Netbook, все компьютеры с доступом в Интернет, имеют необходимую мультимедийную аппаратуру, имеется учебные диски для специальных и общепрофессиональных дисциплин. На рабочем месте библиотекаря установлена АИБС «Марк». Медицинский отдел имеет 8 стационарных ПК с выходом в локальную сеть, Интернет и 4 ноутбука. С программным обеспечением :программы регистрации и анализа ЭКГ, компьютерной спирометрии, Стресс-ЭКГ « CardioSoft», «Питание спортсменов», по диетологии.

Более 35 % компьютеров используется непосредственно в учебном процессе. Количество обучающихся на один компьютер в колледже составляет - 8 обучающихся.

Колледж также располагает версиями информационных систем «1С: Бухгалтерия». «Консультант Плюс».

Кроме того, учебный отдел имеет доступ к программе «КМ-школа» и коллекции **Рубрикон.**

Рубрикон, это «Большая советская энциклопедия», каждый обучающийся колледжа и педагог, а также любой желающий получает доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России к малой медицинская энциклопедия и к «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля (1863-1866), «Рок-энциклопедию» Сергея Кастальского (1998), Энциклопедический словарь «История Отечества», Энциклопедический словарь «Всемирная история», Всемирный биографический энциклопедический словарь, Популярная художественная энциклопедия, Энциклопедия «Москва» и др.

**Основная цель использования «КМ-Школы»:**

• предоставление учителям и обучающимся колледжа – возможности организации и получения доступного качественного дистанционного образования;

Основные принципы деятельности в «е-КМ-Школе»:

• самостоятельность в обучении;

• обучающимся «КМ-Школа» дает возможность дистанционно готовиться к урокам и ЕГЭ, самостоятельно выстраивать и проводить учебные исследования и проекты.

* «КМ-Школа» предоставляет учителю-предметнику и каждому преподавателю, как ключевому участнику образовательного процесса огромные возможности для проведения очного и дистанционного обучения учащихся, исходя из собственных профессиональных запросов, предпочтений и творческой инициативы.

1. Учителя в «КМ-Школе» используют готовые уроки из Базы Знаний «КМ-Школы» на школьных занятиях в классе и при подготовке к урокам дома, для организации дистанционного обучения и проектно-исследовательской деятельности;

2. Разрабатывают свои собственные уроки, обучающие курсы для очного и дистанционного обучения, проекты, контрольные задания и пр., в зависимости от целей и задач образовательного процесса, используя инструментарий и Базу Знаний «КМ-Школы», а также интернет-ресурсы и сервисы Веб 2.0;

3. Данная программа позволяет педагогу создавать свою коллекцию медиаобъектов из Базы Знаний «КМ-Школы»;

4. Педагоги формируют учебные группы для очного и дистанционного обучения;

5. Осуществляют рассылку заданий и учебных материалов.

Обучающемуся «КМ-Школа» предоставляет огромные возможности в организации самоподготовки к урокам, ЕГЭ, учебных исследований и участии в сетевых проектах, а также в дистанционном обучении с педагогами, которые школьник может выбрать самостоятельно.

Использование современных информационных технологий позволяет отчасти решать проблемы обучения воспитанников колледжа в период их отсутствия на учебных занятиях в колледже.

В колледже создан сайт : <http://ugrakor.ru>, имеется электронная почта [ugrakor@yandex.ru](mailto:ugrakor@yandex.ru)

На сайте размещена как общая информация о колледже - о руководстве, тренерско- преподавательском составе, спортивных достижениях, традициях, материальной базе, основные нормативно – правовые документы, фотоальбомы, информация по конкретным видам спорта, информация о предоставляемых услугах и т.д., так и информация предназначенная для конкретных категорий пользователей – абитуриентов, обучающихся и их родителей.

На данный момент организована работа по его регулярному своевременному наполнению в соответствии с утвержденным положением о сайте образовательного учреждения. Специалисты стараются, чтобы информация была качественной, интересной и востребованной, полезной для целевой аудитории.

