**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………….. | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета………….. | 6 |
| 3. | Тематическое планирование…………. | 7 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного материала.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена  в качестве  приложения к основной  образовательной  программе основного общего образования МБОУ  «СШ № 40»  на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования, утвержденного приказом  Министерства  образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
* Фундаментального ядра   содержания  общего образования;
* Основной  образовательной  программы  основного общего образования МБОУ «СШ № 40»
* Примерной  программы по  учебному предмету География5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Используемый УМК География. География России: Население и хозяйство. включает в себя учебник для общеобразовательных учреждений (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром), книгу для учителя и атлас.

Уровень познавательной активности и интеллектуальных способностей 5-х классов представлен в следующей характеристике:

9А класс: % успеваемости – 100%, % качества – 56%, что соответствует достаточному у уровню в обучении;

9Б класс: % успеваемости – 100%, % качества – 51%, что соответствует достаточному уровню в обучении;

9В класс: % успеваемости – 100%, % качества – 64%, что соответствует достаточному уровню в обучении;

9Г класс: % успеваемости – 100%, % качества – 53%, что соответствует достаточному уровню в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать  причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять  информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию  из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством  формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** программы по географии являются:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РАЗДЕЛ 1**.  Место России в мире.  (4 часа)

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

**РАЗДЕЛ 2**.  Население Российской Федерации. (6 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

**РАЗДЕЛ 3**.  Географические особенности экономики России.   (3 часа)

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

**РАЗДЕЛ 4.**  Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 часа)

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

**РАЗДЕЛ 5**. Регионы России (26 часов).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье,  Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

**РАЗДЕЛ 6**. Экология и география ХМАО. (7 часов).

ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество учебных часов | Количество зачетов, практических работ | |
| 1. | Место России в мире. | 4 | Практических работ-1 | |
| 2. | Население Российской Федерации. | 6 | Контрольных работ-1, Практических работ -2 | |
| 3. | Географические особенности экономики России. | 3 |  | |
| 4. | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 24 | Контрольных работ-2, Практических работ -6 |  |
| 5. | Региональная часть курса | 26 | Контрольных работ - 1 |  |
| 6. | Экология и география ХМАО. | 7 | Контрольных работ-1, Практических работ -2 | |
|  | Итого: | 70 | к/р – 5, практических работ - 10 | |

***Формы контроля результатов образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | № урока | Дата |
| 1 | Практическая работа №1 | 1 |  |
| 2 | Практическая работа №2 | 2 |  |
| 3 | Практическая работа №3 | 6 |  |
| 4 | Практическая работа №4 | 8 |  |
| 5 | Контрольная работа №1 (входное) | 10 |  |
| 6 | Практическая работа №5 | 17 |  |
| 7 | Тест «Машиностроение» | 18 |  |
| 8 | Практическая работа №6 | 20 |  |
| 9 | Тест: «ТЭК» | 22 |  |
| 10 | Практическая работа №7 | 25 |  |
| 11 | Практическая работа №8 | 27 |  |
| 12 | Контрольная работа №2 (промежуточное) | 29 |  |
| 13 | Практическая работа №9 | 31 |  |
| 14 | Контрольная работа № 3 | 37 |  |
| 15 | Тест | 39 |  |
| 16 | Тест | 49 |  |
| 17 | Тест | 53 |  |
| 18 | Тест | 58 |  |
| 19 | Контрольная работа №4 | 63 |  |
| 20 | Практикум №10 | 66 |  |
| 21 | Практикум | 67 |  |
| 22 | Контрольная работа № 5 ( итоговая) | 69 |  |

