**Диагностическая контрольная работа в 11 классе на начало учебного года**

**Назначение и цели диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка в рамках программы среднего общего образования.

Цель проведения работы: подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Задачи:

1. Проверка уровня усвоения образовательных стандартов по предмету «Русский язык»;

2. Выявление проблемных вопросов с целью корректировки в процессе обучения.

**Контрольная работа составлена на основе программы и учебника под ред.** Н.Г. Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2012 г. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

Задания соответствуют разделам учебника 10 класса

**Условия проведения диагностической работы**

1**.**При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

2. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в тетрадь.

3. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Содержание и структура диагностической работы. Каждый вариант состоит из 14 заданий. Ответ на задания должен быть записан в виде слова, словосочетания, числа, последовательности цифр

**Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания(кроме заданий 1,7,13) учащийся получает по1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение заданий 1,4,7 13 -2 балла.

Максимальный балл за всю работу -19

0-9 баллов-«2»

10-14-«3»

15-17-«4»

18-19 баллов-«5»

**Проверяемые умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Уровень сложности | баллы |
| 1 | Определение главной информации текста | Б | 2 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | Б | 1 |
| 3 | Определение лексического значения слова | Б | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы | Б | 1 |
| 5 | Употребление паронимов | Б | 1 |
| 6 | Морфологические нормы | Б | 1 |
| 7 | Правописание корней | Б | 2 |
| 8 | Правописание приставок | Б | 2 |
| 9 | Правописание суффиксов. Кроме (н-нн) | Б | 2 |
| 10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 2 |
| 11 | Правописание –не-ни | Б | 1 |
| 12 | Правописание н-нн в суффиксах | Б | 1 |
| 13 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | Б | 1 |
| 14 | Синтаксические нормы | Б | 1 |
|  | Умение читать правильно задание и выполнять его. |  | 19 баллов |

**Вариант 1**

***1.Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.***

 1) Город Эфес достиг небывалого расцвета, потому что его покровительницей была богиня Артемида.

2) Процветающие горожане в знак признательности и благодарности решили построить храм в её честь.

3) Решение построить храм в честь богини Артемиды в процветающем городе Эфесе было продиктовано практическими соображениями богатых горожан-ростовщиков.

4) Эфесцы вели крупные ростовщические операции, отдавая деньги под большие проценты.