Ежегодно колледж принимает участие в специализированной выставке-форуме «Образование Югры» - «Образование: молодежь, перспективы, возможности, достижения», в рамках которой проходит презентация учебного заведения.

Проведены 19 презентаций АУ «ЮКИОР» для представителей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, всероссийских федераций по теннису, сноуборду, боксу, паралимпийским видам спорта, спортивных организаций муниципальных образований ветеранов спорта автономного округа.

Представленные технологии используются в урочной и внеурочной деятельности для развития универсальных учебных действий школьников. Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствие с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Это достижимо, так как в колледже сформирован высококвалифицированный коллектив педагогов, тренеров-преподавателей, специалистов спортивной медицины, в числе которых: 1 доктор медицинских наук; 1 доктор педагогических наук;  3 кандидата медицинских наук; 4 кандидата педагогических наук; 1 кандидат психологических наук; 1 кандидат экономических наук; 5 педагогов высшей квалификационной категории; 5 тренеров высшей квалификационной категории; 2 Заслуженных тренера РФ; 2 заслуженных работников образования РФ; 1 заслуженный учитель России; 2 почетных работника общего образования РФ; 3 заслуженных деятеля физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; 1 заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 2 педагога повышают свой профессиональный уровень  в аспирантуре.

* 1. **Общие сведения о педагогических кадрах от общей численности сотрудников колледжа**
* доля преподавателей с высшим образованием составляет 100% (контрольный норматив 100%), с квалификационными категориями – **55**% (контрольный норматив 54%), с высшей категорией, учеными степенями и званиями – 85% (контрольный норматив 18%); в том числе со званиями – 32%.

Сведения о преподавательских кадрах:

по уровню образования (основной состав):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | С научной степенью, званием | | С высшим образованием | | Со средним профессиональным образованием | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 33 | 4 | 12% | 33 | 100 | - | 0 |

по стажу работы (основной состав)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | | 4-5 лет | | 6-10 лет | | 11-15 лет | | 16-20 лет | | 21-25 лет | | 26 и более | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 12 | 5 | 15 | 6 | 18 | 3 | 9 | 4 | 12 | 4 | 12 | 7 | 20 |

по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Вторая  квалификационная  категория |
| Количество | % от общего |
| 16 | 55 | 18 10 | 6 4 | 2 |

по имеющим награды, почетные звания, знаки отличия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | | В том числе | | | | | |
| Кол-во | % | Народный учитель | Заслужен  ный  учитель | Заслужен  ный работник отрасли | Отличник образова  ния | Отличник отрасли | Прочие |
| 11 | 32 | - | 1 | 2 | 3 | 5 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев: вакансии отсутствуют.

Анализ движения кадров за последние три года (указывается кол-во человек):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Переезд в другой населенный пункт | Переход в другие организации | Перемещение по службе | Увольнение по инициативе администрации | Другие причины |
| 2014 | - | - | - | - | - |
| 2015 | - | 1 | - | - | 1 |

Повышение квалификации педагогического состава и администрации колледжа осуществляется через участие в курсах повышения квалификации, которые проводятся по плану Института развития образования ХМАО-Югры и других образовательных учреждений РФ, в частности Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, Сибирского института физической культуры, Югорского государственного университета. Кроме того, у колледжа сформирована система сотрудничества по обмену опытом с училищами (техникумами) олимпийского резерва городов Екатеринбурга, Омска, Санкт-Петербурга. На базе Югорского колледжа олимпийского резерва в течение 2-х последних лет проходят всероссийские мероприятия с участием специалистов Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ, ведущих спортсменов России. Совещания проходят с участием представителей правительства автономного округа, на совещаниях и семинарах рассматриваются вопросы перспектив развития спорта в автономном округе и России, современные технологии спортивной подготовки спортсменов, а также инновационные информационные технологии, которые позволяю спортсменам самостоятельно осваивать учебные дисциплины посредством дистанционных форм и методов обучения.