*Региональный компонент программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | 64 | Особенности ЭПГ территории. География своего региона | 1 |
| 2 | 65 | Население и хозяйственное освоение | 1 |
| 3 | 66 | Особенности хозяйства. Промышленность | 1 |
| 4 | 67 | АПК региона | 1 |
| 5 | 68 | Особенности транспорта | 1 |
| 6 | 68 | Города | 1 |
| 7 | 70 | Социально-географические проблемы региона | 1 |
|  |  |  | Итого:7ч |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока, кол-во часов | Тип урока | Формируемые УУД | Форма контроля | Домашнее задание |
| план | факт | Виды деятельности |
| **1.  МЕСТО РОССИИ В  МИРЕ  (4 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 1н |  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч)  Практическая работа №1 | Урок изучения нового материала  Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.  Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов | Фронтальный опрос, взаимоконтроль  Практическая работа №1 | П.1§ 1  к/к нанести края и области |
| 2 | 1н |  | Географическое положение и границы России. (1ч)  Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами». | Урок изучения нового материала  Работа с картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  Предметные: Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны | Фронтальный опрос, взаимоконтроль  Практическая работа № 2 | П.2 |
| 3. | 2н |  | Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России   (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картой  Выполнение практической работы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.  Предметные: Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века | Взаимоконтроль,  Фронтальный опрос | П.3 к/к |
| 4 | 2н |  | Государственная территория России.  (1ч) | Комбинированный урок  Работа с карой | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ. | Взаимоконтроль,  Фронтальный опрос | П.4к/к |
| **Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ  ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)** | | | | | | | |
| 5 | 3н |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картой, текстовыми источниками информации | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории. | Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. | П. 5. |
| 6 | 3н |  | Численность и естественный прирост населения (1ч)  Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» | Урок – практикум.  Выполнение практической работы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны | Практическая работа | П. 6 |
| 7 | 4н |  | Национальный состав населения России (1ч) | Комбинированный урок  Работа со статистическими данными; работа с картами | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий. | Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос  Сообщен. "Насильственные миграции» | П.7 |
| 8 | 4н |  | Миграция населения  Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» (1ч) | Комбинированный урок  Выполнение практической работы | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | Практическая работа | П. 8. к/к |
| 9 | 5н |  | Городское и сельское население.  Расселение населения. (1ч) | Комбинированный урок  Работа с картами и статистическими данными ,и их анализ | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. | Взаимоконтроль | § 9  к/к Города- миллионеры |
| 10 | 5н |  | Контрольная работа №1 (входное тестирование) (1ч) | Урок контроля   Выполнение контрольной работы |  | Контрольная работа | повторить |
| **Раздел 3.  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ  РОССИИ (3 часа)** | | | | | | | |
| 11 | 6н |  | География основных типов экономики на территории России. (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картами, диаграммами, схемами | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.10 |
| 12 | 6н |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч) | Комбинированный урок  Работа с таблицами, картами | Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны | Взаимоконтроль, самоконтроль | П. 11 |
| 13 | 7н |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч) | Комбинированный урок | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять  пути развития российской экономики  Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.12 |
| **Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)** | | | | | | | |
| 14 | 7н |  | Научный комплекс (1ч) | Урок изучение нового материала  Работа с картой, схемами, таблицами | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления | Задание в тетради | П. 13 |
| **Машиностроительный комплекс  (4 часа)** | | | | | | | |
| 15 | 8н |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.   (1ч) | Урок изучение нового материала  Работа с картой, схемами, таблицами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия | Взаимоконтроль  Работа  с контурной картой. | П.14 |
| 16 | 8н |  | Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой, составление таблицы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия | Взаимоконтроль, самоконтроль  Работа  с контурной картой. | П.15 |
| 17 | 9н |  | География машиностроения  Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»  (1ч) | Урок-практикум  Выполнение практической работы | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. | Практическая работа | П. 16 Работа  с контурной картой. |
