1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной государственной программы среднего полного общего образования, а также на основе Программы курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) (Автор: Гольцова Н.Г.) , Москва «Русское слово»2012 г.

 Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, образовательным целям учреждения;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

В программу по русскому языку в 10-11 классах внесены следующие коррективы: программа Гольцовой Н.Г. предусматривает на изучение курса русского языка 34 часа, в данной программе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и учетом подготовки учащихся 10-11-го классов к экзамену по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Гольцовой Н.Г.– 70 часов (10 кл.) и 70 часов (11 кл.) (2 часа в неделю).

 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи

обучающихся

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубле­ния и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуе­мая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучае­мых в этих классах произведений художественной литературы. В программе материал для повторения распреде­ляется по классам условно. Предполагается, что по­вторение фонетики и лексики, морфемики, морфо­логии будет осуществляться в 10 классе. Однако и в 10 классе и в 11 классе будет продолжаться работа (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установка­ми) по лексике и грамматике, по совершенствованию навыков правописания.

 Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 10 классе изучаются темы «Русский язык в современном мире», «Лексика», «Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование. Орфография», «Морфология»; в 11 классе – «Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения» и «Сложное предложение».

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

**2.Цели изучения курса**

воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах

речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**3.Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений, русский язык изучается с X по XI класс. Общее количество часов – 138:

10 класс - 70 часов (2 часа в неделю),

 11 класс – 70часов (2 часа в неделю).

 Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

 В программу по русскому языку в 10-11 классах внесены следующие коррективы: программа Гольцовой Н.Г. предусматривает на изучение курса русского языка 34 часа, в данной программе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и учетом подготовки учащихся 10-11-го классов к экзамену по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Гольцовой Н.Г.– 70 часов (10 кл.) и 70 часов (11 кл.) (2 часа в неделю).

 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи

обучающихся.

**4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 класс (70 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)**

 Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (12 ч.)**

 Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч.)**

 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч.)**

 Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (50 ч.)**

 Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.* Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.* Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Части речи.**

 **Имя существительное**

 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

 **Имя прилагательное**

 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

 **Имя числительное**

 Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

 **Местоимение**

 Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

 **Глагол**

 Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

 **Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. **Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

 **Наречие**

 Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

 **Слова категории состояния**

 Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

 **Служебные части речи.**

 **Предлог**

 Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

 **Союзы и союзные слова**

 Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

 **Частицы**

 Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

 **Междометие**

 Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**11 класс (68 часов)**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (48 ч)**

 **Введение (1 ч.)**

 Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

 **Словосочетание (1 ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

 **Предложение (1 ч.)**

 Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

 **Простое предложение (7 ч.)**

 Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

 **Простое осложненное предложение****(23 ч.)**

 Синтаксический разбор простого предложения.

 *Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

 *Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

 *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

 *Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

 **Сложное предложение (10 ч.)**

 Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

 **Предложения с чужой речью (3 ч.)**

 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

 **Употребление знаков препинания (2 ч.)**

 Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**СТИЛИСТИКА (9 ч.)**

 Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

 Текст и его место в системе языка и речи. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч.)**

 Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. . Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом со­ответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

 ***В результате изучения русского языка ученик должен***

 **знать/понимать:**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно- бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

 **уметь:**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

 ***аудирование и чтение:***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

 ***говорение и письмо:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразова­тельных учреждений. М.: Русское слово, 2016.