Кроме того, ежегодно разрабатывается план мероприятий по повышению квалификации преподавателей, включая постоянно действующие семинары по реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников колледжа на различных уровнях в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**3.7.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в колледже**

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью около 1000 кв.м. из 27 000,0 кв.м., предоставленных АУ СПО ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва». В оперативном управлении находится 26 377,6 м.кв.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерный класс, библиотека, читальный зал, лингафонный кабинет, спортивные залы, зал единоборств, плавательный бассейн, музей, административные и служебные помещения, общежитие, столовая.

Спортивный комплекс, столовая, общежитие Колледжа находятся в оперативном управлении (свидетельства о государственной регистрации права от 05.07. 2009 регистрационная запись № 86-72-13/011/2009-450, от 05.07.2009г. № 86-72-13/011/2009-451, от 05.07.2009г., №86-72-13/009/2009-537, от 19.07.2009г.) выданных Управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам), учебные площади используются на условиях договора аренды с Автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Технопарк высоких технологий» от 01.01.2010 №03/10/8-10/ХО и от 03.02.2010 № 07/10/20-10/ХД сроком действия по 31.03.2016 г.

В течение четырех лет функционирования и развития образовательного учреждения:

* Ведется работа по оснащению учреждения необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем корпусов АУ «ЮКИОР» (спортивный комплекс, столовая, общежитие, учебный корпус);
* Укомплектовываются и открыты спортивные сооружения АУ «ЮКИОР», в том числе с искусственным покрытием (футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольная, волейбольная, футбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, тропа «Здоровья»);
* Открыт и начал свою деятельность Музей спортивной славы на базе АУ «ЮКИОР», который в 2011 году занял 2-ое место во Всероссийском конкурсе музеев спортивной славы;
* Оборудованы кабинеты центра медицинского сопровождения спортивной подготовки. Приобретено необходимое медицинское оборудование и медикаменты для работы по медицинскому обеспечению спортивной подготовки, открыт стоматологический кабинет;
* Закуплена в достаточном количестве учебная и художественная литература для комплектации библиотеки для обучающихся и работников АУ «ЮКИОР»;

Таким образом, на праве оперативного управления колледж располагает современной и развитой инфраструктурой, позволяющей применить широкий спектр технологий в научно-методическом, медицинском, учебно-тренировочном и соревновательном процессах подготовки и обучения студентов включающей в себя:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип здания | Год ввода в эксплуатацию | Проектная мощность | Реальная наполняемость | Учебные кабинеты | | Учебные лаборатории | | Учебные мастерские | |
| Кол-во | Общая S, кв.м | Кол-во | Общая S, кв.м. | Кол-во | Общая S, кв.м. |
| 1.Учебный корпус (Блок Б) | 2008 | - | - | 7 | 395,07 | 3 |  | - | - |
| 2.Спортивный комплекс | 2008 |  |  | 2 (приспособленные) |  | - | - | - | - |
| 3.Общежитие | 2008 | 220 | 220 | - | - | - | - | - | - |
| 4.Столовая | 2008 | 220 | 245 | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***В целях организации учебно-тренировочных занятий используются:***

* спортивный комплекс с плавательным бассейном длиной 25м., общей площадью зеркала воды 275м2, залом игровых видов спорта 36х18м., залом единоборств, тренажерным залом, бильярдным залом;
* открытые спортивные плоскостные площадки с искусственным покрытием общей площадью 5 140,92м2 в том числе: площадка по мини футболу (40м – 20м), площадка по баскетболу (24м – 17м), площадка по волейболу (24м – 17м), площадка по футболу (52м – 30м), оборудованный тренажерами гимнастический городок (35м – 30м). Уличные площадки предназначены для занятий различных игровых видов спорта и проведения общей физической подготовки и массовых мероприятий;

