

Департамент физической культуры и спорта
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом автономного
профессионального образовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Югорский
колледж-интернат олимпийского резерва»

"УТВЕРЖДАЮ"

Врио директора автономного
профессионального образовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
«Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»

К.А.Васильев

Протокол № 11 от 30.08. 2022 г.

2022 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

КВАЛИФИКАЦИЯ: ПЕДАГОГ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ/УЧИТЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ:

3 года 10 мес. На базе основного общего образования

Согласовано стороной работодателя:

МБОУ МБОУ СОШ № 6 г. Ханты-Мансийска
Директор С.О.Москвина

МБОУ СОШ № 4 г. Ханты-Мансийска
Директор В.М. Репский

ДЮСШ ХК «Югра» ХМАО-Югры
Директор Е.В.Хвостов

БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивных видов
спорта»
Директор М.П.Вторушин

Ханты-Мансийск -2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения образовательной программы	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.3. Общая характеристика программы	4
1.3.1. Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	4
1.3.2. Срок освоения и трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения	4
1.3. Требования к абитуриенту	4
1.4. Требования к выпускнику	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Компетентностная модель выпускника	5
2.2. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3. Требования к результатам освоения программы	7
3.1. Требования к результатам освоения программы вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	10
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.	14
5.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ СПО.	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО	15
5.3. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	16
5.4. Социально-бытовые условия	17
5.5. Условия реализации компетентностного подхода	17
5.6. Условия формирования социокультурной среды	21
5.7. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	22
5.8. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	23
6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	24
6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	24
6.2. Текущий контроль	25
6.3. Промежуточный контроль	25
6.4. Государственная итоговая аттестация	26
6.5. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	26
6.6. Организация государственной итоговой аттестации	27
7. Регламент периодического обновления ОПОП СПО / ППССЗ и составляющих ее компонентов	28

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки, очная форма обучения

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также оценочных и методических материалов, который разработан и утвержден АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года N 994;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013г. № 968», вступивший в силу 01.01.2018г;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих образовательных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации № ДЛ-1/05 от 22.01.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20.07.2015г. № 06-846;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Устав АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»;
- локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс в АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.3. Общая характеристика программы

1.3.1. Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

1.3.2. Срок освоения и трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту / учитель адаптивной физической культуры	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для училищ олимпийского резерва не более чем на 1 год.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО составляет 7237 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Модель представляет собой как совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», так и требований, определенных региональным рынком труда и возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО. Модель разработана с учетом специфики образовательной организации:

- все студенты Колледжа являются действующими спортсменами (членами сборных команд ХМАО-Югры и Российской Федерации) и значительную часть учебного времени проводят на учебно-тренировочных сборах (УТС) и соревнованиях. Иногда потери учебного времени составляют 2-3 недели ежемесячно. Усвоенные сведения не системны, отсутствует интерактивное мышление. Отрыв от регулярных учебных занятий приводит к утрате целостной системы того или иного предмета. В итоге учебная дисциплина воспринимается как набор отдельных бессвязных информационных блоков, которые студент перед зачётом или экзаменом пытается механически запомнить, а в последствии автоматически воспроизвести. До определенного момента это срабатывает, но перехода количества знаний к их качественно новому уровню не происходит. Стремление развивать свои физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость) идёт в ущерб учебной деятельности, так как становится наиболее значимым в данный момент времени. Мировоззрение как основной мотив и регулятор поведения в возрасте 16-19 лет ещё не отличается целостностью и стабильностью, может изменяться даже под влиянием личных неудач. Установка на спортивный успех и дальнейшую жизнь в спорте приводит к определенной девальвации ценностей. И по целому ряду причин студент вынужден заставлять себя учиться.

При правильной мотивации студентов-спортсменов можно рассчитывать на очень высокие результаты. Человек, который добился определенных успехов в одной области (спортивной), имеет больше шансов благополучно реализовать себя и в других сферах. Он умеет достигать поставленной цели, имеет навыки самоорганизации.

- все студенты испытывают постоянное физическое и нервное напряжение, поскольку нагрузки идут на пределе физиологических возможностей организма;

- в среде спортсменов достаточно высок уровень травматизма разной степени тяжести, что также сказывается на учебной нагрузке;

- основная масса студентов проживает в общежитии и контроль со стороны семьи отсутствует. Жизнь студента контролирует тренер и педагог-воспитатель, что психофизиологически не равноценно семейной атмосфере.

