

## **. СТРУКТУРА НАПРАВЛЕНИЙ (ПРОФЕССИЙ) ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**4.1. Структура подготовки специалистов** базируется на требованиях профессиональных образовательных программ повышенного уровня среднего профессионального образования на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. По окончании обучения в колледже выпускникам присваивается квалификация, соответствующая государственным образовательным стандартам по данной специальности.

Обучение студентов в АУ СПО ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» осуществляется по программам **повышенного уровня специальности:**

- 050141 «Физическая культура»

Подготовка специалистов осуществляется по очной форме обучения.

Ежегодный прием студентов производится на основе контрольных цифр приема. Фактический выпуск специалистов по специальности отсутствует.

В 2012 году колледж делает первый выпуск специалистов.

Сохранность контингента составляет: На начало января 2010 года количество студентов колледжа составляло 15 человек – 1 учебная группа.

В декабре 2010 года численность студентов увеличилась до 60 человек – 3 студенческие группы. В сентябре 2011 года количество студентов составило 100 человек (6 ученических групп), на 1 января 2012 – 90 человек. 10 человек выбыло по итогам комплексной аттестации по спортивным результатам и состоянию здоровья.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)**

### **5.1. Реализация профессиональных образовательных программ**

Реализуемые колледжем профессиональные образовательные программы по специальности «Физическая культура» полностью соответствует заявленному уровню подготовки, формам обучения, нормативному сроку обучения. Они представляют собой совокупность нормативно-методических и организационно-распорядительных документов, определяющих содержание подготовки выпускника и организационные условия обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В структуру профессиональных образовательных программ входят:

- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы всех видов практик;
- программы итоговой государственной аттестации выпускника,

разработанные на основе ГОС СПО и типовых рабочих программ дисциплин и практик.

В 2011/2012 учебном году в колледже реализуется профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по одной специальности очной формы обучения.

Учебные планы предварительно рассматриваются на предметно-цикловой комиссии и утверждаются директором учреждения (заместителем директора по учебной

работе). Утвержденные рабочие учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавателей, составления учебных занятий, экзаменационных сессий и, как правило, не изменяются в течение нормативного срока освоения основной образовательной программы. Мотивированные изменения принимаются на педагогическом совете и вносятся в рабочий учебный план и на основании его решения и утверждения директором.

В планах выдержана соответствующая система параметров: общее количество календарного времени, количество обязательных часов, отводимое на изучение дисциплин учебных блоков, включение в учебный план всех обязательных дисциплин, соблюдение наименований дисциплин федерального компонента, среднее количество обязательной аудиторной недельной нагрузки (36 часов), общий объем каникулярного времени 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Перечень дисциплин в учебных планах свидетельствует об ориентации на поэтапную подготовку специалистов. Последовательность их изучения оформлена таким образом, что освоение каждой новой дисциплины осуществляется на базе ранее изученных. При этом глубина усвоения отдельных разделов дисциплин цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, перечень и содержание цикла специальных дисциплин установлены, исходя из требований ГОС СПО. Наряду с обязательными дисциплинами в учебный план включены курсы и факультативы по выбору студентов.

Анализ профессиональных образовательных программ по всем дисциплинам специальности показывает, что в них в полном объеме реализуется федеральный компонент ГОС СПО.

Минимальный объем часов теоретического обучения соответствует нормативным требованиям. Соотношение объема аудиторной нагрузки к объему самостоятельной работы на базе 9 классов 21%, на базе 11 классов 15% студентов. Преддипломная практика предшествует государственной итоговой аттестации. Отклонение часов между циклами не превышает 5 %. Внутри циклов по блокам федеральный, национально-региональный и компоненты по выбору соблюдается допустимо-соответствующее процентное соотношение. Название дисциплин федерального компонента в точности соответствуют наименованиям по ГОС. Наименования дисциплин по выбору не дублируют наименования дисциплин федерального компонента.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются преподавателями с учетом установленных требований.

Программа учебной дисциплины имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебной дисциплины;
- перечень лабораторных работ и практических занятий;
- перечень курсовых проектов (работ) (при наличии);
- организация самостоятельной работы студентов;
- перечень литературы (основной и дополнительной) и средств обучения.

Все рабочие учебные планы и программы, а также методические материалы проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Структура рабочих учебных планов, рабочих программ всех учебных дисциплин, контрольно-измерительные материалы реализуемой специальности соответствуют государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

### **5.2. *Общеобразовательные программы***

Учитывая тот факт, что в колледже осуществляется непрерывный преемственный образовательный процесс, помимо программ профессиональной подготовки реализуются основные общеобразовательные программы основного общего (5 лет) и среднего (полного) общего образования (2 года).

Реализация образовательных программ направлена на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами и ориентированы на формирование системы ключевых компетентностей и активной гражданской позиции в соответствии с основными целями, стоящими перед образовательным учреждением.

Для должного осуществления образовательной деятельности педагогами школы используются федеральные государственные программы и созданные на их основе учебники и учебные пособия. Выбор колледжем программ и учебных пособий направлен на реализацию государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

### **5.3. *Реализация учебных планов***

***Учебный план в структуре среднего профессионального образования (см. приложение) сформирован в соответствии со спецификой и стоящими задачами перед образовательным учреждением***

Обязательными составными частями учебного плана являются:

- титульная часть;
- график учебного процесса – определяет сроки начала и окончания учебных занятий по семестрам, курсам, промежуточной аттестации, каникул, видов и продолжительности производственной (профессиональной) практики и итоговой государственной аттестации;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса, определяющий перечень учебных дисциплин, их объёмы, последовательность изучения, распределение по семестрам, формы и сроки промежуточной аттестации, информацию о факультативных занятиях;
- производственная (профессиональная) практика;
- итоговая государственная аттестация;
- перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и полигонов;
- пояснения к учебному плану.

