|  |
| --- |
| **Приложение 1** |
| **к Основной образовательной программе основного общего образования на 2016-2020 годы**  **Утв. приказом № от** |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом |
| **протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_** | директора **№ \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Русский язык» 6 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2018-2019 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Вьюркова Валентина Васильевна ,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2018**

Оглавление:

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………....….3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………….….….…..4
3. Содержание учебного предмета…………………………………………………….…....…...9
4. Тематическое планирование………………………………………………………………….13
5. Лист корректировки тематического планирования…………………………………….….54
6. **Пояснительная записка.**

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для **6** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ[[1]](#footnote-1) и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)[[2]](#footnote-2)

Рабочая программа разработана к УМК:

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Ч.1 (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). -4 изд.– М.: Просвещение, 2014. -191 с.  Ч.2.(Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). -4 изд.– М.: Просвещение, 2014. -175 с. |
| Методическое пособие для ученика |  |

По программе на изучение курса Русский языкк в 6 классе 210 часов. Тематическое планирование составлено из расчета 6 часов в неделю, (35 учебных недель).

Учебный курс «Русский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих** **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык»

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | **Метапредметные**  1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

1. **Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС (210 часов)**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

**4.Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Вид контроля | Применение икт |
| план | факт |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | **Урок актуализации знаний и умений** | текущий |  |
| 2 | 2 |  | Язык, речь, общение | 1 | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | **Урок систематизации и обобщения** | текущий |  |
| 3 | 3 |  | Р.Р. Ситуация общения. | 1 | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения | **Урок развития речи** | предварительный |  |
| 4 | 4 |  | Р.Р. Ситуация общения. | 1 | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. | **Урок развития речи** | итоговый |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)** | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** | **Урок систематизации и обобщения** | текущий |  |
| 6 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  Контрольный словарный диктант. |  | Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | **Урок систематизации и обобщения** | текущий | презентация |
| 7 |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |  | Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | **Урок систематизации и обобщения** | текущий | презентация |
| 8 |  |  | Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча». |  | Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 9 |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. |  | Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | **Урок систематизации и обобщения** | текущий | презентация |
| 10 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  | Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. **Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.** | **Урок систематизации и обобщения** | текущий | презентация |
| 11 |  |  | Прямая речь, диалог. |  | Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему | **Урок систематизации и обобщения** | текущий | Мультимедийная презентация |
| 12 |  |  | Р.р. Составление диалога на тему по выбору. |  | Составление диалога по выбору в письменной форме. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 13 |  |  | Входной контроль (диктант с грамматическим заданием). |  | Письменная работа | **контроля** | итоговый |  |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  | Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | **Урок систематизации и обобщения** | текущий | презентация |
| 15 |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. |  | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | **Урок актуализации знаний и умений** | текущий |  |
| 16 |  |  | Р.р Составление продолжения текста по данному началу. |  | Продолжают текст по данному началу | **Урок развития речи** | тематический | презентация |
| 17 |  |  | Р.р. Сочинение-рассказ. |  | Написание сочинения-рассуждения. | **Урок развития речи** | Тематический |  |
| 18 |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. |  | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | **Совершенствование знаний, умений, навыков** | текущий | презентация |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13)** | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Слово и его лексическое значение. |  | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | **Урок актуализации знаний и умений** | Текущий | презентация |
| 20 |  |  | Р.р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). |  | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | **Урок развития речи** | Тематический |  |
| 21 |  |  | Общеупотребительные слова. |  | Выделение в речи  **общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.** | **Урок изучения нового** | текущий | Видеоурок |
| 22 |  |  | Профессионализмы. |  | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | **Урок изучения нового** | текущий | видеоурок |
| 23 |  |  | Диалектизмы. |  | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | **Урок изучения нового** | текущий | видеоурок |
| 24 |  |  | Р.р. Сжатое изложение. |  | Написание сжатого изложения. | **Урок изучения нового** | предвварительный |  |
| 25 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова.. |  | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 26 |  |  | Новые слова (неологизмы). |  | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 27 |  |  | Устаревшие слова. |  | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | **Урок изучения нового** | текущий | видеоурок |