Важнейшая задача, стоящая перед Колледжем - совмещение классической модели образования и компетентностно-ориентированного подхода, то есть получение студентом совокупности знаний, умений, навыков, формирующих профессиональную компетентность.

В связи с этим вся учебно-воспитательная работа в Колледже опирается на несколько принципов:

1. Формирование соответствующих мотиваций к учёбе. Важная задача педагогов - добиться того, чтобы студенты осознавали полезность знаний, понимали их социальную устремлённость. Поощрять их даже за небольшие успехи в учёбе. Учебная деятельность полимотивированна, в ней переплетаются как общесоциальные, познавательные, так и узколичностные мотивы. И большую роль играет то, как оценка учителя скажется на формировании мотивации. Эту мысль очень четко выразил Ш.А. Амонашвили: "личность может быть воспитана личностью".

2. Активное использование в учебных занятиях личного опыта студентов (что очень популярно в европейских образовательных моделях);

3. Опора на позитивные личностные характеристики студентов.

В ходе реализации этой главной задачи педагогический коллектив решает целый ряд проблем:

- усовершенствование базовой подготовки студентов-спортсменов;

- преодоление тенденций узкопрофессионального мышления при преподавании специальных дисциплин;

- организация обучения студентов-отличников, имеющих высокие спортивные достижения, по индивидуальному графику;

- разработка системы оперативного контроля за успеваемостью и посещаемостью студентов;

- поиск критериев оценки уровня познавательной компетенции выпускников Колледжа.

Важное значение в ликвидации пробелов в базовой подготовке имеют дополнительные занятия и консультации (практикуются консультации в режиме on-line). Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, это, в сущности, основная возможность прямого контакта с преподавателем. Как правило, такие занятия и консультации индивидуальны, что даёт возможность осуществить личностный подход к обучению, гибкому использованию форм и методов подачи информации.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях), детско-юношеских спортивных школах.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения программы

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культуры.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и спорта.

3.1. Требования к результатам освоения вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту / учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности в выбранной предметной области (в соответствии с требованиями профессиональных стандартов):

- Умение проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья для достижения спортивного результата. Вариативная часть дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Расширение профессионального цикла за счет введения в ПМ.02 МДК.02.01 новых дисциплин:

Выпускник приобретает трудовые функции, отвечающие требованиям профессионального стандарта получаемой специальности:

- осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;
- осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;
- осуществление тренировочного процесса, руководство соревновательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
- проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Выпускник учится использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий в рамках введенных дисциплин.

Для расширения перечня дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин профильного цикла введены следующие дисциплины: Основы математической статистики, Экологические основы природопользования.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ППССЗ и обеспечивающим ее целостность, относятся:

1) компетентностно-ориентированный учебный план (Приложение 1).

Является частью программы и регламентирует порядок ее реализации. Составлен с учетом общих требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, и определяет качественные и количественные характеристики Программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК и практик:

- общеобразовательный цикл (базовые и профильные дисциплины);
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины);
- профессиональные модули (междисциплинарные курсы);
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация.

Начало занятий 1 сентября. Учебная нагрузка студентов включает 36 часов аудиторной работ. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Деление на подгруппы производится из расчета не менее 10 человек при организации выхода студентов на учебную и производственную (по профилю специальности) практику.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. На учебную практику отводится 2 недели в 4 семестре. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в 6 семестре – 7 недель, в 7 семестре – 5 недель. Преддипломная практика проводится в 8 семестре, на нее отводится 4 недели. На проведение консультаций отводится 4 часа на одного обучающегося ежегодно.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО составляет 7237 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

Обучение по учебным циклам	134 недели
Учебная практика	2 недели

Производственная практика (по профилю специальности)	12 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	35
ИТОГО	200 недель

В АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» созданы условия для обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и кураторов групп. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППССЗ (выражаемую в часах), выполняемую студентами внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Реализация самостоятельной работы обеспечена рабочими программами и методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнение компетентно-ориентированных задач, сбор и оформление материалов для портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий, проведение целого ряда профессиональных практикумов в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные олимпиады, конкурсы, конференции) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 760 часов;

- математический и общий естественно-научный цикл – 352 часа;
- профессиональный цикл – 2218 часов.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Вариативная часть ППССЗ составлена в соответствии с потребностью Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в специалистах в области оздоровительной и адаптивной культуры.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов и других форм контроля (контрольная работа). Промежуточная аттестация осуществляется за счет часов, отведенных на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. На проведение экзаменов отводится 1 неделя в каждом семестре. Форма проведения экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов и других форм контроля определяется АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Квалификационные экзамены проводятся в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программ профессионально модуля – МДК и предусмотренных практик.

