

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
Протокол № 11
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио директора АПОУ ХМАО-Югры
«Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»
К.А. Васильев
Приказ № 786 от «31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Автономного профессионального образовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»
на период 2022-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1	Уклад колледжа	12
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
3	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1	Кадровое обеспечение	32
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.4	Анализ воспитательного процесса	35
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в колледже.

Программа АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в колледже с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления колледжа (в том числе Совета лидеров), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная работа в колледже строится на тесном взаимодействии всех участников воспитательного процесса: классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социального педагога, тренеров, администрации, родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни колледжа, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным</p>

	<p>семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, колледже) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу</p>

	<p>Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» создано распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.09.2008 № 409-рп «О создании автономного образовательного учреждения автономного округа в области физической культуры и спорта». Колледж является образовательной организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, обеспечивающей создание необходимых условий для сочетания образовательного процесса с активной тренировочной и соревновательной деятельностью обучающихся.

Рядом с колледжем расположен Детский сад №23 «Брусничка», Центр развития теннисного спорта.

Миссия колледжа – подготовка спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также создание пилотной площадки по отработке организационных и нормативных механизмов структуры, обеспечивающей полный цикл единой системы образования и подготовки спортивного резерва.

В колледже работает 17 отделений по разным видам спорта, такие как: тхэквондо, дзюдо, самбо, вольная борьба, теннис, плавание, водное поло, лыжные гонки, биатлон, сноуборд, баскетбол, волейбол, мини-футбол, бокс, тяжелая атлетика, лыжные гонки (спорт глухих), хоккей.

В настоящий момент колледж осуществляет образовательный процесс по программам:

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 «физическая культура» (на базе основного общего образования);
- среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 «физическая культура» (на базе среднего общего образования);
- среднее профессиональное образование по специальности 49.02.02 «Адаптированная физическая культура» (на базе основного общего образования);
- дополнительное профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Режим пребывания обучающихся – круглосуточный с 5-х разовым питанием.

Контингент обучающихся составляет 486 человек, из них 298 – обучающихся общего образования и 188 студенты СПО, 66 спортсменов являются членами сборных команд Российской Федерации и 329 спортсменов входят в сборные команды Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Контингент разнообразный: обучающиеся из полных и неполных семей, опекаемые, обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучающихся в социально-опасном положении нет.

В колледже сформирован высококвалифицированный коллектив педагогов, тренеров, воспитателей, специалистов спортивной медицины и иных специалистов, в том числе которых: доктор педагогических наук; кандидат медицинских наук; 12 педагогов высшей квалификационной категории; 20 тренеров высшей квалификационной категории; 2 заслуженных тренера Российской Федерации; заслуженный учитель России; 3 почетных работника общего образования Российской Федерации; заслуженный деятель физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; заслуженный работник образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры.

Кластерная модель взаимодействия колледжа со спортивными, образовательными, научными и медицинскими учреждениями позволяет осуществлять полный цикл единой системы спортивного образования и подготовки спортивного резерва.

На сегодняшний день договоры о сотрудничестве заключены с 24 ДЮСШ и СДЮШОР, 3 окружными спортивными федерациями, 3 клубами по игровым видам спорта, 2 медицинскими учреждениями, 2 высшими учебными заведениями, работающими на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В соответствии с поручением Департамента физической культуры и спорта автономного округа на базе колледжа совместно с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» обеспечивается проведение курсов повышения квалификации тренеров, учителей, воспитателей и специалистов физической культуры и спорта.

Такая модель взаимодействия наглядно показывает свою эффективность и отражается спортивными результатами студентов и обучающихся колледжа.

