**Диагностическая контрольная работа в 11 классе на начало учебного года**

**Назначение и цели диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка в рамках программы среднего общего образования.

Цель проведения работы: подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Задачи:

1. Проверка уровня усвоения образовательных стандартов по предмету «Русский язык»;

 2. Выявление проблемных вопросов с целью корректировки в процессе обучения.

**Контрольная работа составлена на основе программы и учебника под ред.** Н.Г. Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2012 г. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

Задания соответствуют разделам учебника 10 класса

**Условия проведения диагностической работы**

1**.**При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

2. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в тетрадь.

3. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Содержание и структура диагностической работы. Каждый вариант состоит из 14 заданий. Ответ на задания должен быть записан в виде слова, словосочетания, числа, последовательности цифр

**Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания(кроме заданий 1,7,13) учащийся получает по1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение заданий 1,4,7 13 -2 балла.

Максимальный балл за всю работу -19

0-9 баллов-«2»

10-14-«3»

15-17-«4»

18-19 баллов-«5»

**Проверяемые умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Уровень сложности | баллы |
| 1 | Определение главной информации текста | Б | 2 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 3 | Определение лексического значения слова | Б | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы | Б | 1 |
| 5 | Употребление паронимов | Б | 1 |
| 6 | Морфологические нормы | Б | 1 |
| 7 | Правописание корней | Б | 2 |
| 8 | Правописание приставок | Б | 2 |
| 9 | Правописание суффиксов. Кроме (н-нн) | Б | 2 |
| 10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 2 |
| 11 | Правописание –не-ни | Б | 1 |
| 12 | Правописание н-нн в суффиксах | Б | 1 |
| 13 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | Б | 1 |
| 14 | Синтаксические нормы | Б | 1 |
|  | Умение читать правильно задание и выполнять его. |  | 19 баллов |

**Вариант 1**

***1.Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.***

 1) Город Эфес достиг небывалого расцвета, потому что его покровительницей была богиня Артемида.

2) Процветающие горожане в знак признательности и благодарности решили построить храм в её честь.

3) Решение построить храм в честь богини Артемиды в процветающем городе Эфесе было продиктовано практическими соображениями богатых горожан-ростовщиков.

4) Эфесцы вели крупные ростовщические операции, отдавая деньги под большие проценты.

5) Возводя храм богине Артемиде в Эфесе, крупные ростовщики надеялись на то, что покровительница города поможет увеличить их доходы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *( 1 )В VI веке до нашей эры небывалого расцвета достиг древнегреческий город Эфес, который был основан на западном побережье Малой Азии в Кари ещё в XII веке до нашей эры. (2)Покровительницей города была Артемида - богиня плодородия, покровительница животных и охоты, а позже — покровительница целомудрия и охранительница рожениц, поэтому вполне понятно и естественно решение процветающих горожан построить храм·в честь такой богини. (3) ( ... )это намерение имело и практическое значение: эфесцы вели крупные ростовщические операции, под большие проценты отдавали деньги взаймы и надеялись, что новое сооружение увеличит оборот их «банков».****2 .Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в первом (1) предложении текста?*** Потому чтоИтакВо-первыхВпрочемВопреки этому

|  |
| --- |
| *( 1 )Язык — это живая система, ( .... ) в ней постоянно появляются новые слова, а устаревающие отходят на периферию, употребляются всё реже, иногда отмирают. (2)Темп перемен в русской лексике неравномерен; во время больших социальных изменений происходит активное обогащение словарного состава языка. (3)Это связано с необходимостью обозначить множество новых понятий самых разных сфер жизни.* |

***3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБРАТИТЬСЯ (ОБРАЩАТЬСЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.*** **ОБРАТИТЬСЯ**, -ащусь, -атишься; сов.1) вокруг чего. Совершить кругообразное движение вокруг чего-н. *О. вокруг своей оси.*2) к кому-чему. Повернуться в направлении кого-чего-н. *О. лицом к окну.*3) к чему. Направить на что-л. свою деятельность, приняться, взяться за что-н. *О. к первоисточникам. О. к занятиям.*4) к кому. Направиться к кому-н. с просьбой или отнестись к кому-н. с какими-н. словами, с речью. *О. к врачу. О. с вопросом, за советом к кому-н.*5) в кого-что. То же, что превратиться. Вода обратилась в пар. Разговор обратился в шутку. *О. в слух* (перен.: начать внимательно слушать).