В учебном году количество экзаменов не превышает 8 (включая квалификационные экзамены), так как на каждую экзаменационную сессию отводится 1 неделя. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10 (включая дифференцированные зачеты по всем видам практик).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель (4 недели на подготовку и 2 недели на проведении).

2) календарный учебный график (Приложение 2).

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени.

3) Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей по циклам (Приложение 3).

В рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

4) Контрольно-оценочные средства (Приложение 4).

5) Программы учебной и производственной практики (Приложение 5).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура раздел ППССЗ «Учебная и производственная практики» является обязательным.

Образовательная деятельность по практикам реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика состоит из трех этапов: учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация практики осуществляется на основе договоров о практической подготовке с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО. Практика проводится в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки. Практика может быть проведена непосредственно в АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Программы учебной и производственной практик представлены на сайте Колледжа.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

5.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ СПО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики, психологии, коррекционной педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии человека и гигиены человека;
- иностранного языка;
- математики и математической статистики;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
- теории и методики избранного вида адаптивного спорта;
- методики адаптивного физического воспитания;
- врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- зал единоборств;
- бассейн;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный);

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Для преподавательского состава, реализующего данную ППССЗ СПО, организованы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию

соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Общий книжный фонд библиотеки позволяет использовать наиболее эффективные виды информационной работы: оформление книжных выставок по конкретным вопросам, отвечающим профилю учебного заведения (спорт, экология, педагогика, психология, медицинские аспекты спорта и др.); проведение открытых смотров литературы, в т.ч. новых поступлений и периодических изданий; подбор литературы для проведения предметных недель; проведение информационной работы с преподавателями, тренерами, студентами и воспитателями.

С 2018 учебного года обучающиеся Колледжа имеют возможность использовать в учебном процессе ресурсы Президентской библиотеки.

В библиотеке действуют зоны самостоятельного доступа пользователей к информационным ресурсам: в читальном зале установлено 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы.

Для реализации технологий дистанционного обучения информационная система Колледжа имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 17 штук, медиапроекторы в количестве 19 штук. Колледж располагает ЖК телевизорами, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

5.3. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Анализ качества кадрового обеспечения за последние годы позволяет выделить позитивные изменения, которые заключаются в следующем:

1. количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
2. педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов, 90 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;
3. 100% преподавателей имеют высшее образование;
4. 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования»;
5. 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»
6. 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»
7. 1 преподаватель – доктор педагогических наук
8. 1 преподаватель – кандидат педагогических наук

В колледже сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассмотрения её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В Колледже составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся система работы по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию около 85% педагогов, работающих в колледже на сегодняшний день, 15% продолжают обучение.
- внутриколледжное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах, заседаниях методического совета, методических объединениях преподавателей.

5.4. Социально-бытовые условия

Для обеспечения проживания иногородних студентов АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» предоставляет 2 общежития, расположенные по адресу: ул. Студенческая 15 Б – 218 мест, ул. Студенческая 17 Б – 209 мест.

Для медицинского обслуживания студентов имеется медицинский отдел, который входит в структуру Колледжа и располагает современной материально-технической базой, представленной сетью специализированных кабинетов и лабораторий, оснащенных новейшим лечебно-диагностическим оборудованием и инструментарием.

Для обеспечения питания в АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» имеется столовая на 200 посадочных мест, расположенная по адресу: ул. Студенческая 25.

5.5. Условия реализации компетентностного подхода

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля,

повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.;

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области, и поиск вариантов лучших решений;

- игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной работе;

- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятий;

- дистанционные образовательные технологии и электронное обучение – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии студентов и педагогических работников; организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие студентов и педагогических работников.

Применяются различные методы и формы организации и реализации образовательного процесса.