Рабочие учебные планы всех специальностей отражают соответствующие уровни среднего профессионального образования, соответствующую квалификацию и нормативный срок обучения. В рабочих учебных планах имеется график учебного процесса, отражены все циклы дисциплин, дисциплины по выбору студентов, факультативные дисциплины, определяемые учебным заведением. В циклах дисциплин присутствуют все дисциплины федерального компонента ГОС СПО, национально-

региональный компонент направлен на увеличение времени дисциплин федерального компонента. Объемы часов на их изучение соответствуют требованиям примерных учебных планов. Дисциплины по выбору характеризуют специфику подготовки специалистов по данным специальностям и отвечают требованиям региона. Перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует требованиям ГОС СПО.

Учебные планы корректируются по мере внесения изменений в структуру и содержание профессиональных образовательных программ.

В отчетный период в колледже проводилась интенсивная работа по корректировке учебных планов. Наиболее существенными, для профессиональных образовательных программ были следующие изменения:

- введение комплексных экзаменов;
- распределение самостоятельной нагрузки, теоретического обучения, практических и лабораторных занятий по семестрам;
- дисциплины по выбору получили альтернативу выбора.

Первым этапом подготовки рабочих учебных планов к утверждению является проведение внутренней экспертизы, в процессе которой осуществляется детальный анализ основных структурных компонентов плана, проверяется на соответствие ГОС СПО график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, перечень дисциплин, количество часов на их изучение, количество зачетов и экзаменов.

#### ***Учебный план в структуре общеобразовательных классов (см. приложение)***

Учебный план для общеобразовательных классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008г., 30 августа 2010г., 3 июня 2011г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счёт времени вариативной части базисного учебного плана (Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. №03-898).

#### 5.4. Учебно-методические комплексы дисциплин

Основное направление методической работы цикловых комиссий колледжа в 2011-2012 годах – совершенствование учебно-методических комплексов (УМК).

Учебно-методические комплексы включают в себя:

- программу учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;
- задания к практическим и лабораторным занятиям;
- образцы контрольных работ, тестов и других аттестационных материалов, применяемых для промежуточного и итогового контроля;
- тематику рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- методические указания к выполнению курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, предусмотренных учебным планом и программой дисциплины;
- перечень мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, электронных учебников, информационных ресурсов Интернета и других источников информации, необходимых для использования в процессе изучения данной дисциплины.

За период 2011 года и текущие месяцы 2012 года преподавателями колледжа разработаны методические пособия для студентов и обучающихся колледжа, позволяющие в условиях систематических отъездов воспитанников на учебно-тренировочные сборы и соревнования за пределы города продолжать учебный процесс, используя методические материалы в виде контрольно-измерительных тестов, инструкций, пособий, рекомендаций, лекций, презентаций и технологий дистанционного обучения.

#### 5.5. Собственные учебно-методические материалы за последние 2 года.

№п/п	Наименование издания	Автор	примечание	рецензии
1.	Общие основы теории физического воспитания в вопросах и ответах	Барбашов С.В.	Учебное пособие для обучающихся училищ и колледжей олимпийского резерва	ЮГУ, 2011г.
2.	Учебно-методическое пособие по информатики	Ж.О.Степанова	Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса	ЮГУ, 2011г.
3.	Сборник тестовых заданий по информатике (часть 1)	Ж.О.Степанова	Для студентов и школьников	ЮГУ, 2012г.
4.	Сборник тестовых заданий по информатике	Ж.О.Степанова	Для студентов	ЮГУ, 2012г.
5.	Русская литература второй половины 19 века	Г.Д. Лелюх	Методические материалы в помощь	ЮГУ, 2012г.

			обучающимся	
6.	Рабочая тетрадь по русскому языку и культуре речи	Г.Д. Лелюх	Для студентов	Институт развития образования ХМАО-Югры, 2012г.
7.	Развитие общеучебных умений и навыков у школьников и студентов	Л.П. Гурьянова	Учебное пособие	Институт развития образования ХМАО-Югры, 2012г
8.	Словесные творческие работы	Л.П. Гурьянова	Учебное пособие	Институт развития образования ХМАО-Югры, 2012г
9.	Самостоятельные работы по общественным дисциплинам	Л.П. Гурьянова	Методическое пособие	Институт развития образования ХМАО-Югры, 2012г
10.	Методические рекомендации по изучению курса социологии и политологии	Л.П. Гурьянова		Институт развития образования ХМАО-Югры, 2012г
11.	Прохождение профориентационной практики студентов	А.С. Дуплякина	Методическое пособие	СурГУ, 2012 г.
12.	Выполнение практических работ на занятиях по географии	Л.В. Игумнова	Методические рекомендации	Институт развития образования ХМАО-Югры, 2012г
13.	Генетика и селекция	О.Г.Глоба	Учебное пособие для студентов и школьников	ЮГУ, 2012 г.
14.	Рабочая тетрадь «Химия – 10»	О.Г.Глоба	Рабочая тетрадь	ЮГУ, 2012 г.

15.	Информационно-методический сборник по организации летнего отдыха	Л.Н.Керимуллова	Информационно-методический сборник	ЮГУ, 2012г.
16.	Информационно-методический сборник по адаптивной физической культуре	В.В.Мальшкин Л.Н.Керимуллова	Информационно-методический сборник	Центр спорта инвалидов ХМАО-Югры, 2011г.