За первый десятилетний период:

✓ Подготовлено 173 кандидата в мастера спорта (КМС), 126 мастеров спорта (МС), 10 мастеров спорта международного класса (МСМК), 2 заслуженных мастера спорта (ЗМС);

✓ Обучающиеся и студенты колледжа завоевали на крупнейших соревнованиях всероссийского и международного уровня 1024 медали;

✓ В числе достижений обучающихся колледжа: 532 победы на соревнованиях различного уровня, на всероссийских соревнованиях, победы и призовые места Кубка Европы среди юниоров по дзюдо, Европейского юношеского Олимпийского Фестиваля по плаванию и дзюдо, 3 призера первенства Европы по плаванию и тяжелой атлетике, 6 призеров Первенства мира по боксу, тяжелой атлетике, сноуборду, плаванию, волейболу, водному полу, 5 золотых медалей Первенства Европы по боксу и тяжелой атлетике, 10 золотых медалей первенства Мира по лыжным гонкам, боксу, водному полу.

По окончании обучения в колледже обучающиеся получают среднее профессиональное образование повышенного уровня по двум специальностям: 1. «Физическая культура», квалификации «педагог по физической культуре и спорту/тренер/учитель физической культуры»; 2. «Адаптивная физическая культура», квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту/учитель адаптивной физической культуры».

За 13 лет выпущено 242 специалиста со средним профессиональным образованием, их них 11 выпускников получили дипломы с отличием, 150 – поступили в вузы, 148 – работают по специальности.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ✓ событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических сотрудников колледжа, как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников колледжа;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевыми фигурами воспитания в колледже являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
- участие во всероссийских образовательных событиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, а также приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

На уровне образовательной организации:

- тренировочные сборы и соревнования различного уровня по спортивным отделениям – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность обучающихся колледжа;

- церемония чествования лучших спортсменов «Спортсмен года ЮКИОР», (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне обучающихся:

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями);
- работу с педагогом-психологом по вопросам индивидуальнотипологических особенностей обучающихся и актуальных подходах в работе с обучающимися класса;
- работа с воспитателями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, с воспитателями, тренерами а также (при необходимости) – с педагогом-психологом колледжа;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогами-психологами колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительского комитета колледжа, обучающегося в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- организация на базе колледжа семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Работа с воспитателями:

- реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;

- поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, проведение консультативной работы (дистанционной работы);

- способствует развитию общения воспитанников; помощь в решении проблем, возникающих в процессе общения с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);

- осуществляет контроль за утренним подъёмом воспитанников;

- осуществляет персональный контроль воспитанников в ночное время, в период вечернего отбоя;
- работает в контакте с воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогам-организатором, тренерами спортивных отделений, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах Учреждения;
- организывает или принимать активное участие в подготовке концертных номеров для праздников, конкурсов, акций, тематических выставок и т.д. с привлечением максимально возможного количества обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в колледже осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности; – художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности; – оздоровительной и спортивной направленности.

Деятельностью дополнительного образования АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» является реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, технической направленности.

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, реализуемые в колледже, направлены на развитие:

- личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, воспитания обучающихся.

Художественная направленность.

Дополнительное образование создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу Студии декоративно-прикладных искусств «HandArts», музыкальная студия «Рекорд».

Социально-гуманитарная направленность.

Театральная студия «Фейр-Плей» реализация творческого потенциала и образование обучающихся через постижение основ театрального искусства.

Техническая направленность.

Студия робототехники «Пиксель» ведущей идеей программы является педагогическая поддержка развития детей и формирование активной личности ребенка,

способного решать творческие задачи, раскрывающие его как субъекта в процессе созидания и самовыражения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в колледже осуществляется через деятельность Совета Лидеров.

Основные цели Совета Лидеров:

- Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- Обеспечение реализации прав на участие обучающихся в оценке качества образовательного и воспитательного процесса колледжа.

Основные задачи Совета Лидеров:

- Защита и представление прав и интересов, обучающихся колледжа.
- Оказание содействия в решении тренировочных, образовательных, воспитательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся колледжа.
- Содействие органам управления колледжа:
 - в решении вопроса связанных с тренировочными и образовательным процессом;
 - в организации досуга и быта обучающихся;
 - в реализации досуга и быта обучающихся;
 - в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
 - в пропаганде здорового образа жизни.
- Содействие структурным подразделениям колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и тренировочного процесса.
- Проведение работы:

- направленной на повышение сознательности и требовательности к уровню своих знаний;
- воспитание бережного отношения к имуществу колледжа;
- патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.
- Информирование обучающихся о деятельности колледжа.
- Укрепление межрегиональных и международных связей.
- Участие в формировании общественного мнения о спортивной молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества и спорта в целом.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- психодиагностическую работу с помощью;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных мероприятий, сборов спортивной направленности;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ тренерско-преподавательской профессии, а также основ профессии профессионального спортсмена в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу колледжа и программу внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой колледжа как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы колледжного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся спортсменов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий колледжа (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики колледжа, используемой как в повседневных делах колледжа, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет колледжа, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их обучающихся;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- собрания, на которых родители могут получать рекомендации и советы от педагогов-психологов, тренеров, спортивного врача, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские чаты, в которых совместно с классным руководителем обсуждаются интересующие родителей вопросы.

- работа воспитателей с родителями (законными представителями) – очно, дистанционно

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; Совет профилактики.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- содействие родителей в контроле и подготовке домашнего задания детей, поведения, дисциплины.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через организацию совместной деятельности ОДН, КДН, «Центр СПИД», ГИБДД с органами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения и формирование правовой культуры обучающихся колледжа.

Реализация модуля направлена прежде всего на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание психолого-педагогической и правовой поддержки обучающимся;
- формирование правосознания личности обучающегося методами правового просвещения.

Основными направлениями работы модуля являются:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика суицидальных проявлений личности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений;

- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика несчастных случаев и детского травматизма

Для этого используются следующие формы работы:

- классные часы, общеколледжные мероприятия,
- индивидуальные беседы - интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Для каждого класса и группы разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Вне колледжа:

-участие обучающихся в муниципальных и окружных, всероссийских профилактических акциях, конкурсах, мероприятиях.

На уровне колледжа:

- Проведение педагогических советов;
- Разработка рекомендаций по профилактике;
- Размещение информационных материалов, памяток на сайте колледжа, стендах, социальных сетях;
- Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».

На индивидуальном уровне:

- консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям);
- деятельность Совета профилактики;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения обучающегося;
- распространение информации о деятельности на индивидуальном уровне «Детского телефона доверия»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- знакомство с объектами патриотической направленности, посещение объектов патриотической направленности, музеев военной техники, тематических парков (Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» в г. Москве; Кремлёвский комплекс «Стены и башни Древнего Детинца», в г. Великий Новгород и т.д.), посредством организованных экскурсий
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, мира знакомство с особенностями их культур и образа жизни;

Модуль «Эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности;
- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в общественно полезном труде в помощь колледжу, городу;
- принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;
- приобретение навыков противостояния негативному влиянию экстремистских организаций

Модуль «Окружающая среда. Экология»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- обучение экологически грамотному поведению в колледже, дома, в природной среде и среде проживания: организация экологически безопасного уклада колледжной и домашней жизни, бережного расходования воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранения места обитания растений и животных;
- участие в практической природоохранительной деятельности, в экологической деятельности колледжа;
- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;
- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии;
- участие в озеленении приколледжного участка.

Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.

Модуль «Музей спортивной Славы Югры»

На базе АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» реализуется проект «Музей спортивной славы Югры».

Цель проекта: сохранение памяти о спортивных мероприятиях и достижениях Колледжа, лучших выпускниках, соревнованиях, выступлениях, пропаганду здорового образа жизни и популяризацию занятий физической культурой и спортом среди молодежи. Сроки реализации проекта «Музей спортивной Славы» - 5 лет.

Музей является формой дополнительного образования. Развивает сотворчество, активность, самостоятельность воспитанников в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность для будущих спортсменов.

«Музей спортивной Славы Югры» будет включать в себя два направления: «Онлайн-гид» и «Спорт Югры в медалях». «Онлайн гид» дает возможность посещения музея из любой точки мира, посредством информационно-коммуникационных технологий, это виртуальная экскурсия по музею с возможностью рассмотрения и ознакомления экспонатов, медалей и основной информации о знаменитых спортсменах.