| 28 |  |  | Словари. |  | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 29 |  |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.** | **Урок систематизации и обобщения** | Тематический | презентация |
| 30 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. |  | Объяснение ошибок | **Урок обобщения и систематизации** | текущий | презентация |
|  |  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)** | | | | | |  |
| 32 |  |  | Фразеологизмы. |  | Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | **Урок усвоения новых знанийвидеоурок** | текущий | видеоурок |
| 33 |  |  | Источники фразеологизмов. |  | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. | **Урок актуализации знаний и умений** | текущий |  |
| 34 |  |  | Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). |  | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | **Урок развития речи** | текущий |  |
| 35 |  |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология». |  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.** | **Урок систематизации и обобщения** | тематический | презентация |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)** | | | | | | | |  |
| 36 |  |  | Морфемика и словообразование. | 1 | выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | **Урок актуализации знаний и умений** | текущий | презентация |
| 37 |  |  | Морфемика и словообразование. | 1 | выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | **Урок актуализации знаний и умений** | текущий |  |
| 38 |  |  | Морфемика и словообразование. | 1 | выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | **Урок актуализации знаний и умений** | текущий |  |
| 39 |  |  | Р.Р. Описание помещения. | 1 | Анализ текстов, содержащих описания помещений. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 40 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | **Урок совершенствования знаний, умений,навыков** | текущий | презентация |
| 41 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | **Урок совершенствования знаний, умений,навыков** | текущий | презентация |
| 42 |  |  | Этимология слов. | 1 | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова | **Урок совершенствования знаний, умений,навыков** | текущий |  |
| 43 |  |  | Этимология слов. | 1 | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова | **Урок совершенствования знаний, умений,навыков** | текущий |  |
| 44 |  |  | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение- описание (описание помещения). | 1 | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 45 |  |  | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения). | 1 | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 46 |  |  | Буквы *а* и *о* в корнях *-кос-* -  *- кас-.* | 1 | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | Ткущий | презентация |
| 47 |  |  | Буквы о,а в корнях- лаг-,-лож-. | 1 | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий | презентация |
| 48 |  |  | Буквы *а* и *о* в корнях *-гор-* -  *- гар-.* | 1 | Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий | презентация |
| 49 |  |  | Буквы *а* и *о* в корнях *-зор-* -  *- зар-.* | 1 | Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий | презентация |
| 50 |  |  | Буквы *а* и *о* в корнях *-твор-* -  *-твар-..* | 1 | Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий | презентация |
| 51 |  |  | Буквы *а* и *о* в корнях *-твор-* -  *-твар-..* | 1 | Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий | презентация |
| 52 |  |  | Практическая работа по правописанию корней с чередованием. | 1 | Выполнение упражнений с комментариями, написание словарного тематического диктанта | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический |  |
| 53 |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | **Урок изучения нового** | Текущий | презентация |
| 54 |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий |  |
| 55 |  |  | Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р. | 1 | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 56 |  |  | Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р. | 1 | Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий |  |
| 57 |  |  | Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р. | 1 | Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий |  |
| 58 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **Урок контроля** | Тематический контроль |  |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Объяснение ошибок, подбор слов на орфограммы | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический |  |
| 60 |  |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | 1 | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  *о* и *е* в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | **Урок актуализации знаний и умений** | Тематический |  |
| 61 |  |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.. | 1 | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  *о* и *е* в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | **Урок актуализации знаний и умений** | тематический |  |
| 62 |  |  | Сложносокращённые слова. | 1 | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении. | **Урок актуализации знаний и умений** | тематический | видеоурок |
| 63 |  |  | Сложносокращённые слова. | 1 | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении. | **Урок актуализации знаний и умений** | тематический |  |
| 64 |  |  | Р. р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Составление рассказа и плана. | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Тематический | презентация |
| 65 |  |  | Р.р. Написание сочинения по картине. Т.Н. Яблонской. «Утро»). | 1 | Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический |  |
| 66 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий |  |
| 67 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий |  |
| 68 |  |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи. | 1 | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.** | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический | презентация |
| 69 |  |  | Контрольный тест. | 1 | Решение теста | **Урок контроля** | **Итоговый контроль** |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч)** | | | | | | | |  |
| 70 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1 | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. | **Урок актуализации знаний и умений** | Текущий | видеоурок |
| 71 |  |  | Правописание существительных. | 1 | Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | **Урок актуализации знаний и умений** | текущий |  |