### **Учебно-методические издания Соколов А.Г.**

Нормативы физического развития школьников г. Ханты-Мансийска  
2-е издание доп., переработанное  
Методические рекомендации для студентов преподавателей, тренеров  
ХГМА, 2012 год

Нормативы физического развития детей школьного возраста коренных народностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
2-е издание доп., переработанное  
Методические рекомендации для студентов преподавателей, тренеров  
ХГМА, 2012 год

Функциональная характеристика детей школьного возраста Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
2-е издание доп., переработанное  
Методические рекомендации для студентов преподавателей, тренеров  
ТГМА, 2012 год

Морфологические показатели и соматотипы детей школьного возраста Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
2-е издание доп., переработанное  
Методические рекомендации для студентов преподавателей, тренеров  
ТГМА, 2012 год

Первая помощь при ранениях и травмах  
Федосов Ю.Н.  
Учебное пособие для школьников, студентов, преподавателей, тренеров  
ХМГА, 2012 год

### ***Нормативное и программно-методическое обеспечение практического обучения***

Производственное обучение студентов организуется в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации №821 «О введении в действие государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» от 16 мая 2002 г. № 1799, учебными планами по специальностям.

Производственная (профессиональная) практика студентов включает в себя следующие этапы:

- учебная практика для получения первичных профессиональных навыков;
- практика по профилю специальности;
- – практика преддипломная, стажировка.

Организация производственной (профессиональной) практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией. Вся система практического обучения осуществляется на основе графика и плана практического обучения, утвержденного директором колледжа. График и план практического обучения составляется на основе рабочих учебных планов образовательного процесса по специальности и производственной необходимости (возможности), имеющейся в наличии материально-технической базы. Общее руководство и организацию мест проведения практики осуществляет методист, курирующий среднее профессиональное образование.

Руководство практиками в местах их проведения осуществляют преподаватели спецдисциплин, заведующие лабораториями, педагогические работники образовательных учреждений на базе которых проводится практика..

В колледже имеется вся необходимая нормативно-методическая и организационно-распорядительная документация: приказы о направлении студентов на практику, договора с базовыми организациями и учреждениями, образцы необходимых форм отчетности, программы практик, дневники прохождения практики.

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе обучения, привить необходимые умения и навыки по специальности, расширить, углубить и систематизировать знания на основе изучения работы конкретных образовательных учреждений и учреждений физкультурно-спортивной направленности, практически освоить современное оборудование, приобрести первоначальный профессиональный опыт.

Производственная практика воспитывает у студентов сознательную трудовую и производственную дисциплину, умение работать в коллективе, профессиональную компетентность, творческую инициативу и самостоятельность.

В начале каждой практики проводится необходимый вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Учебная практика проводится согласно графика учебного процесса и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

По окончании всего цикла учебных практик, создается квалификационная комиссия из состава преподавателей спецдисциплин и заведующих лабораториями. Студенты, успешно сдавшие квалификационные экзамены, получают соответствующую квалификацию.

Практика по профилю специальности, преддипломная практика и стажировка проводятся на базе образовательных учреждений города Ханты-Мансийска и учреждений физкультурно-спортивной направленности автономного округа и муниципальных образований автономного округа в соответствии с соглашениями о сотрудничестве. Задачами практики по профилю специальности являются:

- приобретение первоначального практического опыта;

- применение знаний, полученных при изучении спецдисциплин в производственной деятельности;
- адаптация студентов в незнакомом педагогическом коллективе и коллективе воспитанников;
- выявление недостатков в профессиональной деятельности и выбор путей их устранения.

Руководство преддипломной практикой осуществляется руководителями дипломного проектирования – преподавателями спецдисциплин, которые назначаются приказом директора. Практикантам выдаются: рабочая программа практики и методические указания по выполнению отчета. Во время прохождения преддипломной практики студенты собирают материал для выполнения дипломного проекта на основании индивидуального задания. По итогам преддипломной практики студенты выполняют отчет, проводится конференция, на которой рассматриваются вопросы организации и проведения практик, использования основных материалов и технологий.

### **5.7.. Программы итоговой государственной аттестации выпускника**

Нормативной основой организации итоговой аттестации и разработки программ являются требования государственного образовательного стандарта. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации» (постановление Госкомвуза России от 27.12.95 г. № 10).

Первая Итоговая государственная аттестация в колледже будет проведена в формах, определённых требованиями государственного образовательного стандарта:

- итоговый междисциплинарный экзамен по специальности;
- защита выпускной квалификационной работы (проекта);
- основы спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается при участии всех преподавателей, дисциплины которых включены в содержание междисциплинарного экзамена, действует в течение всего периода реализации, но может изменяться и дополняться.

При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа итоговой государственной аттестации рассматривается на заседаниях цикловых комиссий. Программа итоговой государственной аттестации утверждается директором колледжа.

## **5.8. Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса. Наличие выхода в международные и российские информационные сети**

Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса по специальностям, представленным на государственную аккредитацию, показал, что наличие компьютерных программ, имеющихся в колледже, является достаточным для реализации профессиональных образовательных программ по всем циклам дисциплин учебных планов.

Развитие информационной среды колледжа подразумевает совершенствование технического, программного, информационно-содержательного обеспечения образовательного процесса и направлено, в первую очередь, на обеспечение нового качества образования через расширение доступа студентов и преподавателей к разнообразным образовательным информационным ресурсам. С этой целью в колледже за последние пять лет решались следующие задачи:

- оснащение структурных подразделений средствами вычислительной техники;
- обеспечение выхода со всех компьютеров колледжа в глобальную сеть Интернет;
- построение системы непрерывного компьютерного образования студентов;
- создание и использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов и формирование на их основе электронной библиотеки;
- обеспечение функционирования автоматизированной информационной системы управления;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров и административно-управленческого персонала в области информационных технологий и их применения в учебном процессе.

В целом информационная среда колледжа представлена двумя подсетями: учебной и административной. Для программно-информационного обеспечения учебного процесса в колледже имеется 80 персональных компьютеров, установленных в компьютерных классах, учебных аудиториях, библиотеке, общежитии и структурных подразделениях. В настоящее время все структурные подразделения колледжа обеспечены персональными компьютерами, в каждом подразделении имеется принтер.

Все блоки дисциплин учебных планов специальностей обеспечены программно-информационной поддержкой – в распоряжении колледжа находятся компьютерный класс, имеющий выход в международные и российские информационные сети. Колледж обеспечивает каждому воспитаннику возможность доступа к современным информационным базам: «Консультант +», «Гарант» и выхода в Интернет.