Методы:

а) методы, направленные на теоретическую подготовку: лекция; семинар; практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия для отработки практических навыков спортивной составляющей в избранном виде спорта); самостоятельная работа студентов; коллоквиум; консультация; различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку: индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов; участие в соревновательных мероприятиях, учебная практика; курсовая работа, реферат; выпускная квалификационная работа, государственный экзамен.

Формы:

Лекция. Использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная

(готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствуют выбранным преподавателем методам контроля.

Практические занятия. Являются основными активными формами обучения профессиональным компетенциям. Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся: учебно-тренировочные и соревновательные мероприятия, лабораторные занятия, практикумы. В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями учреждений физической культуры и спорта (федераций по видам спорта на уровне ХМАО-Югры и Российской Федерации, сборных команд ХМАО-Югры и России, Министерства физической культуры и спорта РФ и т.д.), учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, средств массовой информации.

Семинар. Этот метод обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

К участию в семинарах привлекаются ведущие деятели физической культуры и спорта, специалисты-практики.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа выполняется студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата. Колледж обеспечивает подготовку специалистов на базе отделений по видам спорта, сформированных из обучающихся по данной образовательной программе.

Важнейшая задача учебного заведения - совмещение классической модели образования и компетентностно-ориентированного подхода, то есть получение студентом совокупности знаний, умений, навыков, формирующих профессиональную компетентность.

В ходе реализации этой главной задачи педагогический коллектив решает целый ряд проблем:

- усовершенствование базовой подготовки студентов-спортсменов;
- преодоление тенденций узкопрофессионального мышления при преподавании специальных дисциплин;
- организация обучения студентов-отличников, имеющих высокие спортивные достижения по индивидуальному графику;
- разработка системы оперативного контроля за успеваемостью и посещаемостью студентов;
- поиск критериев оценки уровня познавательной компетенции выпускников училища олимпийского резерва.

Важное значение в ликвидации пробелов в базовой подготовке имеют дополнительные занятия и консультации (часто практикуются в режиме on-line). Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, это, в сущности, основная возможность прямого контакта с преподавателем. Как правило, такие занятия и консультации индивидуальны, что даёт возможность осуществить личностный подход к обучению, гибкому использованию форм и методов подачи информации.

В рамках философии К - подхода, осмысленной в работе С.Ф. Клепко, формирование определенной компетенции означает новую форму использования времени, т.е. требует исключительно внимательного отбора научных фактов. Мы вполне разделяем точку зрения о перегруженности учебных программ материалом. Анализ учебного плана по подготовке младших специалистов в области физической культуры и спорта показал, что более 50% учебных дисциплин объединены теснейшими межпредметными связями (рис. 1), поэтому использование меж предметной технологии обучения позволяет не только интегрировать научные сведения в виде определенных логических схем, но и помогает студентам усваивать сложные понятия. (рис. 1).

В качестве диагностического среза знаний, позволяющего определить общий уровень обученности студента, на старших курсах практикуется написание творческих работ и докладов. Тематика этих работ разработана на основе межпредметной технологии, требует знания основ всех смежных дисциплин и формирует системность мышления. Особенно эффективна подготовка таких докладов для студентов, работающих по индивидуальному графику.

Практика показала достаточно высокую эффективность такого подхода в формировании информационной, познавательной и социальной компетентности. И по нашему мнению, может быть учтена при разработке компетентностно-ориентированных учебников.