| 72 |  |  | Р.р. Составление письма другу. | 1 | Написание письма | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 73 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий | видеоурок |
| 74 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний | **Урок усвоения новых знаний** | текущий |  |
| 75 |  |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* | 1 | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий |  |
| 76 |  |  | Р.р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1 | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 77 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий | видеоурок |
| 78 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий | презентация |
| 79 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий |  |
| 80 |  |  | Имена существительные общего рода. | 1 | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи | **Урок усвоения новых знаний** | текущий | видеоурок |
| 81 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический |  |
| 82 |  |  | Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 | Письменная работа | **Урок развития речи** |  |  |
| 83 |  |  | *Не* с именами существительными. | 1 | Усвоение правила написания  ***не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня.** | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | Текущий | презентация |
| 84 |  |  | *Не* с именами существительными. | 1 | **Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий |  |
| 85 |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик –щик.* | 1 | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий | видеоурок |
| 86 |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик –щик.* | 1 | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий |  |
| 87 |  |  | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик*. | 1 | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *–ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий | презентация |
| 88 |  |  | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик*. | 1 | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *–ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий |  |
| 89 |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий | презентация |
| 90 |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | **Урок усвоения новых знаний** | текущий |  |
| 91 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | 1 |  | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический | презентация |
| 92 |  |  | Контрольный тест «Имя существительное». | 1 |  | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 93 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 94 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  | **Урок систематизации знаний** | текущий | презентация |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 ч)** | | | | | | | | |
| 95 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | **Урок актуализации знаний и умений** | **текущий** | видеоурок |
| 96 |  |  | Р.р. Описание природы. Составление рассказа по плану. | 1 | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. | **Урок актуализации знаний и умений** | тематический | презентация |
| 97 |  |  | Написание сочинения. | 1 | Создание собственного описания. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 98 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 99 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов | **Урок изучения нового** | текущий |  |
| 100 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. | **Урок изучения нового** | текущий | видеоурок |
| 101 |  |  | Относительные прилагательные. | 1 | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 102 |  |  | Р.р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). | 1 | Написание изложения по произведению художественной литературы | **Урок развития речи** | Тематический |  |
| 103 |  |  | Р.р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). | 1 | Написание изложения по произведению художественной литературы | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 104 |  |  | Притяжательные прилагательные. | 1 | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв *ь* и *ъ* в именах прилагательных | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 105 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | **Урок совершенствования знаний,**  **умений и навыков** | текущий |  |
| 106 |  |  | *Не* с прилагательными. | 1 | Усвоение правила написания *не* с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  **Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня.** | **Урок совершенствования знаний,умений и навыков** | текущий | презентация |
| 107 |  |  | *Не* с прилагательными. | 1 | **Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | **Урок совершенствования знаний,умений и навыков** | текущий |  |
| 108 |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | **Урок совершенствования знаний,умений и навыков** | текущий | презентация |
| 109 |  |  | Р.р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Составление по плану связного рассказа. | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | **Урок совершенствования знаний,умений и навыков** | Тематический | презентация |
| 110 |  |  | *Р.р*. Написания сочинения по картине. | 1 | Написание сочинения. | **Урок совершенствования знаний,умений и навыков** | тематический |  |
| 111 |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 | Усвоение правила написания одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. | **Урок изучения нового** | текущий | видеоурок |
| 112 |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.  Контрольный словарный диктант. | 1 | Усвоение правила написания одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. | **Урок совершенствования знаний,умений и навыков** | тематический |  |
| 113 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*. | 1 | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 114 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 115 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов | **Урок совершенствования знаний,умений и навыков** | тематический |  |
| 116 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | 1 | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы.** | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический | презентация |
| 117 |  |  | Контрольный тест «Имя прилагательное». | 1 | Написание теста | **Урок контроля** | тематический |  |