|  |
| --- |
| *(1)Диалектология теснейшим образом связана с такими науками, как история языка, этнография. (2)Историки языка всегда обращались к данным современных диалектов, поскольку в них в силу неравномерности развития нередко сохраняются архаичные элементы фонетического и грамматического строя, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков. (3)<…> этнографов и историков народной культуры интересует прежде всего диалектная лексика, так как в основных тематических группах диалектной лексики выражены народные представления о мире.****4. Из перечисленных слов выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова в 1 столбики дайте графическое обозначение этой орфограммы, остальные слова выпишите во 2 столбик, вставив гласную.***в..стибюль, оскв..рнить, предпол..гать, р..весник, р..внина,оч..рование,соед..нение,ор..гинальный,р..сточек, пог..релец,впл..тнуют..ржественный,к..саться,р..стение,прил..гательное,зар..сли,осозн..вать***5. Выпишите слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.*** 1) прИбыв,2) тамОжня, 3) прОживший, 4) сОздана,5)озлОбит, 6) обОдрить, 7) черпАть8) прИданое***6.Выпшите слова, в которых пропущена буква Е. Обозначьте морфему.***Застра...вающий, гел...вый, причудл...вый, танц...вать ,фланел...вый, удва...вать , овлад...ватьхитр...нький.***7. Выпишите слова, где пишется буква Я в один столбик и обозначьте морфему, в остальных словах вставьте пропущенные буквыи выпишите во 2 столбик***кол..тся, кача..щий, самокле..щиеся, дремл..щий,наве..т,во..т,се..щий,трат..тся,присыпл..тлеле..щая***8.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.***Ударил (не)подалёку снаряд, пришлось присесть. (Карпов В.)Гимназистка, (не)дослушав, встала и вышла в коридор.(Паустовский К.)Генерал ничего (не)ответил, только понимающе кивнул. (Беляев А.)В полку этом Ачкасов бывал уже (не)раз. (Беляев А.)Что это могло быть? Металл желтоватый, но совсем (не)похож на золото, лёгкий, тусклый. (Голубев Г.)***9. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.*** Усыпа(1)ая хвоей дорожка из бора вывела в липы, где пряталась раскраше(2)ая тесовая изба, которая была выстрое(3)а как настоящий русский терем.***10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное* слово.** 1.Сегодня встречаются молодые люди, которые воспринимают себя не как звено в непрерывной цепи поколений, а как ВЕНОК творения.2.ОБИДНЫЙ промах привёл теннисиста к поражению в матче.3. Правила хорошего тона и ТАКТИЧНОСТЬ в отношении деятелей искусства неукоснительно соблюдаются на страницах известного издания.4. Военные создали новое оружие, в котором электромагнитное излучение используется для создания ощущения НЕСТЕРПИМОГО жара.***11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***пара ЦАПЕЛЬтребуются ШОФЕРАБОЛЕЕ СИЛЬНЬIЙ ударЗАГЛОХШИЙ моторВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами***12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.***1. Отношения поэта и монарха (В)ПОСЛЕДСТВИИ резко осложнятся, и ВСЕ(ТАКИ) Пушкин будет предпочитать личную цензуру царя общей цензуре чиновников.2.Пушкин призывал Николая I к милосердию, (ПРИ)ЭТОМ он не раз обращался к ссыльным друзьям со словами сочувствия, (НА)ПРИМЕР, в послании «Во глубине сибирских руд…».3.В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.4.(В)НАЧАЛЕ многих стихотворений Пушкина слышно уныние и даже отчаяние, и ВСЕ(ЖЕ) обычно его стихи завершаются оптимистично.5.(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года я несколько раз побывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.***13. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова в 1 столбик, остальные во 2 столбик, вставив пропущенную букву.***  пр..мета, пр..забавныйпод..скать, с..гратьо..дирать, по..стелитьв..дрогнуть, ..жать (в ладони)пр..бывать (в городе), пр..украсить ***14. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.***Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ. |

 |