Все перечисленные объекты принадлежат колледжу на праве оперативного управления. Вместе с тем, несмотря на широкую инфраструктуру учреждения, мощностей имеющихся спортивных объектов недостаточно для надлежащего обеспечения тренировочного процесса в полном объеме, в связи с чем, ряд спортивных объектов арендуется у других организаций располагающих соответствующим требованиям сооружениями. В течение года тренировочный процесс обучающихся отделений бокса, плавания, дзюдо, бокса, биатлона, хоккея и сноуборда организован на базе ледового дворца, центра лыжного спорта им. А.В.Филипенко, горнолыжного комплекса «Хвойный Урман», открытого стадиона «Югра-Атлетикс» и спортивного комплекса, находящихся в распоряжении Югорского государственного университета, Центра развития теннисного спорта (безвозмездно) и автономного учреждения ХМАО-Югры «Югра-Мега-Спорт» (Договор №5/10-У/13-10/хд-1 от 21.01.2010г. «Об оказании услуг по организации учебно-тренировочных занятий» между АУ СПО ХМАО-Югры ЮКИОР и АУ «Югра-Мега-Спорт».

***Общая информация об используемой спортивной базе на правах оперативного управления:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Спортивный зал*** | | ***Спортивные площадки*** | | ***Спортивные сооружения*** | |
| Кол-во | Общая площадь | Кол-во | Общая площадь | Кол-во | Общая площадь |
| ***Универсальный спортивный зал - 1*** | ***681,12 м. кв.*** | ***Футбольное поле - 1*** | ***1 529 м. кв.*** | ***Спортивный комплекс - 1*** | ***17 561,3 м.кв.*** |
| ***Тренажерный зал - 1*** | ***171,45 м .кв.*** | ***Мини-футбольное поле -1*** | ***752 м. кв.*** |  |  |
| ***Зал борьбы- 1*** | ***112,33 м. кв.*** | ***Волейбольная площадка - 1*** | ***447 м. кв.*** |  |  |
| ***Открытые спортивные сооружения*** |  | ***Баскетбольная площадка - 1*** | ***447 м .кв.*** |  |  |
| ***Открытые спортивные сооружения*** |  | ***Гимнастический городок - 1*** | ***810 м.кв.*** |  |  |

В целях организации учебного процесса, в условиях отсутствия собственных учебных площадей, на основании договора аренды нежилых помещений с Автономным учреждением автономного округа «Технопарк высоких технологий» от 3 февраля 2010 года № 07/10/2—10/хд колледж арендует нежилые помещения, находящиеся в границах левого крыла Блока «Б», здания, расположенного по адресу: г.Ханты-Мансийск, ул.Студенческая, д.29., а также кабинет в здании противорадиационного убежища по адресу: ул. Студенческая, д. Общая площадь арендуемого помещения составляет 782 кв.м. в том числе учебных площадей – 395,07 м.кв.

Договор действует до 31.03.2016 года.

На данных площадях размещены:

- 7 учебных кабинетов;

- 1 методический кабинет;

- 1 учительская;

- 2 лаборантские

За последний год, за счет собственных средств, проведена большая работа по переоборудованию имеющихся площадей в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов. Переоборудованы медицинские кабинеты в специализированные лаборатории анатомии и физиологии, гигиены, массажа и лечебной физической культуры. В спортивном комплексе переоборудованы: специализированный бильярдный зал в учебный кабинет; зал заседаний – в учебный кабинет.

В 1 полугодии 2013 года на условиях аренды Ау ХМАО-Югры «Технопарк высоких технологий» переданы кабинеты во вспомогательном блоке (ПРУ), которы в настоящее время прорецензированы и оборудованы в соответствии с требованиями.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерной техникой, 3-мя интерактивными досками, проекционным оборудованием, программно-методическими материалами и т.д. Рабочие места педагогов все аттестованы, но пока не сертифицированы.

В связи с недостаточностью площадей учебный занятия проводятся на площадях читального зала и музея, размещенных в здании общежития.

**Библиотека «Югорского колледжа-интерната олимпийского резерва»** начала свою работу в августе 2009 года. В библиотеке работает 1 сотрудник, имеющий высшее педагогическое образование.

Общая площадь библиотеки - **91,3**

в том числе:

Читальный зал – **58,6**

В читальном зале библиотеки 14 посадочных мест + 5 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет (разрешенным сайтам), электронным энциклопедиям РУБРИКОН (установленной в 2011 году Департаментом по молодежной политике), электронному ресурсу КМ-школа.