| 118 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **Урок контроля** | итоговый контроль |  |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Объяснение ошибок при помощи правила. Работа с учебником | **Урок обобщения и систематизации** | текущий |  |
| 120 |  |  | Р.р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | 1 | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | **Урок совершенствования знаний,**  **умений,**  **навыков** | тематический |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч)** | | | | | | | | |
| 121 |  |  | Имя числительное как часть речи. | 1 | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. | **Урок изучения нового** | текущий | видеоурок |
| 122 |  |  | Имя числительное как часть речи. | 1 | Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | **Урок изучения нового** | текущий |  |
| 123 |  |  | Простые и составные числительные. | 1 | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | **Урок совершенствования знаний,**  **умений,**  **навыков** | текущий | презентация |
| 124 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | **Урок совершенствования знаний,умений,навыков** | текущий | презентация |
| 125 |  |  | Порядковые числительные | 1 | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | **Урок совершенствования знаний,умений,навыков** | текущий |  |
| 126 |  |  | Разряды количественных числительных. | 1 | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения | **Урок совершенствования знаний,умений,навыков** | текущий |  |
| 127 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. | **Урок совершенствования знаний,умений,навыков** | текущий |  |
| 128 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Замена цифр словами в упражнении. | **Урок совершенствования знаний, умений, навыков** | текущий |  |
| 129 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Замена цифр словами в упражнении. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 130 |  |  | Дробные числительные. | 1 | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 131 |  |  | Р.р. Составление юмористического рассказа по рисунку.. | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 132 |  |  | Собирательные числительные. | 1 | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными.. Замена цифр в предложениях собирательными числительными | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | презентация |
| 133 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 134 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | 1 | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.** | **Урок обобщения и систематизации знаний** | предварительный | презентация |
| 135 |  |  | Контрольный тест «Имя числительное». | 1 | **Написание теста** | **Урок контроля** | тематический |  |
| 136 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания | **Урок контроля** | тематический |  |
| 137 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Нахождение и объяснение ошибок с использованием правила | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 138 |  |  | Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 | Подбор материала, выступление | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический | презентация |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (25 ч)** | | | | | | | | |
| 139 |  |  | Местоимение как часть речи. | 1 | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | видеоурок |
| 140 |  |  | Личные местоимения. | 1 | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 141 |  |  | Личные местоимения. | 1 | Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 142 |  |  | Возвратное местоимение *себя.* | 1 | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 143 |  |  | Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 144 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 145 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 146 |  |  | Неопределенные местоимения. | 1 | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | презентация |
| 147 |  |  | Неопределенные местоимения. | 1 | Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | презентация |
| 148 |  |  | Отрицательные местоимения. | 1 | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | презентация |
| 149 |  |  | Отрицательные местоимения. | 1 | Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора *не* и *ни* и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 150 |  |  | Притяжательные местоимения. | 1 | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | **Урок изучения нового** | текущий |  |
| 151 |  |  | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Составление плана на заданную тему. | 1 | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений | **Урок развития речи** | Тематический |  |
| 152 |  |  | Р.р.Написание сочинения рассуждения. | 1 | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 153 |  |  | Указательные местоимения. | 1 | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста | **Урок изучения нового** | текущий |  |
| 154 |  |  | Определительные местоимения. | 1 | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. | **Урок изучения нового** | текущий | презентация |
| 155 |  |  | Определительные местоимения. | 1 | Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. | **Урок изучения нового** | текущий |  |
| 156 |  |  | Местоимения и другие части речи. | 1 | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы | **Урок изучения нового** | текущий |  |
| 157 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 158 |  |  | Р.р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»). Подбор материала. Составление плана. | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | тематический | презентация |
| 159 |  |  | Р.р. Написание контрольного сочинения по картине. | 1 | Написание сочинения | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 160 |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | 1 | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.** | **Урок обобщения и систематизации знаний** | тематический | презентация |
| 161 |  |  | Контрольный тест «Местоимение» | 1 | Написание теса | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 162 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 163 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Объяснение ошибок | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | презентация |
| **ГЛАГОЛ (33 ч)** | | | | | | | | |