В учебных планах предусматривается непрерывная компьютерная подготовка. В основу непрерывного компьютерного образования положены принципы логической последовательности изучаемых дисциплин, постоянной востребованности ранее полученных знаний и умений, умение пользоваться системными и прикладными пакетами программ, анализировать полученные результаты и использовать их в своей работе.

На первом этапе компьютерного образования обучающиеся и студенты колледжа получают навыки работы на персональных компьютерах через дисциплину «Информатика». Далее они приобретают опыт в использовании современного программного обеспечения на практических занятиях. Полученные навыки позволяют студентам эффективно использовать компьютер при выполнении курсовых и дипломных

работ, поиске, настройке и использовании существующих программных продуктов в ходе освоения учебных дисциплин.

В среднем на одного студента в год приходится более 70 часов компьютерного времени. Компьютеры постоянно обновляются, имеют современное оснащение и активно используются в учебном процессе.

### **5.9. Информатизация учебного процесса**

Большое внимание уделяется в колледже развитию информатизации управления и учебного процесса.

Компьютерный парк насчитывает 80 стационарных компьютеров, 10 портативных, 15 Netbook и 10 планшетных компьютеров. На всех машинах используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Колледж имеет свой сервер HP Proliant. Выход в сеть Internet обеспечен для всех учебных компьютеров, расположенных в учебном корпусе, в библиотеке и 52 ПК используемых в административных целях.

Пользователями локальной сети и Интернета являются преподаватели и студенты колледжа.

В колледже существует общая локальная сеть и подсеть в компьютерном классе. Обеспечен выход для 72-х компьютеров в объединенных в единую локальную сеть.

31 ПК из существующих стационарных, задействованных в учебном процессе и сосредоточены в 1 кабинете информатики (14 компьютеров), библиотеке (7 ПК) и в 7 учебных кабинетах (7 ПК) и методическом кабинете колледжа 3 стационарных и 1 Netbook, все компьютеры с доступом в Интернет, имеют необходимую мультимедийную аппаратуру, имеется учебные диски для специальных и общепрофессиональных дисциплин. На рабочем месте библиотекаря установлена АИБС «Марк». Медицинский отдел имеет 8 стационарных ПК с выходом в локальную сеть, Интернет и 4 ноутбука. С программным обеспечением: программы регистрации и анализа ЭКГ, компьютерной спирометрии, Стресс-ЭКГ « CardioSoft», «Питание спортсменов», по диетологии.

Более 35 % компьютеров используется непосредственно в учебном процессе.

Количество обучающихся на один компьютер в колледже составляет - 8 обучающихся.

Колледж также располагает версиями информационных систем «1С: Бухгалтерия». «Консультант Плюс».

Кроме того, учебный отдел имеет доступ к программе «КМ-школа» и коллекции **Рубрикон**.

Рубрикон, это «Большая советская энциклопедия», каждый обучающийся колледжа и педагог, а также любой желающий получает доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России к малой медицинской энциклопедия и к «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля (1863-1866), «Рок-энциклопедию» Сергея Кастальского (1998), Энциклопедический словарь «История Отечества», Энциклопедический словарь «Всемирная история», Всемирный биографический энциклопедический словарь, Популярная художественная энциклопедия, Энциклопедия «Москва» и др.

#### **Основная цель использования «КМ-Школы»:**

- предоставление учителям и обучающимся колледжа – возможности организации и получения доступного качественного дистанционного образования;

Основные принципы деятельности в «е-КМ-Школе»:

- самостоятельность в обучении;

- обучающимся «КМ-Школа» дает возможность дистанционно готовиться к урокам и ЕГЭ, самостоятельно выстраивать и проводить учебные исследования и проекты.
- «КМ-Школа» предоставляет учителю-предметнику и каждому преподавателю, как ключевому участнику образовательного процесса огромные возможности для проведения очного и дистанционного обучения учащихся, исходя из собственных профессиональных запросов, предпочтений и творческой инициативы.

1. Учителя в «КМ-Школе» используют готовые уроки из Базы Знаний «КМ-Школы» на школьных занятиях в классе и при подготовке к урокам дома, для организации дистанционного обучения и проектно-исследовательской деятельности;

2. Разрабатывают свои собственные уроки, обучающие курсы для очного и дистанционного обучения, проекты, контрольные задания и пр., в зависимости от целей и задач образовательного процесса, используя инструментарий и Базу Знаний «КМ-Школы», а также интернет-ресурсы и сервисы Веб 2.0;

3. Данная программа позволяет педагогу создавать свою коллекцию медиаобъектов из Базы Знаний «КМ-Школы»;

4. Педагоги формируют учебные группы для очного и дистанционного обучения;

5. Осуществляют рассылку заданий и учебных материалов.

Обучающемуся «КМ-Школа» предоставляет огромные возможности в организации самоподготовки к урокам, ЕГЭ, учебных исследований и участия в сетевых проектах, а также в дистанционном обучении с педагогами, которые школьник может выбрать самостоятельно.

Использование современных информационных технологий позволяет отчасти решать проблемы обучения воспитанников колледжа в период их отсутствия на учебных занятиях в колледже.

В колледже создан сайт : <http://ugrakor.ru>, имеется электронная почта [ugrakor@yandex.ru](mailto:ugrakor@yandex.ru)

На сайте размещена как общая информация о колледже - о руководстве, тренерско-преподавательском составе, спортивных достижениях, традициях, материальной базе, основные нормативно – правовые документы, фотоальбомы, информация по конкретным видам спорта, информация о предоставляемых услугах и т.д., так и информация предназначенная для конкретных категорий пользователей – абитуриентов, обучающихся и их родителей.