 **адреса сайтов в Интернете:**

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь

школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому

языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

**7.Содержание учебного предмета и характеристика основных видов деятельности на уроке «Русский язык 10»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Характеристика основных видов деятельности |
| Слово о русском языке | Иметь представление о формах существования литературного языка, функциональных стилях речи, нормах литературного языка, о месте русского языка в современном мире.Строить связное высказывание на заданную тему, определять стиль и тип речи, работать с Интернетом.  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. | Осознавать явление полисемии и разграничивать однозначные и многозначные слова. Владеть способами объяснения лексического значения слова и давать толкование слов. Отличать и находить в тексте синонимы, антонимы, разные виды омонимов, паронимы. Иметь представление о изобразительно-выразительных средствах языка, находить их в тексте. Различать пласты лексики русского языка по происхождению и отличать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы, неологизмы. Разграничивать общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины. Использовать фразеологизмы, уметь находить их в тексте и заменять синонимом. Пользоваться различными видами словарей и лингвистических справочников. |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. | Владеть информацией об основных понятиях фонетики, основные правила орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слова, определять количество звуков и букв и причину несоответствия, читать фонетическую запись, находить в тексте слова с историческими и фонетическими чередованиями. Произносить правильно слова. |
| Морфемика и словообразование | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфемные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. | Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, составлять словообразовательную цепочку, находить в предложении слово, образованное указанным способом. Отличать однокоренное слово от формы слова. |
| Морфология и орфография | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.Правописание звонких и глухих согласных.Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*Правописание двойных согласных.Правописание гласных и согласных в приставках.Приставки *ПРЕ -*и *ПРИ-.*Гласные *И*и *Ы* после приставок.Употребление *Ъ* и *Ь.*Употребление прописных букв.Правила переноса слов.Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении и тексте.  | Иметь представление об основных принципах русской орфографии и видах орфограмм, группы частей речи, грамматические признаки каждой из частей речи, виды орфограмм, связанные с правописанием конкретной части речи. Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологическй разбор словУпотреблять слова различных частей речи в предложениях и текстах. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| Повторение в конце года | Роль языка в жизни общества. Функции языка (номинативная, кумулятивная, когнитивная, эстетическая). Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Функциональные стили речи. Типы речи. Текст и его строение. Изобразительно-выразительные средства. Художественные тропы. Орфография. Грамматика | Уметь применять на практике основные навыки, закреплённые в курсе русского языка 10 класса |
| Итого: |  |  |

  **8. Тематическое планирование.**  **10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 7 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 4 |
| 5 | Морфология и орфография | 56 |

**9. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса**

Сокращение, используемые в ПТП:

УОНЗ-урок открытия нового знания;

УОН-урок общеметодологической направленности;

УР-урок рефлексии;