| 164 | 1 |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 | об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | презентация |
| 165 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 | Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 166 |  |  | Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. Составление рассказа. | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению | **Урок развития речи** | Тематический |  |
| 167 |  |  | Р.р. Написание сочинения. | 1 | Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 168 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | тематический | видеоурок |
| 169 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | тематический |  |
| 170 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | тематический | видеоурок |
| 171 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | тематический |  |
| 172 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | Текущий |  |
| 173 |  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Определение наклонений глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | видеоурок |
| 174 |  |  | Р.р. Контрольное сжатое изложение. Выделение микротем. | 1 | Написание изложения по произведению художественной литературы. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | тематический |  |
| 175 |  |  | Р.р. Написание изложения. | 1 | Написание изложения по произведению художественной литературы. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | тематический |  |
| 176 |  |  | Условное наклонение | 1 | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 177 |  |  | Повелительное наклонение. | 1 | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 178 |  |  | Повелительное наклонение. | 1 | Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 179 |  |  | Повелительное наклонение. | 1 | Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 180 |  |  | Р.р. Рассказ по сюжетным рисунка. | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | **Урок развития речи** | тематический | презентация |
| 181 |  |  | Употребление наклонений. | 1 | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. Выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | видеоурок |
| 182 |  |  | Употребление наклонений. | 1 | Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 183 |  |  | Контрольный словарный диктант. | 1 | Написание контрольного словарного диктанта | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 184 |  |  | Безличные глаголы. | 1 | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | видеоурок |
| 185 |  |  | Безличные глаголы. | 1 | Составление предложений с безличными глаголами. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 186 |  |  | Морфологический разбор глагола. | 1 | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 187 |  |  | Р.р Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа. | 1 | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. | **Урок развития речи** | Тематический | презентация |
| 188 |  |  | Р.р. Написание сочинения. | 1 | Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа | **Урок развития речи** | тематический |  |
| 189 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий | презентация |
| 190 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 191 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Устно пересказывают текст от 3-го лица. | **Урок совершенствования знаний, умений ,навыков** | текущий |  |
| 192 |  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 1 | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения.** | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Тематиче ский | презентация |
| 193 |  |  | Контрольный тест по теме «Глагол» | 1 | **Написание теста** | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 194 |  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 1 | **Написание теста** | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 195 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 196 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Нахождение и объяснение ошибок | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | презентация |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (14 ч)** | | | | | | | | |
| 197 |  |  | Орфоргафия. Правописание корней с чередованием. | 1 | Работа с дополнительным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | Сайт решу огэ |
| 198 |  |  | Правописание корней с чередованием. Тест. | 1 | Работа с экзаменационным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 199 |  |  | Правописание безударной гласной в корне | 1 | Анализ текста | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | Сайт решу огэ |
| 200 |  |  | Правописание корней с чередованием. Словарный диктант. | 1 | Написание диктанта | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 201 |  |  | Правописание приставок пре –при. | 1 | Работа с дополнительным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | Сайт решу огэ |
| 202 |  |  | Правописание приставок –пре-при. Тест. | 1 | Работа с экзаменационным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 203 |  |  | Правописание глагольных суффиксов. | 1 | Работа с дополнительным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | Сайт Елены Захарьиной |
| 204 |  |  | Правописание глагольных суффиксов. Тест. | 1 | Работа с экзаменационным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 205 |  |  | Синтаксис. Нахождение грамматической основы. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Работа с упражнением учебника | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | Сайт Е. Захарьиной |
| 206 |  |  | Синтаксис. Нахождение грамматической основы. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Работа по карточкам | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 207 |  |  | Правописании суффиксов прилагательных-н и нн. | 1 | Работа с дополнительным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий | Сайт Е. Захарьиной |
| 208 | 12 |  | Правописание суффиксов прилагательных . Тест. | 1 | Работа с экзаменационным материалом | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |
| 209 | 13 |  | Контрольный диктант за год. | 1 | Написание диктанта | **Урок контроля** | Итоговый контроль |  |
| 210 | 14 |  | Работа над ошибками. | 1 | Нахождение и объяснение ошибок | **Урок обобщения и систематизации знаний** | текущий |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования уроков по русскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с. [↑](#footnote-ref-2)