Абонемент – **22,0**

Хранение фонда – **10,7**

Библиотека имеет стационарный телефон, 2 принтера, телевизор, магнитофон, DVD- плеер, оборудована мебелью «Радуга-ЛИК».

За текущий период разработаны нормативные документы: положение о библиотеке, должностная инструкция, правила пользования библиотекой. В конце 2011 года сотрудник библиотеки прошла курсы по теме «Автоматизация информационно-библиотечной деятельности», на рабочем месте библиотекаря установлена АИБС «Марк».

Фонд библиотеки на 01.01.2013 года составляет – **15415 экз**.

в том числе :

- обязательной – **8865 экз., в**ключая 15 % учебной литературы для вузов соответствующего профиля, имеющей грифы Минобразования России (учебников по общеобразовательным дисциплинам (школа) – **6522 экз**.(списано 954 экз. учебников 2008 и 2007 гг. издания), специальным дисциплинам (колледж) – **2343 экз.**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009-2010 гг. | | | 2010-2011 | | | 2011-2012 | | |
| Приоб-  ретено | Имеется  всего | % обеспе-чен-  ности | Приоб-  ретено | Имеет-  ся  всего | % обеспе-чен-  ности | Приоб-  ретено | Имеется  всего | % обеспе-  чен-  ности |
| 1.Учебная литература | 4686 | 4686 | 100% | 2669 | 7355 | 100% | 551 | 7906 | 100% |
| -основное  общее  образован. | 2035 | 2035 | 100% | 1164 | 3199 | 100% | 208 | 3407 | 100% |
| -среднее  (полное) общее  образован. | 2360 | 2360 | 100% | 819 | 3179 | 100% | 207 | 3386 | 100% |
| СПО | 291 | 291 | 100% | 686 | 977 | 100% | 136 | 1113 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| Приоб-  ретено | Имеется  всего | % обеспе-чен-  ности | Приоб-  ретено | Имеет-  ся  всего | % обеспе-чен-  ности | Приоб-  ретено | Имеется  всего | % обеспе-  чен-  ности |
| 1.Учебная литература | 2210 | 9819 | 100% | 1613 | 9957 | 100% | 1273 | 11430 | 100% |
| -основное  общее  образован. | 496 | 3903 | 100% | 952 | 5822 | 100% | 580 | 6402 | 100% |
| -среднее  (полное) общее  образован. | 187 | 3573 | 100% | 449 | 2442 | 100% | 630 | 3072 | 100% |
| СПО | 1230 | 2343 | 100% | 212 | 1893 | 100% | 63 | 1956 | 100% |

Школьные учебники комплектуются на основании федерального перечня учебников рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательном процессе, учебники колледжа имеют гриф Минобразования России.

- научно - методической литературы – **2108 экз.**

- - фонд дополнительной литературы включает официальные документы, пособия, программы, популярной – **4254 экз**.

- фонд художественной литературы (включая произведения школьной программы) – **1435 экз.**

**В том числе:**

- по специальности 49.02.01 Физическая культура – **3215 экз.**

Библиотека имеет электронно-методические комплексы и видеокассеты по общеобразовательным и специальным дисциплинам – **275 экз.**

Библиотека комплектует энциклопедическую, справочную литература и словари по разным отраслям знаний – **318 экз.**

Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания. На 01.01.2016 года в колледж приходит 24 наименование по разным отраслям знаний (13 из которых по профилю обучения), приобретены доступы к 10 электронным журналам для преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Ежегодно происходит пополнение книжного фонда колледжа за счет собственных средств.