На данный момент организована работа по его регулярному своевременному наполнению в соответствии с утвержденным положением о сайте образовательного учреждения. Специалисты стараются, чтобы информация была качественной, интересной и востребованной, полезной для целевой аудитории.

Ежегодно колледж принимает участие в специализированной выставке-форуме «Образование Югры» - «Образование: молодежь, перспективы, возможности, достижения», в рамках которой проходит презентация учебного заведения.

Проведены 19 презентаций АУ «ЮКИОР» для представителей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, всероссийских федераций по теннису, сноуборду, боксу, паралимпийским видам спорта, спортивных организаций муниципальных образований ветеранов спорта автономного округа.

## **6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **6.1. Качество знаний студентов**

При самообследовании качество знаний оценивается по результатам промежуточных аттестаций, на основе контроля остаточных знаний (см. приложения).

В колледже разработан комплекс социально-психологических мер по адаптации студентов первого курса: назначение классных руководителей, ознакомление студентов-первокурсников с историей колледжа, перспективами их развития, с правовым и социальным статусом студента, с элементарными сведениями о культуре умственного труда, этике поведения и основах здорового образа жизни, знакомство с Уставом колледжа, с основами трудового законодательства Российской Федерации, правилами пользования библиотекой и т.д.

Основными формами проведения занятий являются лекции, семинары, комбинированные уроки, лабораторные, практические занятия, деловые игры, уроки-экскурсии и др. Для активизации познавательной деятельности студентов используются инновационные педагогические технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии, практико-ориентированные, блочно-модульное обучение, здоровьесберегающие технологии).

Для обеспечения образовательного процесса в колледже созданы учебно-методические комплексы для профессиональных образовательных программ. Основу их составляют рабочие учебные планы и программы, конспекты лекций, методические указания для курсовых и дипломных проектов, лабораторных и практических работ.

Тематика и объем выполняемых лабораторных и практических работ соответствуют тематике и объему их по учебным программам соответствующих дисциплин, и позволяют реализовать квалификационные требования к уровню подготовки специалистов.

В колледже сложились основные элементы внутренней системы контроля качества студентов: текущий контроль, промежуточный (рубежный) контроль, итоговый контроль (за семестр и учебный год), итоговая государственная аттестация. Текущий контроль осуществляется постоянно на всех занятиях. Промежуточный и итоговый – в форме контрольной работы по отдельной дисциплине, экзамена по отдельной дисциплине, комплексного экзамена по 2 дисциплинам, зачета по отдельной дисциплине; курсового проекта (работы) по отдельной дисциплине, комплексной курсовой работы в соответствии с требованиями ГОС СПО.

В колледже разработаны различные виды контрольно-измерительных материалов (материалы контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов и т.д.). Экзаменационные билеты составляются в соответствии с программой курса, количество экзаменов не более 8-ми в год, не превышает установленные ГОС СПО второго поколения.

В колледже разработано Положение о промежуточной аттестации студентов; курсовом и дипломном проектировании, утвержденные директором.

Курсовое проектирование занимает в учебном процессе важное место, т.к. оно является проверкой уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе. Вопросам его организации, методического обеспечения, совершенствованию содержания и качеству уделяется особое внимание. Тематика курсовых проектов рассматривается и утверждается на заседаниях цикловых комиссий, при этом обращается внимание на актуальность тем, применение новых технологий, материалов.

Тематика курсовых проектов полностью ежегодно обновляется; преподаватели используют типовые паспорта, данные для проектирования в специальных журналах, на

электронных носителях; при выполнении курсового проекта студенты получают рекомендации по использованию современных планировочных и конструктивных решений. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей студентов. Ежегодно составляется график защиты курсовых проектов.

Ход курсового проектирования находится под постоянным контролем заместителя директора по учебной работе, методиста, курирующего среднее профессиональное образование, кураторов групп. Каждый курсовой проект имеет рецензию, где указываются положительные моменты и недостатки. В колледже осуществляется мониторинг курсового проектирования, анализ качества курсового проекта рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, на педагогических советах.

В период подготовки к Государственной аккредитации колледжа с целью оценки усвоения знаний студентами по всем циклам дисциплин рабочих учебных планов был проведен контроль знаний студентов. Фонды контрольных заданий были подготовлены преподавателями, рассмотрены цикловой комиссией и утверждены заместителем директора по учебной работе.

Комиссия по самообследованию осуществила проверку:

- наличия аттестационных материалов;
- имеющихся заданий на контрольные работы, экзаменационных заданий, курсовых работ.

В результате проверки установлено, что:

- экзаменационные билеты отражают содержание программ учебных дисциплин, отвечают требованиям государственного образовательного стандарта профессионального образования;
- контрольные вопросы и практические задания, используемые в проведении экзаменов, своевременно обновляются;
- экзаменационные билеты оформляются в соответствии с установленным образцом, подписываются преподавателем и председателем цикловой комиссии.

Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебных планов и соответствуют требованиям ГОС СПО. Контрольные задания были подготовлены в виде тестов 1-го и 2-го уровня, имеющим, в основном, средний уровень сложности и получившим положительную оценку экспертов колледжа. При самообследовании контрольными работами было охвачено не менее 80% списочного состава выпускаемой группы.

По итогам самообследования студентов были получены следующие результаты:

- по циклам общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля отличных и хороших оценок составляет от 58 % до 66%,

неудовлетворительных оценок 12% ;

- по циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок составляет от 50% до 56%;

- по циклу общепрофессиональных дисциплин доля отличных и хороших оценок составляет 56% до 70 %;

неудовлетворительных оценок 0%

- по циклу специальных дисциплин доля отличных и хороших оценок составляет 58%, неудовлетворительных оценок 0%.

В аналитических материалах наблюдается снижение успеваемости у студентов, чему даётся следующее объяснение:

- отсутствие конкурсного набора;
- на вступительных испытаниях недостаточно выявляется степень готовности абитуриентов к изучению базовых дисциплин;
- студенты не готовы к условиям учёбы, не владеют общеучебными навыками (выявления главного в предлагаемом учебном материале, организации самостоятельной работы и др.).