«Онлайн-гид» включает в себя:

1. архивы с фотографиями успешных спортсменов колледжа, дипломов и медалей, кубков и т.д.;
2. фотографии воспитанников и выпускников, имеющих отношение к спортивной жизни колледжа и ХМАО-Югры;
3. новостные события из спортивной жизни колледжа;
4. фотоиллюстрации кубков, грамот и наград (и многое другое).

«Спорт Югры в медалях» - фалеристика колледжа, разработка нормативных актов о порядке сдачи и приема наградного материала, способах хранения и передачи наградного материала колледжу для формирования экспозиций. Упорядочивание наградного материала, способы сортировки и описания наград выдающихся выпускников и обучающихся Колледжа, успешных спортсменов ХМАО-Югры, легенд спорта ХМАО-Югры.

Основные задачи:

1. Изучение развития спорта в округе, национальных видов спорта.
2. Популяризация лучших спортивных традиций, привлечение к здоровому образу жизни и массовой физической культуре наибольшего числа граждан.
3. Знакомство жителей округа с лучшими спортсменами-чемпионами и призерами соревнований различного уровня.
4. Проект предусматривает интерактивный формат музея, проведение онлайн-экскурсий.
5. Объединение всех спортивных музеев округа как единого целого в интерактивном пространстве путем сбора информации о спортсменах и их наградах. (создание копий или дубликатов).

б. Сотрудничество с образовательными и иными организациями для пропаганды здорового образа жизни и привлечения к занятиям спорта (в том числе и профессионального).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- ✓ укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса колледжа входят:

- ✓ Начальник отдела общего образования
- ✓ Старший методист
- ✓ Методисты
- ✓ Классные руководители
- ✓ Учителя – предметники
- ✓ Начальник отдела воспитательной и внеурочной работы
- ✓ Методисты
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагог-организатор
- ✓ Воспитатели

Перспективный план повышения квалификации до 2024 г. составлен на основе анализа потребностей педагогов, полученных в ходе анкетирования и в соответствии с целями и задачами колледжа.

Проводимый анализ возможностей и потребностей педагогов в обучении, позволяет планировать индивидуальную работу с кадрами, повышение их квалификации и обобщение опыта, мотивировать и стимулировать профессиональное развитие педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением программы воспитания обучающихся, были внесены изменения в некоторые локальные акты колледжа, размещенные на официальном сайте колледжа <https://www.ugrakor.ru/>:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- Положение об отделе воспитательной и внеурочной работы

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (Совет Лидеров), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета Лидеров;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

**Календарный план воспитательной работы
АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»
на 2022-2023 г.г.**

<i>Модуль «Ключевые общеколледжные дела»</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятие «День знаний – 2022»	5-11 кл.	Сентябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Мероприятие «День учителя – 2022»	5-11 кл.	Октябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Акция «Папа может!» (День отца в России)	5-11 кл.	Октябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Торжественная линейка «Посвящение в Юкиоровцы»	5-11 кл.	Октябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Квест-игра «Семья ЮКИОР»	5-11 кл.	Октябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Онлайн-флэшмоб «Спасибо, тренер!»	5-11 кл.	Октябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Акция «День народного единства»	5-11 кл.	Ноябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Акция «День отказа от курения»	5-11 кл.	Ноябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
День матери. Акция «Спасибо, мама!»	5-11 кл.	Ноябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Празднование дня округа. Акция «Моя территория – ЮГРА!»	5-11 кл.	Декабрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Новогодний марафон «Новый - 2023 год!»	5-11 кл.	Декабрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Интеллектуальный квиз «День Российской науки»	5-11 кл.	Февраль	Педагоги-организаторы, воспитатели
Акция «От сердца к сердцу»	5-11 кл.	Февраль	Педагоги-организаторы, воспитатели
Праздничная программа «День защитника Отечества – 2023»	5-11 кл.	Февраль	Педагоги-организаторы, воспитатели
Праздничная программа «Международный женский день – 2023»	5-11 кл.	Март	Педагоги-организаторы, воспитатели
Спортивная премия «Спортсмен года ЮКИОР – 2022»	5-11 кл.	Апрель	Педагоги-организаторы, воспитатели