Книгообеспеченность в расчете на одного обучаемого и преподавателя составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1. | Фонд библиотеки тыс. экз. | 5229 экз. | 9254 экз. | 12705 экз. | 12705 экз.  (на 01.01.2012) | 15415 экз. | 19137  экз. | 20079  экз. |
| 2. | На учащихся | 51,2 | 53,8 | 85,2 | 81,9 | 67,2 | 95,5 | 96,3 |
| 3. | На студентов | 348,6 | 181,4 | 127,5 | 141,1 | 154,2 | 155,3 | 156,2 |
| 4 | На преподавателя | 475,3 | 544,3 | 577,5 | 552,3 | 770,1 | 801,2 | 802,1 |

Ежегодно с увеличением количества поступающих документов в фонд библиотеки увеличивается книгообеспеченность на учащихся, студентов, преподавателей и сотрудников колледжа.

**Показатели работы библиотеки на 01.01.2016 года:**

Книжный фонд (книги, брошюры, электронные издания) – **20079 экз**.

7 компьютеризированных рабочих места (5 - читательских, 1 –преподавателя, 1- библиотекаря)

Читателей – **401 человек**

Посещений – **1725**

Книговыдача – **6034 экз**.

Обращаемость фонда – **0,36**

Библиотека сотрудничает с издательствами: «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Русское слово», «Академия», «Советский спорт», «Феникс», «Иностранные учебники», «Инфра-М», «Культурная инициатива», «Владос»

* 1. **Контроль и управление реализацией образовательной программы колледжа.**

**3.8.1. Система внутреннего и внешнего аудита.**

Система внутреннего аудита включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в колледже в целом.

Цель внутреннего аудита: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

**Задачи внутреннего аудита:**

осуществлять аудит за:

- достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;

- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- организацией преемственности в преподавании и обучении между II, III ступенями обучения и СПО;

- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутреннего аудита мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образовании, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутренний аудит способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний аудит за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Аудит качества преподавания:

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Аудит качества обучения:

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Аудит ведения документации:

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутреннего аудита согласуется с приоритетными направлениями работы колледжа.

Формирование плана внутреннего аудита производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности колледжа.

Ежегодный план внутреннего аудита (внутриколледжного контроля) является самостоятельным локальным актом колледжа.

**План внутриколледжного контроля смотри в разделе «Приложение»**

Общественным органом осуществляющем контроль за деятельностью образовательной организации являются:

1. **Наблюдательный совет.** Целями деятельности Наблюдательного совета являются определение стратегии развития учреждения, направленной на обеспечение достижения максимального удовлетворения качеством и доступностью услуг потребителям, обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации об учреждении.

Для реализации целей деятельности Наблюдательный совет в пределах своей компетенции решает следующие задачи:

определяет стратегию развития учреждения;

рассматривает планы и бюджеты учреждения;

контролирует исполнение решений Наблюдательного совета;

определяет подходы к осуществлению инвестиций и участию в иных организациях;

проводит оценку результатов деятельности учреждения

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 2 года.

Качественный и количественный состав Наблюдательного совета определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседания наблюдательного совета могут проводиться в очной и заочной формах.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый учредителем.

Директор действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, настоящим уставом и трудовым договором, заключенным с ним. Если иное не предусмотрено трудовым договором с директором, то срок действия трудового договора с ним составляет 3 года.

Для рассмотрения основных вопросов работы в Учреждении создаются Общее собрание трудового коллектива, педагогический и тренерский советы.

**2. Общее собрание трудового коллектива** действует в соответствии с Уставом и положением о нем, утвержденным директором Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива представляет трудовой коллектив Учреждения. Председатель общего собрания избирается членами общего собрания. К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- утверждение правил внутреннего трудового распорядка;

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

- заслушивание ежегодного отчета представителей работников и администрации о выполнении плана работы;

- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам и других комиссий в соответствии с положением, избрание их членов;

- разработка и принятие Устава для вынесения его на утверждение Учредителю и др. вопросы, находящиеся в полномочии Общего собрания трудового коллектива.

3. **Педагогический и тренерский советы** – коллегиальные органы, объединяющие педагогических и других работников Учреждения, непосредственно участвующих в учебном, учебно-тренировочном и воспитательном процессах.

В состав советов входят директор Учреждения, представители всех категорий работников Учреждения и представители заинтересованных организаций. Председателем советов является директор Учреждения.

