**2.6. Реализация образовательных программ среднего общего образования**.

**Третья ступень обучения**

 Целью основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе или продолжить обучение на третьей ступени обучения в колледже, получая среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

***Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников*.**

 Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

 Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

-внутренний мир и самопознание;

-любовь и семья;

-ценности и товарищество;

-интересы и профессия;

-мораль и общественная позиция.

 Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. *Первый период* связан с постановкой жизненных целей, *второй* – с определением условий дальнейшего развития человека, а *третий* – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

 Важнейшей спецификой воспитанников колледжа этого возраста является их активная включенность в существующие проблемы современности, связанные с их дальнейшим пребыванием в спорте высших достижений. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Их становление - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

 Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому обучение в старших классах строится не по принципу предметных профилей, а на основе технологических спецкурсов, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику. Учитывая тот факт, что колледж имеет спортивную направленность и каждый из обучающихся мотивирован прежде всего на достижения высокого спортивного результата (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль).

 Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

 Виды деятельности старших школьников:

-учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

-индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;

-конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

-организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

 Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

 *Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности*:

-освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;

-выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;

-овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

-выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;

-овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

-сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

 ***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования*:**

-реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель);

-подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель);

-сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь учитель-предметник);

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог);

-организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

***Среднее общее образование*.**

 Образовательная программа 10-11 класс составлена для общеобразовательных классов. Руководствуясь целями удовлетворения потребностей учащихся и социального заказа родителей, часы вариативной части используются на изучение дисциплин, выбранных колледжем, как профильных: биология, основы олимпийских знаний, информатика и ИКТ, алгебра.

Характеристика учащихся (адресность):

· возраст - 15-18 лет;

· уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:

- медицинским и психологическим - все учащиеся, успешно освоившие БУП 9 классов при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

- педагогическим – УУД не ниже требований программы;

- отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в учреждении физкультурно-спортивной направленности – колледже (училище) олимпийского резерва.

 Технология комплектования 10-11 классов:

- комплектуется с учетом социального заказа, рекомендациям учредителя и предпрофильной подготовки учащихся, прошедших предварительно просмотровые учебно-тренировочные сборы и выполнивших утвержденные спортивные нормативы по избранному виду спорта.

Целевое назначение:

 Образовательный процесс предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом колледжа.

2. Развитие потребности в непрерывном образовании.

3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.

4. Развитие культуры умственного труда:

- умение разного вида обобщений,

- систематизации знаний,

- овладение методами свертывания информации,

- приобретение навыков самообразования.

5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

 Характеристика учебных программ по образовательным областям.

 Образовательная область *«Филология»* представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку.

*Русский язык.*

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф

 Программа по русскому языку направлена на формирование:

-элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;

-формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

-формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится

формирование следующих основных умений:

• правильно говорить и писать, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;

• пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;

• определять тему и основную мысль текста;

• анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;

• определять стиль текста, тип текста;

• создавать тексты разных стилей и типов речи;

• составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

*Литература*

 В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;

-формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

-формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

-развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

 *Английский язык.*

 Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык, как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

 *Математические дисциплины.*

 Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

-овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для

применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для

продолжения образования;

-интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

 Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к

частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;

- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

 Программа по информатике составлена с учетом требований государственного Стандарта.

 Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

*История, обществознание.*

 Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

-овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

-развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

-формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

 При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

 В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область *«Естествознание»*

 Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

 Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

• формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;

• выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основу экологического образования и воспитания учащихся;

• формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;

• развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

 Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

 *Физическая культура и ОБЖ.*

 Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и стандартами спортивной подготовки Министерства спорта, туризма и молодежной политики России, программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

 В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания предпрофильного и профильного обучения:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО РФ №2783 от 18.02.2002г.) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ №1312 ОТ 09.03.2004г.)

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план…»

- Требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу п.2.3, 2.4 СанПин.

 Основанием для учебного плана является программа развития колледжа. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед колледжем, и создают возможности для развития.

Из Федерального базисного учебного плана:

 Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся , ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда , отработки и введения гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путём кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

 Профессиональное обучение- это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся , создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Цель:

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и средним профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с их профессиональными интересами.

 Учебный план для 3 ступени построен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и региональным БУП.

 **Обязательные базовые общеобразовательные и профильные учебные предметы обозначены в «Учебном плане» смотреть Раздел 3**