| 18 | 9н |  | Военно-промышленный комплекс  (1ч) | Урок актуализации знаний и умений  Работа с картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса. | Работа  с контурной картой.  Тест:  "Машиностроение» | П. |
| **Топливно-энергетический комплекс (3 часа)** | | | | | | | |
| 19 | 10н |  | Роль, значение и проблемы ТЭК  (1ч) | Семинар  Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливатьэкономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов |  | П.18 |
| 20 | 10н |  | Топливная промышленность  Практическая работа № 6  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам  (1ч) | Практикум  Наносить на к/к основные районы добычи  газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий  нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. | Практическая работа | П.18 к/к |
| 21 | 11н |  | Электроэнергетика России (1ч) | Семинар  Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии | Работа с контурной картой | П.19  к/к крупнейшие эл/станции |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 +1 часов)** | | | | | | | |
| 22 | 11н |  | Состав и значение комплексов (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картой, анализ текста, статистических данных | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству | Тест: «ТЭК» | П.20 |
| 23 | 12н |  | Металлургический комплекс (1ч) | Практикум  Работа с контурной картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии | Работа с контурной картой | П.21 |
| 24 | 12н |  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия  (1ч) | Урок актуализации знаний и умений  Работа с картой, составление таблицы  Сопоставлятьпо картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | Взаимоконтроль | П.22 |
| 25 | 13н |  | Цветная металлургия  (1ч)  Практическая работа № 7  Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия | Урок актуализации знаний и умений  Работа с картой | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика» | Практическая работа | П.23 |
| 26 | 13н |  | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность  (1ч) | Комбинированный урок  Работа с контурными картами | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью | Работа с контурными картами | П.24 |
| 27 | 14н |  | Факторы размещения химических предприятий.  (1ч)  Практическая работа №8**«**Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам» | Урок- практикум  Выполнение практической работы | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Практическая работа | П.25 |
| 28 | 14н |  | Лесная промышленность (1ч) | Комбинированный урок  характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.26 |
| 29 | 15н |  | Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч) | Урок контроля знаний |  | Контрольная работа | повторить |
| **Агропромышленный   комплекс (3 часа)** | | | | | | | |
| 30 | 15н |  | Состав и значение АПК (1ч) | Урок изучения нового материала  Анализироватьсхему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Работа с картами | Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Взаимоконтроль К/к | П.27 |
| 31 | 16н |  | Земледелие и животноводство  Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч) | Урок- практикум  Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Практическая работа | П.28 к/к |
| 32 | 16н |  | Пищевая и легкая промышленность (1ч) | Комбинированный урок  Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. | Взаимоконтроль | П.29 |
| **Инфраструктурный комплекс (5 часов)** | | | | | | | |
| 33 | 17н |  | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. (1ч) | Урок изучения нового материала.  анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы. | Взаимоконтроль | к/к п.30 |
| 34 | 17н |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч) | Комбинированный урок  Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | Самоконтроль, взаимоконтроль | П.31 |
| 35 | 18н |  | Водный и другие виды транспорта. (1ч) | Урок изучения нового материала.  Анализироватьпреимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.  Определять по статистических данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе | Самоконтроль, взаимоконтроль | П.32 |
| 36 | 18н |  | Связь. Сфера обслуживания. (1ч) | Изучения нового материала  Составлять классификацию услуг. | Самоконтроль, взаимоконтроль | П.33 |
| 37 | 19н |  | Контрольная работа №3 "МОК" (1ч) | Контроль   знаний |  | Контрольная работа | повторить |
| **Раздел 5.  Регионы России (25 часов)** | | | | | | | |
| **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)** | | | | | | | |
| 38 | 19н |  | Районирование  России (1ч) | Урок изучения нового материала  Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России. | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию  Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования | Работать с к/к  Взаимоконтроль, самоконтроль | П.34 |
| **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)** | | | | | | | |
| 39 | 20н |  | Общая характеристика (1ч) | Урок изучения нового материала  выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Самоконтроль  тест | П. 35 |
| **Центральная Россия (6 часов)** | | | | | | | |