Порядок работы, периодичность заседаний, правила ведения протокола заседания и другие вопросы деятельности педагогического и тренерского советов, определяются Положением о них.

Анализ протоколов заседаний всех выше перечисленных органов за последние два года показал, что на их заседаниях рассматривались вопросы планирования и организации учебного процесса, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы, финансового обеспечения деятельности колледжа, утверждались перспективные планы, вопросы укрепления учебной и материально-технической базы колледжа; рассматривались мероприятия по учебно-методическому обеспечению ГОС СПО, реализуемых колледжем; результаты промежуточной и итоговой  государственной аттестации; вопросы приема, выпуска, исключения и восстановления, а также награждения обучающихся и др.

**Организация учебной и методической работы**  возложена на учебно-методический отдел. Функциями учебно-методического отдела в части учебной работы являются: планирование и организация учебного процесса, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, контроль за использованием учебных площадей колледжа, ведение личных дел студентов и организация оформления документов об окончании колледжа. Функциями учебно-методического отдела в части методической работы являются: программно-методическое обеспечение учебных планов, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом, оказание методической поддержки преподавателям в реализации образовательного процесса, координация деятельности всех подразделений колледжа по разработке и внедрению внутриколледжной системы качества, осуществление постоянного целевого контроля и диагностики состояния качества образовательного уровня и воспитанности обучающихся, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Работу над реализацией задач **воспитательной работы осуществляет отдел воспитательной и внеучебной деятельности.** Его основными направлениями работы являются: организация ученического и студенческого самоуправления, организация воспитательной и культурно-массовой работы; оказание практической помощи в организации деятельности воспитанников колледжа по интересам.

**Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки** воспитанников колледжа осуществляет отдел с одноименным названием. Основное содержание работы отдела: прогнозирование спортивных достижений по видам спорта; анализ соревновательной деятельности по видам спорта; разработка модельных характеристик, совершенствование отбора кандидатов по видам спорта; программирование системы тренировок и соревнований; осуществление комплексного контроля и др.

Эффективность деятельности структурных подразделений обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями отделов, должностными инструкциями руководителей и работников структурных подразделений, локальными актами, другими нормативными документами колледжа.

Система управления колледжа является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, разработки и реализации системы менеджмента качества образования в учебном заведении.

**3.8.2. Управление реализацией образовательной программы**.

Реализация Образовательной программы и Программы развития колледжа требует построения управления колледжем, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Принцип управления колледжем заключен в Уставе.

Колледж осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

**Основные задачи,** решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;

– систематизация полученной информации;

– обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;

– информационное обеспечение  анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Сроки | Ответственные | Выход |
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы и т.д. Сравнительный анализ. | В течение года по плану работы школы. | Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО | Справки, диаграммы, совещание при директоре, при заме, педагогический совет (анализ итогов года) |
| Качество знаний обучающихся | Государственные экзамены  Олимпиады, конкурсы    Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | В течение года      Конец года | Заместитель директора по УР  МО, зам.директора по УР, педагоги  зам.директора по УР | Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка)  Анализ итогов года |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам триместра и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам | Конец триместра, года  Июнь      Июнь | Заместитель директора по УР | Педагогический совет (справка) Педагогический совет (анализ итогов года) |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования | Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование) | По плану работы школы | Заместитель директора по УР + группа контроля | Совещание при директоре (справка) |
| Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации | Посещение уроков  Анкетирование  Предварительный контроль  Проверка документации | В течение года  Март – апрель  Апрель  Апрель – май | Заместитель директора по УР |  |
| Устройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения | Август – сентябрь | Директор | Педагогический совет (справка) |

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

– *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

– *промежуточный (полугодовой контроль),* целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводятся срезы знаний по предметам профильного обучения.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе работает социально-педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения. Старшая ступень общеобразовательных классов должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-педагогической службы колледжа.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка;

- выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;

- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем; трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.;

- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;

- повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей;

- предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными педагогическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.