**Отчет о работе педагогов-психологов за 2013-2014 учебный год**

Деятельность педагогов-психологов в АУ ПО «ЮКИОР» в 2013-2014 учебном году определялась следующими целями и задачами.

Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для реализации поставленных целей, применение их в жизни и в спорте;

Обеспечение успешной адаптации обучающихся к условиям и режиму учреждения, психологической и правовой готовности к будущей профессиональной деятельности;

Организация профориентационный работы с обучающимися учреждения;

Психологическое сопровождение высококвалифицированных спортсменов на соревнованиях.

Задачи:

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного, тренировочного, соревновательного процессов;

Психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития обучающихся первого года, выявление основных проблем и определение основных причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

Профилактика и коррекция психоэмоционального состояния обучающихся в стрессогенных соревновательных условиях.

Одним из основных направлений 2013 года работы является психологическое сопровождение высококвалифицированных спортсменов и обучающихся первого года в период социально-психологической адаптации к условиям обучения в колледже-интернате. Адаптация к режиму УТС – соревнование – обучение – вот первоначальная цель психологического сопровождения обучающихся первого года.

В течение года психологи принимали участие в родительских собраниях, проводили консультирование обучающихся, тренеров, родителей, педагогов по запросам. В сентябре - марте проводилась диагностика изучения социально-психологической адаптации обучающихся первого года. По результатам диагностики были проведены консультации с обучающимися, тренерами, родителями, учителями, им даны рекомендации по формированию позитивного отношения к учению и по работе с обучающимися, у которых выявлена тревожность высокого уровня.

C целью изучения психолого-педагогической готовности обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации было проведено психологическое профориентационное исследование тест «Карта интересов», методика Г. Пряжниковой «Перекресток», а так же определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ.

Проведено углубленное обследование обучающихся на предмет изучения характерологических особенностей личности, мотивации спортивной деятельности.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая и профилактическая работа по сопровождению высококвалифицированных спортсменов по индивидуальной программе.

В период с октября по июнь была проведена развивающая работа с обучающимися отделения хоккея (2000, 99, 98 г/р ), тяжелой атлетики, бокса, волейбола направленная на сплочение коллектива и на формирование коммуникативных навыков.

С отделениями бокс, плавание, проводились психопрофилактические занятия с элементами тренинга, аутотренинга.

С обучающимися «группы особого внимания» также в период с сентября по декабрь проводилась групповая коррекционно-развивающая работа.

В течение года были подготовлены и проведены беседа для воспитателей и родителей на темы:

Просветительская работа с воспитателями и родителями:

- Практикум «Методы психодиагностики спортсменов в условиях колледжа и за его пределами»

- Профориентационная беседа «Твой выбор».

- Беседа «Как помочь подростку определиться в профессиональном выборе».

- Психологическая беседа с элементами диагностики «Ребенок внутри меня»

- Доклад по итогам диагностики уровня адаптированности

- Семинар - тренинг «Профилактика суицидального поведения подростков»

В течение года оформлялся стенд и информационные памятки для обучающихся, воспитателей и учителей по следующим темам:

-«Я - доказал!»

- «Это интересно высококвалифицированному спортсмену»

- «Спортивная психология для начинающих»

- Оформление стенда по профориентации «Мой выбор»

- «Как подготовится к сдаче экзамена» памятка для выпускников

- «Как подготовиться к сдаче экзамена» памятка для учащихся 9-х классов

- «Как поддержать подростка в критической ситуации?» памятка для воспитателей

- «Детский телефон доверия» памятка для педагогов и учащихся

- Оформление стенгазеты «Детский телефон доверия», где были представлены интересные факты о деятельности службы Телефона доверия.

Выступление на педагогическом совете по результатам диагностики социально - психологической адаптации обучающихся первого года.

В июне 2013 года пройдены курсы повышения квалификации в Омском Государственном Педагогическом Университете по теме «Особенности деятельности педагога - психолога в условиях ОУ олимпийского резерва»

В ноябре 2013 года пройдены курсы повышения квалификации в Институте профессионального образования и исследования рынка труда по теме «Управление воспитательным процессом в учреждении профессионального образования в условиях внедрения ФГОС»

Участие в круглом столе на уровне округа по теме «Создание единого воспитательного пространства и единых подходов к направлению воспитательной деятельности педагогов и студентов» с докладом «Особенности функционирования воспитательной системы ЮКИОРа (из опыта работы)».

За отчетный период деятельность психологов велась по трем основным направлениям: прикладная психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися, консультирование и просвещение обучающихся, тренеров, родителей, педагогов.

На основании результатов диагностики, заключений и рекомендации по каждому отделению была спланирована коррекционно-развивающая работа в отделениях на предмет коррекции тревожности и развития уровня мотивационных ресурсов личности – спортсмена.

У большинства опрошенных данные по ситуативной и личностной тревожности остаются в пределах показателей нормы. У **34,2 %** опрошенных понижен уровень ситуативной тревожности. Таким учащимся свойственно чувство комфорта и безопасности в окружающем мире, удовлетворенность настоящим положением.

У большинства обучающихся отмечается высокий показатель по шкалам Самочувствие **(55,2%)** и Настроение **(78,9 %).** Снижены показатели активности- **44,7%**.

У **60%** обучающихся первого года обучения завышена самооценка.

Методика диагностики уровня школьной тревожности дает результаты повышенной тревожности по двум факторам: страх ситуации проверки знаний (**23%**) и проблемы и страхи в отношениях с учителями (**30,7 %**). Высокая тревожность выявляется по трем показателям: страх самовыражения (**7,6%**); страх ситуации проверки знаний (7,6 %); страх не соответствовать ожиданиям окружающих (**7,6 %**) и проблемы и страхи в отношениях с учителями (**3,8%**).

По результатам тестирования «Оценка психической надежности» по компоненту Мотивационная сфера определено **73,6 %** опрошенных с высоким уровнем; с низкий уровнем - эмоциональная соревновательная устойчивость (**81,5%**); низкий уровень саморегуляции (65,7%); низкий уровень стабильности и помехоустойчивости (**71%**); большинство опрошенных спортсменов имеют астенические реакции организма (42%).

В целом адаптированность обучающихся находится выше среднего уровня – **83,2%,** что соответствует норме.

Риск дезадаптации предположительно возможен у **16,8%** респондентов.

Групповая работа по адаптации ведется в 6 отделениях. Совместно с воспитателями и тренерами отделений планируется работа в индивидуальной форме, что способствует стремительному изменению текущих негативных эмоциональных состояний на благоприятные. Снижение активности и настроения, а так же повышенной или чрезмерно заниженной тревоги зависит от начавшегося во многих отделениях предсоревновательного и соревновательного сезона. На данном этапе все запланированные мероприятия проводятся, включая индивидуальную работу с родителями, учителями, тренерско-преподавательским составом по вопросам адаптации и спортивного поведения.

Рекомендации даны в заключениях по каждому отделению спортивной направленности.

Все запланированные мероприятия осуществляются по годовому планированию и реализуются в полном объеме.