На производственных совещаниях, заседаниях педагогических советов ежегодно разрабатывается комплекс мер, направленных на повышение успеваемости. К таким мерам относятся:

- введение факультативных курсов дисциплин «Русский язык» и «Математика» на 1 курсе;
- создание базы методических материалов для организации и осуществления самостоятельной работы студентов.

Подготовка студентов осуществляется при помощи современных методик и современной техники, однако не забыты и традиционные формы обучения. Разумное сочетание инновационных и традиционных методов обучения дает положительный эффект – подготовку знающих, творческих специалистов.

Экспертиза, проведённая в ходе самообследования, показала, что нормативно-распорядительная и программно-методическая документация, регламентирующая содержание, формы и порядок проведения итоговой государственной аттестации, программы государственных экзаменов, тематика выпускных квалификационных работ отвечают требованиям государственного образовательного стандарта.

## ***6.2. Востребованность и профессиональное продвижение выпускников***

Обеспечение востребованности и последующего профессионального продвижения выпускников рассматривается коллективом колледжа как одно из приоритетных направлений деятельности. Рационально распределяя время учебных занятий и тренировочного процесса, времени отдыха и самостоятельной работы у воспитанников колледжа формируется навык исполнительской дисциплины. Находясь с раннего возраста в постоянном режиме углубленной спортивной тренировки воспитанник колледжа приобретает хорошие знания в области методики и теории преподавания избранного вида спорта, а также получает неоценимый багаж практических навыков и умений, опыта участия в соревнованиях различного уровня.

Считаем, что выпускник Югорского колледжа-интерната олимпийского резерва на порядок по своим знаниям, умениям и навыкам будет выше выпускника специальности 050141 другого учреждения среднего профессионального образования.

## ***6.3. Научно-исследовательская деятельность.***

Научно-исследовательская работа преподавателей рассматривается как необходимое условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

Научно-исследовательская деятельность – обязательный элемент инновационного развития учебного заведения. Научно-исследовательская деятельность в колледже призвана обеспечить высокое качество подготовки специалистов. Её можно условно разделить на две составляющие:

- собственно научно-исследовательская деятельность преподавателей;
- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей.

Учебно-методический отдел колледжа организует научно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов по следующим направлениям:

- создание инновационных средств для обеспечения внедрения развивающих технологий по специальности;
- участие в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ студентов;
- проведение научно-практических конференций;
- поиски инновационных методов и технологий спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности являются:

- социологические исследования;
- маркетинговые исследования;
- психологические исследования и др.

## **7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **7.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущего колледжа.

Учебная работа колледжа направлена на выполнение основной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

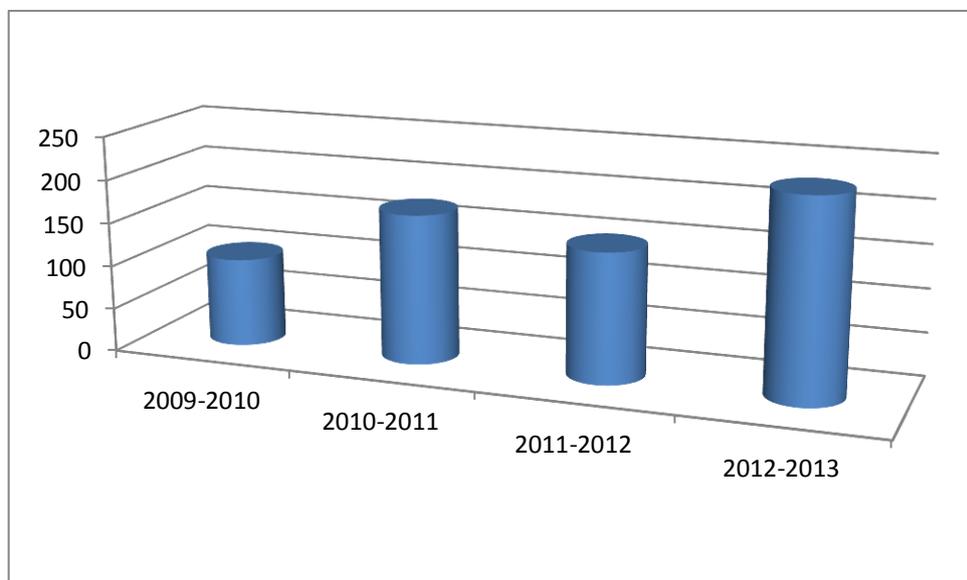
- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

### **Численность обучающихся за последние 4 года (на начало года):**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>
2009/2010	102	43	59
2010/2011	172	88	84

2011/2012	149	71	78
2012/2013	228	148	80

*Динамика численности обучающихся за последние четыре года*



**Динамика общей и качественной успеваемости за 4 года:**

2009-2010 уч.год.				2010-2011 уч.год.				2011-2012 уч.год.				2012-2013 уч.год.			
ОУ		КУ		ОУ		КУ		ОУ		КУ		ОУ		КУ	
На начало	На конец	На начало	На конец	На конец	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На	На	На начало	На конец	На начало	На конец
100%	98%	19%	27%	100%	99%	43%	43%	100%	100%	40%	40%	100%	99,5%	43%	43%

Анализ итогов показал, что окончили 2012-2013 учебный год на «отлично» 12уч-ся.

Качественная успеваемость составила (5-9 классы – 48%; 10-11 классы –28%).

В то же время, в школе имеется резерв: 6 уч-ся окончили год с одной «3» по одному предмету, что составило 2,5 %.

Сравнительный анализ показал, что в 2012 - 2013 учебном году качественная успеваемость повысилась с 40% до 43 %; общая успеваемость – 100%.