 УРК- урок развивающего контроля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол.часов | дата | Раздел Тема урока | Тип урока | Форма контроля | Домашнее задание |
|  |
|  | 1 |  | Слово о русском языке | УОН | Текущий | сочинение |
|  |  |  | **Лексика. Фразеология. Лексикография** |  | Текущий |  |
|  | 1 |  | Слово и его значение.  | УОН | Текущий | П.1упр.3,ответ на вопрос (150 слов) |
|  | 1 |  | Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства языка | УОН | Текущий | П.2-3,упр. 15 |
|  | 1 |  | Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия) | **УРК** | Внешний | Выписать худож средства, проанализировать |
|  | 1 |  | Смысловые отношения между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.  | **УОН** | Текущий | П.5-7,упр. 29 |
|  | 1 |  | Происхождение лексики современного русского языка. | УОН | Текущий | П.8,упр 37 |
|  | 1 |  | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | УОН | Текущий | П.9,упр.41 |
|  | 1 |  | Устаревшие слова и неологизмы | УОН | Текущий | П.10,с. 42,готовимся к енэ |
| 9 | 1 |  | **Р.р .Готовимся к ЕГЭ. Основная мысль текста, комментарий проблемы.** | УОНЗ | взаимоконтроль | Подобрать аргументы. |
| 10 | 1 |  | **Написание сочинения по критериям.** |  |  | Текст из в 2, выделить проблему, комментарий проблемы-письменно |
| 11 | *1* |  | *Р.р.Работа над ошибками. Авторская позиция, тезис, аргументы* | УР | самоконтроль | Редактировать сочинение |
|  |  |  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** |  |  |  |
| 12 | 1 |  | Паронимы, употребление в речи, Составление предложений с паронимами | УОНЗ | Текущий | П.5,упр. 18 |
| 13 | 1 |  | Паронимы, употребление в речи, Составление предложений с паронимами |  |  | П.5, упр. 19 |
| 14 | 1 |  | **Паронимы, употребление в речи. Решение тестов. Практическая работа** | УР | Текущий | Задание№.5, с сайта Гущина |
| 15 | 1 |  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенность постановки ударения в слова | УР | текущий |  открытый банк заданий, учить словарь |
| 16 | 1 |  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение тестовых заданий |  |  | Решение заданий №5 с сайта Гущина |
|  |  |  | **Морфемика и словообразование** | УР | Текущий |  |
| 17 | 1 |  | Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | УОН | Текущий | Таблицу выучить, отработать по резентации |
| 18 | 1 |  | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.  | УОН | Текущий | С.73,готовимся к егэ |
| 19 | 1 |  | **Практическая работа по теме образование форм слов** | УР | УРК | Задание 6, сайт Гущина |
| 20 | ***1*** |  | **РР Сочинение-размышление, в формате ЕГЭ. Композиция сочинения** | УРК | УРК | Подобрать аргументы из художественной литературы |
| 21 | ***1*** |  | **Написание сочинения** |  |  | Дописать сочинение |
| 22 | ***1*** |  | ***Работа над ошибками*** | УР | самоконтроль | Работа с текстом, сочинение |
|  | **1** |  | **Морфология и орфография** |  |  |  |
| 23 | 1 |  | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | УОН | Текущий | П19,упр.98, составить тест,презентация |
| 24 | 1 |  | Чередующиеся гласные в корне слова. | УОН | Текущий | П.20,выучить корни.Зад.8 с сайта Гущина |
| 25 | 1 |  | Употребление гласных после шипящих и Ц. *Словарный диктант.* | УОН | Текущий | П.22,упр.113 |
| 26 | 1 |  | Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами предложений. |  |  | Из текста, выбрать примеры ошибок по теме |
| 27 | 1 |  | Синтаксические нормы. Построение предложений деепричастным оборотом | УР | Текущий | Задание на презентации |
| 28 | 1 |  | Ошибки в построении сложных предложений с подчинительными союзами | УР | Текущий | Отработать задание по презентации |
| 29 | 1 |  | **Практическая работа в форме ЕГЭ. Синтаксические нормы.** | УРК | внешний | Задания 1-6 с сайта Гущина по 10 заданий в каждом |
| 30 | 1 |  | **Практическая работа в форме ЕГЭ. Синтаксические нормы.** |  |  | Анализ предложений. Задание по карточкам |
| 31 | 1 |  | Работа над ошибками.Правописание гласных и согласных в приставках. | УР | Самоконтроль | Зад. 9 по 20 заданий |