Цикл мероприятий ко Дню Победы	5-11 кл.	Май	Педагоги-организаторы, воспитатели
Торжественное мероприятие «Последний звонок – 2023»	5-11 кл.	Май	Педагоги-организаторы, воспитатели
Игровая программа «День защиты детей»	5-11 кл.	Июнь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 года	5-11 кл.	Июнь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Студии декоративно-прикладных искусств «HandArts»	10-18 лет	9	Педагог дополнительного образования
Музыкальная студия «Рекорд»	10-18 лет	9	Педагог дополнительного образования
Театральная студия «Фейр-Плей»	10-18 лет	9	Педагог дополнительного образования
Студия робототехники «Пиксель»	10-18 лет	9	Педагог дополнительного образования
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Собрания Совета Лидеров	5-11 кл.	Ежемесячно	Начальник ВиВР Педагоги-организаторы
Модуль «Профориентация»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности	9-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	9-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог
Деловая игра «Шаг в будущее»	9-11 кл.	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
Интеллектуальная игра «Профессии от А до Я»	9-11 кл.	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели
Индивидуальное и групповое	9-11 кл.	В течение	Педагог-психолог

консультирование по вопросам личного и профессионального самоопределения.		года	
Анкетирование обучающихся с целью выявления сформированности профессиональной направленности.	9-11 кл.	Январь–февраль	Социальный педагог
Проведение внеурочных занятий: встречи с представителями профессий, обсуждение фильмов, видео, литературы о людях разных профессий.	9-11 кл.	В течении года	Воспитатели
Участие в учебнотренировочных сборах своего отделения по избранному виду спорта	7-11 кл.	Регулярно в течение года	Зам.директора по спортивной работе, методисты спортивного отдела, тренеры
Участие в региональных, всероссийских, международных соревнованиях по избранному виду спорта	7-11 кл.	Согласно календарю соревнований	Зам.директора по спортивной работе, методисты спортивного отдела, тренеры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление зала ко Дню знаний		Сентябрь	Начальник отдела ВиВР, все педагоги отдела
Оформление зала ко Дню учителя		Октябрь	Начальник отдела ВиВР, все педагоги отдела
Оформление окон к календарным праздникам		В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Новогоднее оформление помещений колледжа		Ноябрь - декабрь	Начальник отдела ВиВР, все педагоги отдела
Изготовление музейной локации «Олимпийцы Югры»		Декабрь	Начальник отдела ВиВР
Обновление информационных стендов спортсменов ЮКИОР		Декабрь	Начальник отдела ВиВР
Оформление зала ко День защитника Отечества		Февраль	Начальник отдела ВиВР, все педагоги отдела
Оформление зала ко Международный женский день		Март	Начальник отдела ВиВР, все педагоги отдела
Оформление зала ко «Спортсмен года ЮКИОР – 2022»		Апрель	Начальник отдела ВиВР, все педагоги отдела
Оформление зала к последнему звонку		Май	Начальник отдела ВиВР, все педагоги отдела
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания по отделениям	5-11 кл.	Сентябрь	Воспитатели
Онлайн поздравление детей с «Днем защитника отечества»	5-11 кл.	Февраль	Воспитатели
Собрания родительского комитета	5-11 кл.	По необходимости, не реже 1 раза полгода	Директор, заместители директора по УВР, Начальник отдела воспитательной и внеурочной работы, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, воспитатели
Информационное просвещение родителей (законных представителей) по обучению и воспитанию детей в колледже	5-11 кл.	Регулярно	Начальник отдела воспитательной и внеурочной работы, классные руководители, тренерский состав, воспитатели
Работа воспитателей с родителями (законными представителями) – очно, дистанционно	5-11 кл.	Регулярно	Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению	5-11 кл.	Ежемесячно	Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители
Проведение профилактических бесед о влиянии ПАВ на организм спортсмена	5-11 кл.	В течение года	Социальный педагог; Педагог-психолог; Воспитатели
Просмотр видеороликов, направленных на формирование отрицательного отношения к ПАВ	5-11 кл.	В течение учебного года	Социальный педагог; Педагог-психолог; Воспитатели
Информирование обучающихся и их законных представителей о работе телефона доверия, а также социальных служб поддержки семьи и детства	5-11 кл.	В течение учебного года	Социальный педагог; Педагог-психолог
Правовой лекторий для обучающихся колледжа с разъяснением актуальной информации о современных способах мошенничества	5-11 кл.	В течение учебного года	Начальник отдела ВиВР; Соц. педагог; Представители ОДН; Классные руководители.
Проведение открытых мероприятий, классных часов по темам: «Мир без насилия», «Мы разные, но многое нас	5-11 кл.	В течение учебного года	Начальник отдела ВиВР; Соц. педагог; Педагог-психолог;