**Государственная итоговая аттестация в 2012-2013 уч.году.**

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена. Учащиеся и родители (законные представители) были заранее ознакомлены с Положением о ЕГЭ, другими нормативно-правовыми документами. В течение всего учебного года велась работа по подготовке выпускников к экзаменам, как на уроках, так и во время проведения консультаций.

Всеми учащимися заблаговременно подавались заявления установленной формы на участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Для поступления в Вуз необходимо было сдавать экзамен по выбору. Для получения аттестата об основном образовании – русский язык и математику. По распоряжению Министерства образования РФ и Рособнадзора в сфере образования отсутствует шкала по переводу баллов в школьную оценку, учащиеся получают оценку «удовлетворительно/неудовлетворительно». График сдачи экзаменов был определен Министерством образования РФ.

Результаты экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ свидетельствуют о достаточном уровне освоения обучающимися федеральных государственных стандартов по предметам.

Выпускниками 11а,б классов для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы:

- Обществознание.
- История.
- Биология.
- Физика

#### Результаты ЕГЭ по предметам в 2012-2013уч.году.

Предмет	Минимальный балл	Всего сдавало	Сдали ЕГЭ выше минимального балла	Сдали ЕГЭ ниже минимального балла	Средний балл	Максимальный балл
Физика	36	3	3	-	57	59
Биология	36	26	21	5	43	62
Математика	24	31	31	-	44	63
Русский язык	36	31	31	-	64	87
Обществознание	39	15	15	-	60	78
История	32	3	3	-	53	68

#### Распределение баллов

Предмет	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Биология	-	-	2	9	6	8	1	-	-	-
Математика	-	-	5	8	7	10	1	-	-	-
Русский язык	-	-	-	1	2	9	11	5	3	-
Обществознание	-	-	-	-	1	6	6	2	-	-

История	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-

### Динамика ЕГЭ за 4 года

Предмет	2009-2010 уч.год.			2010-2011 уч.год.			2011-2012 уч.год.			2012-2013уч.год.		
	Средний балл	Максимальный балл	Общая успеваемость	Средний балл	Максимальный балл	Общая успеваемость	Средний балл	Максимальный балл	Общая успеваемость	Средний балл	Максимальный балл	Общая успеваемость
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	59	100%
Биология	46	68	77%	40	53	74%	47	63	94%	43	62	81%
Математика	38	71	100%	41	60	100%	43	60	100%	44	63	100%
Русский язык	60	81	100%	55	67	100%	59	72	100%	64	87	100%
Обществознание	63	68	100%	56	60	100%	55	67	100%	60	78	100%
История	-	-	-	33	33	100%	43	48	100%	53	68	100%
Итого	52	72	94%	45	33	95%	49	62	99%	54	70	97%

### Государственная аттестация за курс основной школы в 2012-2013 уч.году проводилась в традиционной форме.

Предмет	Общее количество учащихся	Количество человек, выполнявших работу	% учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	КО
Математика	25	25	100	7	5	13	-	100%	48%
Русский язык	25	25	100	5	11	9	-	100%	64%

Учащиеся 9-х,11-х классов усвоили программный материал за курс основной и средней школы. Уровень обученности по итогам экзаменационных работ достаточный. Высокие показатели качества выполнения письменных экзаменационных работ показали учащиеся 9-х классов по русскому языку(64%)

#### 7.2. Освоение студентами федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.

В студенческом периоде обучения студентов, в том числе:

-специальность 050141 Физическая культура на базе 11 классов:

- ✓ 1 курс – 20 студентов;
- ✓ 2 курс- 14 студентов;
- ✓ 3 курс- 10 студентов;

Итого: 44 студента

-специальность 050141 Физическая культура на базе 9 классов:

- ✓ 1 курс – 6 студентов;



кая культура »	Че	%					Че	%				
	л.						л.					
	10	10 0	3	5	2	0	10	1 0 0	5	2	3	0
	КУ		80%				КУ		70%			

Проанализировав работу колледжа и учитывая правительственную стратегию модернизации образования, которая предусматривает в качестве одного из путей обновления образования внедрение компетентного подхода педагогический совет НУОР разработал направления деятельности и задачи на следующий учебный год.

**ПРОБЛЕМНАЯ** тема колледжа на 2013-2014 учебный год: «Внедрение компетентного подхода к образованию как одного из основных способов совершенствования качества образования».

**Основная цель** работы ЮКИОР: «Создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной, спортивной и профессиональной жизнедеятельности».

Для реализации поставленной цели были выбраны **задачи**:

- Модернизация содержания в сфере информационных технологий.
- Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций, способствующих общественной, спортивной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.
- Создание в рамках колледжа открытого информационного образовательного пространства.
- Активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогического коллектива ЮКИОР.
- Повышение качества обучения выпускников.

### **7.3. Спортивная подготовка воспитанников колледжа. Уровень достижений.**

Основная деятельность Учреждения по реализации государственного заказа в части формирования резерва сборных команд автономного округа и России направлена на обеспечение круглогодичной специализированной спортивной подготовки учащихся и студентов, направленной на достижение высшего спортивного мастерства по избранному виду спорта, выполнение норм и требований Единой спортивной классификации. Формирование резерва осуществляется посредством выявления и отбора перспективных спортсменов с наиболее высокими функциональными способностями, с последующим перспективным планированием процесса подготовки, непосредственной организации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся учреждения, научно-методического и медицинского сопровождения тренировочного процесса. В 2013 году были скомплектованы группы по шестнадцати видам спорта. Согласно

правилам приема в колледж, оценка и отбор будущих учащихся и студентов осуществляется по методике многоступенчатого отбора. Данная методика заключается в просмотре детей на уровне ДЮСШ и СДЮСШОР, ведении их в течение 1-2 лет по результатам соревнований и углубленных медицинских осмотров на базе ЮКИОР, приглашении на просмотрные сборы в течение 1-2 лет, и на основании данных результатов проводится зачисление на обучение в ЮКИОР.