| 32 | 1 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | УР | Текущий |  |
| 33 | 1 |  | Приставки *ПРЕ -*и *ПРИ-.* | УР | Текущий | Упр.95 учебник |
| 34 | 1 |  | Гласные *И* и *Ы* после приставок. | УР | Текущий | Упр. 102 учебник |
| 35 | 1 |  | Употребление *Ъ* и *Ь.* | УР | Текущий | Упр.108 учебник |
| 36 | 1 |  | **Контрольная работа в форме ЕГЭ по повторению орфографии.** | УРК | Внешний | Составить тест по пройденным орфограммам из 1 заданий |
| 37 | 1 |  | Работа над ошибками.  | УР | самоконтроль | Сайт Гущиа зад.1-10 |
| 38 | 1 |  | Нарушение управления при употреблении предлогов | УОН | Текущий | П.56-57, с. 240,готовимся к егэ |
| 39 | 1 |  | Нарушение управления при употреблении предлогов |  |  | Зад.6 с сайта Гущина |
| 40 | **1** |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150).** | УКЗ | Внешний | Написать сочинение по тексту из 3 варианта |
| 41 | **1** |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150).** |  |  | Написать сочинение по тексту из 4 варианта |
| 42 | 1 |  | Работа над ошибками | УР |  | Отредактировать свое сочинение |
| 43 | 1 |  | Гласные в суффиксах имен существительных, прилагательных | УОН | Самоконтроль | Составить тест из 10 заданий  |
| 44 | 1 |  | Правописание не слитно, раздельно в разных частях речи | УОН | Текущий | П.62-63 с.258, готовимся к егэ |
| 45 | 1 |  |  Готовимся к ЕГЭ. Правописание суффиксов различных частей речи | УР | Внешний | Зад № 10-11 с сайта Гущина |
| 46 | 1 |  | **Контрольный диктант** | УКЗ | Внешний |  |
| 47 | 1 |  | Работа над ошибками | УР | Самоконтроль | Задание по карточкам «По следам ошибок» |
| 48 | 1 |  | Правописание Н и НН в различных частях речи | УОН | Текущий | Зад № 14 из каталога заданий |
| 49 | 1 |  | Правописание Н и НН в различных частях речи | УОН | текущий | С.165, готовимся к егэ Зад № 14 из каталога заданий |
| 50 | 1 |  | **Контрольная работа. Тест по правописанию суффиксов в различных частях речи** | УКЗ | Внешний | Задание с сайта на отработку своих ошибок  |
| 51 | 1 |  | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.  | УОН | Текущий | Выучить таблицу склонения числительных |
| 52 | 1 |  | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных |  |  | Составить тест из 10 заданий |
| 53 | 1 |  | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. | УОН | Текущий | С.176, готовимся к егэ |
| 54 | 1 |  | **Нахождение ошибок при употреблении числительных. Практическая работа** | УР | Текущий | Просклонять числительные в тетради, составить тест для нахождения ошибок при употреблении числительных |
| 55 | 1 |  | **Р.р. Выявление основной мысли и авторской позиции текста, комментарии к проблеме.**  | УОН | взаимоконтроль |  |
| 56 | 1 |  | **Р.р Написание сочинения** |  |  | Подобрать к данной проблеме примеры из х/л |
| 57 | 1 |  | Правописание суффиксов глаголов. | УОН | Текущий |  |
| 58 | 1 |  | Спряжение глаголов. | УОН | Текщий | Составить тест, используя материал с сайта Гущина |
| 59 | 1 |  | Правописание суффиксов причастий и личных окончаний глагола |  |  | П.48, с 201.все задания |
| 60 | 1 |  | Практическая работа по теме «Правописание глагольных суффиксов, суффиксов причастий.» | УРК | внешний | Зад 10 с сайта Гущина. П.49-51.с.213 все задания |
| 61 | 1 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | УОН | Текущий | Учить таблицу, составить тест |
| 62 | 1 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | УОН | Текущий | П.56-57, с. 238, все задания |
| 63 | 1 |  | Правописание наречий | УОН | Текущий | П. 54, с. 229,все задания |
| 64 | 1 |  | Правописание наречий. | УОН | Текущий | Задание 13 с сайта. Д.Гущина, с.233,все задания |
| 65 | 1 |  | Словарный диктант. Правописание предлогов и наречий. | УРК | Внешний | Задание с 1-13 с сайта Гущина по 5 заданий  |
| 66 | 1 |  | Работа над ошибками |  |  | Решить тест вар.№2. |
| 67 | 1 |  | Правописание частиц | УОН | Текуший | П.61-62, упр.326 |
| 68 | 1 |  | Правописание частиц |  |  | С.258, готовимся к егэ |
| 69 | 1 |  | **К.р. Решение экзаменационного теста в форме егэ.** | УРК | внешний |  |
| 70 | 1 |  | **К.р. Решение экзаменационного теста в форме егэ.** |  |  |  |