объединяет», «Безопасный интернет», «Мир, в котором мы живём»			Воспитатели
Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-11 кл.	Декабрь	Инспектор ОДН
Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	5-11 кл.	Февраль	Инспектор ОДН
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл.	Еженедельн о	Педагоги-организаторы, воспитатели
Посещение объектов патриотической направленности, музеев военной техники, тематических парков (Военно- патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» в г. Москве; Кремлёвский комплекс «Стены и башни Древнего Детинца», в г. Великий Новгород и т.д.), посредством организованных экскурсий	5-11 кл.	В течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели
Акция «Вместе против террора», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11 кл.	Сентябрь	Педагоги-организаторы, воспитатели
День героев Отечества	5-11 кл.	Декабрь	Воспитатели
Акция «Блокадный хлеб»	5-11 кл.	Январь	Воспитатели
Акция «День России»	5-11 кл.	Июнь	Воспитатели
Модуль «Эстетическое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение мероприятий по Пушкинской карте	5-11 кл.	Сентябрь	Воспитатели
Международный день школьных библиотек. «Литературный квест».	5-11 кл.	Октябрь	Библиотекарь, воспитатели
Тренинг «Таймменеджмент»	5-11 кл.	Ноябрь	Методист, Воспитатели
Конкурс «Альтернативная ёлка»	5-11 кл.	Декабрь	Воспитатели
Кинолекторий «Вера в чудеса!»	5-11 кл.	Январь	Воспитатели
День Российской науки	5-11 кл.	Февраль	Библиотекарь, воспитатели
«Школа хороших манер»	5-11 кл.	Март	Воспитатели
Модуль «Окружающая среда. Экология»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Старт Всероссийского эколого- благотворительного проекта «Добрые крышечки»	5-11 кл.	Сентябрь	Воспитатели

Акция «Добрые крышечки»	5-11 кл.	Февраль	Воспитатели
Акция «Час земли»	5-11 кл.	Март	Воспитатели
Акция «Птичий дом»	5-11 кл.	Апрель	Воспитатели
Модуль «Культурная и творческая деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация выхода воспитанников в город	5-11 кл.	Ежемесячно	Воспитатели
Мастер-классы «Рождественский пряник»	5-11 кл.	Январь	Воспитатели
Акция Международный день объятий	5-11 кл.	Январь	Воспитатели
Развлекательный квиз «Емоji»	5-11 кл.	Апрель	Воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11 кл.	Апрель	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-11 кл.	Апрель	Воспитатели
Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всемирный день сердца	5-11 кл.	Сентябрь	Воспитатели
Поздравительная Акция «Спасибо доктор!»	5-11 кл.	Октябрь	Воспитатели
Акция «День отказа от курения»	5-11 кл.	Ноябрь	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная лента»	5-11 кл.	Декабрь	Воспитатели
Акция «Я за ЗОЖ!» в рамках празднования Дня здоровья	5-11 кл.	Апрель	Воспитатели
Модуль «Музей спортивной Славы Югры»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экспозиция, посвященная дню рождения почётного гражданина Югры, ветерана ВОВ – Башмакову В.Я.	5-11 кл.	Октябрь	Библиотекарь, Педагоги-организаторы, Воспитатели
Экскурсия «Спорт в Югре»	5-11 кл.	в течение года	Педагоги-организаторы, музейный работник
Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников)			