В процессе проведения просмотрных учебно-тренировочных сборов определяется уровень функциональных резервов организма, адаптационные возможности организма к нагрузкам различной направленности, уровень общей и специальной физической подготовленности, уровень технической подготовленности. В 2013 году проведено 22 просмотрных сбора. Всего за 2013 год было просмотрено 130 спортсменов.

С начала учебного года составляется перспективный план тренировочного процесса. По видам спорта составляется наиболее рациональная структура годичного цикла. Определяются основные и контрольные соревнования. Основные соревнования – это главные официальные старты сезона (чемпионаты и первенства, России, Европы и Мира). Основная задача спортсменов – отобраться в сборные команды России, показать лучший результат, добиться победы над основным соперником, как в индивидуальных, так и в командных видах программ и дисциплинах, проявить стабильность в выступлениях.

Контрольные (вспомогательные) соревнования:

- чемпионаты и первенства округа и УрФО, всероссийские и международные соревнования, Кубки, турниры и др.;
- контрольно-тестовые соревнования (начало сезона и на УТС).

Задачи контрольных (вспомогательных) соревнований:

- отбор в состав сборных команд для участия в основных соревнованиях;
- подготовка к основным стартам;
- повышение спортивной квалификации, выполнение нормативов КМС, МС;
- приобретение соревновательного опыта, психологическая подготовка к соревновательной деятельности;
- совершенствование технико-тактического мастерства преодоления дистанции, ведения поединка, игры, совершенствование исполнительского мастерства выступлений, последующая коррекция после соревнований.

Учитывая специфику видов спорта, периоды и задачи подготовки, на каждого обучающегося ежегодно в зависимости от уровня подготовленности разрабатываются и утверждаются индивидуальные планы спортивной подготовки.

Два раза в год проводится аттестация обучающихся, в ходе которой оценивается соответствие уровня и качества спортивной подготовки программным требованиям, исполнение индивидуальных планов спортивной подготовки, соответствие уровня спортивной квалификации этапам спортивного совершенствования, состояние здоровья спортсменов и качество освоения ими образовательных программ учебного года, включая уровень знаний и успеваемость.

В Югорском колледже-интернате олимпийского резерва в 2009 году обучалось 116 человек из них 13 Мастеров Спорта (МС), 41 Кандидат Мастера Спорта (КМС), в сборные команды ХМАО-Югры в 2009 году входило 70 воспитанников ЮКИОР, в Сборные команды России 17 человек, в 2010 году обучалось 238 человек из них 5 Мастеров Спорта Международного Класса (МСМК), 22 Мастера Спорта, 71 Кандидат Мастера Спорта. В сборные команды ХМАО-Югры входило 165, в сборные команды России входило 32 человека, в 2011 году обучалось 244 человека, из них 2 - МСМК, 28 - МС, 81- КМС, в сборные команды ХМАО-Югры входило 175 человек, в составы сборных команд России входило 35 человек. В 2012 году обучалось 316 человек, из них 3 - МСМК, 29 - МС, 96 – КМС, в сборные команды ХМАО-Югры входило 242 человека, в сборные команды России входило 38 человек. В 2013 году обучается 326 человек, на спортивной подготовке находится 276 спортсменов (214 спортсменов из Ханты-мансийского автономного округа и 62 спортсмена из других субъектов РФ), из них 5 - МСМК, 33 - МС, 75 – КМС, в сборные команды ХМАО-Югры входит 250 человек, 44 человека входит в сборные команды России.

На сегодняшний день на основании заключенных с ЮКИОР договоров обеспечивается взаимодействие с 24 ДЮСШ и 30 СДЮШОР, 3 окружными спортивными федерациями, 3 клубами по игровым видам спорта, 2 медицинскими учреждениями, 2 высшими учебными заведениями, работающими на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Такая модель взаимодействия наглядно показывает свою эффективность и отражается спортивными результатами студентов и учащихся ЮКИОР, за пятилетний период:

- подготовлено 91 кандидат в мастера спорта (КМС), 45 мастеров спорта (МС), 8 мастеров спорта международного класса (МСМК);

- учащиеся и студенты колледжа завоевали на крупнейших соревнованиях всероссийского и международного уровня 727 медалей;

- в числе достижений воспитанников ЮКИОР: 311 побед на всероссийских соревнованиях, победы и призовые места Кубка Европы среди юниоров по дзюдо,

Европейского юношеского Олимпийского Фестиваля по плаванию и дзюдо, 2 призера первенства Европы по плаванию и тяжелой атлетике, 6 призеров Первенства мира по боксу, тяжелой атлетике, сноуборду, плаванию, 5 золотых медалей Первенства Европы по боксу и тяжелой атлетике, 9 золотых медалей первенства Мира по лыжным гонкам и боксу.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Оценивая по результатам самообследования деятельность Автономного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», комиссия по самообследованию отмечает:

– по всем реализуемым профессиональным образовательным и основным общеобразовательным программам выполняются лицензионные требования;

– содержание профессиональной образовательной программы, отраженной в учебных планах и рабочих учебных программах по дисциплинам, а также график учебного процесса соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта;

– качество подготовки, характеризуемое результатами текущей и итоговой аттестации, оценкой остаточных знаний, отзывами о воспитанниках образовательного учреждения на различных уровнях подготовки, соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта;

– условия реализации основных образовательных программ подготовки подкреплены необходимым учебно-методическим, электронно-методическим и информационным обеспечением, достаточным для ведения образовательной деятельности на заявленном уровне;

– состояние и организация производственного обучения студентов соответствует ГОС СПО и обеспечивают требуемый уровень подготовки и формирования необходимых умений и навыков;

– кадровый потенциал, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение колледжа достаточны для реализации подготовки по всем реализуемым программам;

– организация воспитательной работы соответствует требованиям, предъявляемым к учебным заведениям при прохождении аттестации.