| 40 | 20н |  | Состав, природа, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы(1ч) | Изучение нового материала  Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района  Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.  Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел. | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.36 к/к |
| 41 | 21н |  | Население и главные черты хозяйства(1ч) | Практикум  анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.37 к/к |
| 42 | 21н |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч) | Комбинированный урок   Составление сравнительной характеристики | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.38к/к |
| 43 | 22н |  | Центральная Россия (1ч) | Комбинированный урок  анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.39к/к |
| 44 | 22н |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч) | Обобщающий урок- повторение | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.40к/к |
| 45 | 23н |  | Северо-Западный район (1ч) | Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.41к/к |
| **Европейский Север (3 часа)** | | | | | | | |
| 46 | 23н |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика  С**оставлять**краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.42 К/к |
| 47 | 24н |  | Население (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.43 |
| 48 | 24н |  | Хозяйство (1ч) | Семинар  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.44 К/к |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)** | | | | | | | |
| 49 | 25н |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика  С**оставлять**краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Тест: «Европейский Север | П.45 |
| 50 | 25н |  | Население Северного (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль  Фронтальный опрос | П.46 к/к |
| 51 | 26н |  | Хозяйство  (1ч) | Семинар  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль  Фронтальный | П.47 к/к |
| **Поволжье (3 часа)** | | | | | | | |
| 52 | 26н |  | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы (1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика  Состав, особенности географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Взаимоконтроль, самоконтроль  Фронтальный | к/к п.48 |
| 53 | 27н |  | Население Поволжья (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картами | Тест  самоконтроль | к/к п.49 |
| 54 | 27н |  | Хозяйство Поволжья. (1ч) | Семинар  Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль  Фронтальный | П.50 |
| **Урал (4 часа)** | | | | | | | |
| 55 | 28н |  | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Определять  наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Взаимоконтроль  Самоконтроль Фронтальный опрос | § 51  Вопросы и задания  к/к |
| 56 | 28н |  | НаселениеУрала  (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картами | Взаимоконтроль  Самоконтроль Фронтальный опрос | § 52  Вопросы и задания |
| 57 | 29н |  | Хозяйство Урала (1ч) | Семинар  Работа с картами | Взаимоконтроль  Самоконтроль Фронтальный опрос | § 53  Вопросы и задания  к/к |
| 58 | 29н |  | Западный макрорегион(1ч) | Урок обобщения  Работа с картами | тестирование | Работа со словарем |
| **Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)** | | | | | | | |
| 59 | 30н |  | Общая характеристика.  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч) | Урок усвоения новых знаний  Работа с картой | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Определять  наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 54, 55  к/к |
| 60 | 30н |  | Западная Сибирь(1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 56 |
| 61 | 31н |  | Восточная Сибирь (1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 57 |
| 62 | 31н |  | Дальний Восток(1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 58,59 |
| 63 | 32н |  | Контрольная работа №4 (выход) (1ч) | Урок контроля знаний |  | Контрольная работа | повторить |
| **Раздел 6. Экология и география ХМАО (7 часов)** | | | | | | | |
| 64 | 32н |  | ЭГП. Население ХМАО. (1ч) | Изучение нового материала   Работа с картой,  дополнительными источниками информации | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.  Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экологические проблемы.  Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | Самоконтроль Фронтальный опрос | Конспект в тетради  Учебник: география ХМАО  С. 110-123 |
| 65 | 33н |  | Экономика округа. (1ч) | Изучение нового материала  Работа с картой,  дополнительными источниками информации | Самоконтроль Фронтальный опрос | С. 126-128 |
| 66 | 33н |  | ТЭК.  Практическая работа (1ч) | Урок- практикум  Работа с картой,  дополнительными источниками информации | Практическая работа | С. 128-135 |
| 67 | 34н |  | Лесной комплекс. АПК.  Практическая работа (1ч) | Урок- практикум  Работа с картой, дополнительными источниками информации | Практическая работа | С. 136-139  С. 141-147 |
| 68 | 34н |  | Внешние связи округа. (1ч) | Изучение нового материала  Работа с картой, дополнительными источниками информации | Самоконтроль Фронтальный опрос | С. 178-181 |
| 69 | 35н |  | Итоговая контрольная работа №5 (1ч) | Урок контроля знаний | Контрольная работа |  |
| 70 | 35н |  | Экологические проблемы.  (1ч) | Урок обобщения  Работа с картой, дополнительными источниками информации | Самоконтроль Фронтальный опрос | С. 184-192 |