5) Возводя храм богине Артемиде в Эфесе, крупные ростовщики надеялись на то, что покровительница города поможет увеличить их доходы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *( 1 )В VI веке до нашей эры небывалого расцвета достиг древнегреческий город Эфес, который был основан на западном побережье Малой Азии в Кари ещё в XII веке до нашей эры. (2)Покровительницей города была Артемида - богиня плодородия, покровительница животных и охоты, а позже — покровительница целомудрия и охранительница рожениц, поэтому вполне понятно и естественно решение процветающих горожан построить храм·в честь такой богини. (3) ( ... )это намерение имело и практическое значение: эфесцы вели крупные ростовщические операции, под большие проценты отдавали деньги взаймы и надеялись, что новое сооружение увеличит оборот их «банков».*  ***2 .Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в первом (1) предложении текста?***   Потому что  Итак  Во-первых  Впрочем  Вопреки этому   |  | | --- | | *( 1 )Язык — это живая система, ( .... ) в ней постоянно появляются новые слова, а устаревающие отходят на периферию, употребляются всё реже, иногда отмирают. (2)Темп перемен в русской лексике неравномерен; во время больших социальных изменений происходит активное обогащение словарного состава языка. (3)Это связано с необходимостью обозначить множество новых понятий самых разных сфер жизни.* |   ***3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБРАТИТЬСЯ (ОБРАЩАТЬСЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.***  **ОБРАТИТЬСЯ**, -ащусь, -атишься; сов.  1) вокруг чего. Совершить кругообразное движение вокруг чего-н. *О. вокруг своей оси.*  2) к кому-чему. Повернуться в направлении кого-чего-н. *О. лицом к окну.*  3) к чему. Направить на что-л. свою деятельность, приняться, взяться за что-н. *О. к первоисточникам. О. к занятиям.*  4) к кому. Направиться к кому-н. с просьбой или отнестись к кому-н. с какими-н. словами, с речью. *О. к врачу. О. с вопросом, за советом к кому-н.*  5) в кого-что. То же, что превратиться. Вода обратилась в пар. Разговор обратился в шутку. *О. в слух* (перен.: начать внимательно слушать).   |  | | --- | | *(1)Диалектология теснейшим образом связана с такими науками, как история языка, этнография. (2)Историки языка всегда обращались к данным современных диалектов, поскольку в них в силу неравномерности развития нередко сохраняются архаичные элементы фонетического и грамматического строя, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков. (3)<…> этнографов и историков народной культуры интересует прежде всего диалектная лексика, так как в основных тематических группах диалектной лексики выражены народные представления о мире.*  ***4. Из перечисленных слов выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова в 1 столбики дайте графическое обозначение этой орфограммы, остальные слова выпишите во 2 столбик, вставив гласную.***  в..стибюль, оскв..рнить, предпол..гать, р..весник, р..внина,оч..рование,соед..нение,ор..гинальный,р..сточек, пог..релец,впл..тную  т..ржественный,к..саться,р..стение,прил..гательное,зар..сли,осозн..вать  ***5. Выпишите слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.***  1) прИбыв,2) тамОжня, 3) прОживший, 4) сОздана,5)озлОбит, 6) обОдрить, 7) черпАть  8) прИданое  ***6.Выпшите слова, в которых пропущена буква Е. Обозначьте морфему.***  Застра...вающий, гел...вый, причудл...вый, танц...вать ,фланел...вый, удва...вать , овлад...ватьхитр...нький.  ***7. Выпишите слова, где пишется буква Я в один столбик и обозначьте морфему, в остальных словах вставьте пропущенные буквыи выпишите во 2 столбик***  кол..тся, кача..щий, самокле..щиеся, дремл..щий,наве..т,во..т,се..щий,трат..тся,присыпл..т  леле..щая  ***8.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.***  Ударил (не)подалёку снаряд, пришлось присесть. (Карпов В.)  Гимназистка, (не)дослушав, встала и вышла в коридор.(Паустовский К.)  Генерал ничего (не)ответил, только понимающе кивнул. (Беляев А.)  В полку этом Ачкасов бывал уже (не)раз. (Беляев А.)  Что это могло быть? Металл желтоватый, но совсем (не)похож на золото, лёгкий, тусклый. (Голубев Г.)  ***9. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.***  Усыпа(1)ая хвоей дорожка из бора вывела в липы, где пряталась раскраше(2)ая тесовая изба, которая была выстрое(3)а как настоящий русский терем.  ***10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное* слово.**    1.Сегодня встречаются молодые люди, которые воспринимают себя не как звено в непрерывной цепи поколений, а как ВЕНОК творения.  2.ОБИДНЫЙ промах привёл теннисиста к поражению в матче.  3. Правила хорошего тона и ТАКТИЧНОСТЬ в отношении деятелей искусства неукоснительно соблюдаются на страницах известного издания.  4. Военные создали новое оружие, в котором электромагнитное излучение используется для создания ощущения НЕСТЕРПИМОГО жара.  ***11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***  пара ЦАПЕЛЬ  требуются ШОФЕРА  БОЛЕЕ СИЛЬНЬIЙ удар  ЗАГЛОХШИЙ мотор  ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами  ***12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.***  1. Отношения поэта и монарха (В)ПОСЛЕДСТВИИ резко осложнятся, и ВСЕ(ТАКИ) Пушкин будет предпочитать личную цензуру царя общей цензуре чиновников.  2.Пушкин призывал Николая I к милосердию, (ПРИ)ЭТОМ он не раз обращался к ссыльным друзьям со словами сочувствия, (НА)ПРИМЕР, в послании «Во глубине сибирских руд…».  3.В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.  4.(В)НАЧАЛЕ многих стихотворений Пушкина слышно уныние и даже отчаяние, и ВСЕ(ЖЕ) обычно его стихи завершаются оптимистично.  5.(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года я несколько раз побывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.  ***13. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова в 1 столбик, остальные во 2 столбик, вставив пропущенную букву.***   пр..мета, пр..забавный  под..скать, с..грать  о..дирать, по..стелить  в..дрогнуть, ..жать (в ладони)  пр..бывать (в городе), пр..украсить    ***14. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.***  Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ. | |