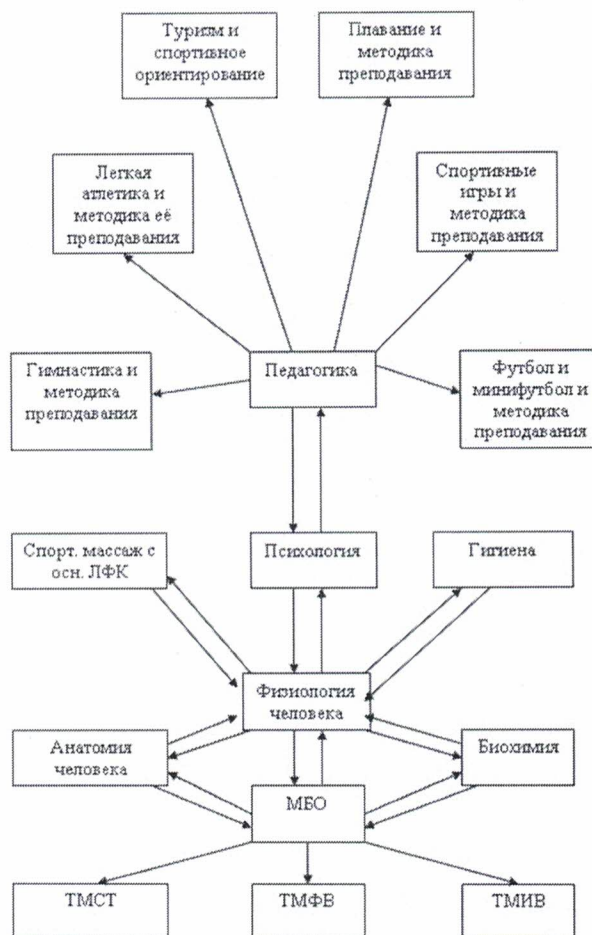


Рис. 1. Схема межпредметных связей при обучении фундаментальных профессионально-ориентированных дисциплин

1. Учебно-воспитательный процесс в Колледже имеет четкую практическую направленность. Это достигается только в условиях межпредметного подхода к обучению.
2. Эффективность обучения тесно связана с уровнем творческого взаимодействия между преподавателем и субъектом учебно-воспитательного процесса. В этой связи главный упор делается на личный жизненный и спортивный опыт студента.
3. Наиболее эффективно в реализации поставленных учебно-воспитательных задач сочетание инновационных подходов и элементов классических образовательных моделей.

5.6. Условия формирования социокультурной среды

В Колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса. Воспитательная работа колледжа построена по основным направлениям деятельности, обеспечивающим разностороннее развитие студентов: профессионально-спортивное, творческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое. В рамках данных направлений ведется работа по правовому, экологическому воспитанию, проводятся мероприятия по профилактике асоциальных явлений, жестокого обращения с детьми, по информационному противодействию экстремизму и терроризму, кампании

против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой информации.

Структуру воспитательной работы колледжа составляют:

1) отдел воспитательной и внеурочной работы, в состав которого входят:

- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- воспитатели общежития;
- дежурные по режиму в общежитии;
- родители студентов

2) отдел учебно-методической работы:

- кураторы групп;
- преподаватели учебных дисциплин, курсов, модулей;
- методисты

3) отдел по спортивной подготовке:

- тренерско-преподавательский состав;
- методисты;
- аналитики.

Результативность воспитательной работы обеспечивается:

- работой кураторов, тренеров, воспитателей;
- организацией психолого-консультационной и профилактической работы;
- социальной поддержкой студентов;
- поощрением студентов за успехи в учебе, общественной и спортивной деятельности.

В колледже действует орган ученического самоуправления - Совет Лидеров, осуществляющий свою деятельность на основании Положения.

5.7. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

5.7.1. Вступительные испытания проводятся с 1 по 15 августа ежегодно.

5.7.2. Решение о допуске к сдаче вступительных испытаний принимается приемной комиссией.

5.7.3. При поступлении в Колледж учитывается средний балл аттестата абитуриента. С целью выявления у абитуриентов физических качеств, проводятся вступительные испытания:

- экзамен по определению уровня физической подготовленности - в форме сдачи практических нормативов общефизической и специальной подготовки.

5.7.4. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются: «зачтено» - «не зачтено» и балльной системой от 1 до 100 баллов. Если абитуриент, получает оценку «не зачтено», он выбывает из участия в конкурсе.

5.7.5. Итоговое решение определяется по сумме всех вступительных испытаний:

- среднего балла аттестата;

- экзамена по определению уровня физической подготовленности.

5.7.6. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы в период проведения экзаменов, выбывают из конкурса.

5.7.7. Повторная сдача вступительных испытаний при получении неудовлетворительной оценки и (или) передача вступительных экзаменов с целью улучшения оценки не допускается.

5.8. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.8.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности) таких поступающих.

5.8.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- абитуриентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- абитуриенты с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.8.3 Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

5.8.4. В случае, если у поступающего имеются медицинские противопоказания, установленные приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.04.11 г. №302н, Колледж обеспечивает его информирование о связанных с указанными противопоказаниями последствиях в период обучения и последующей профессиональной деятельности

Перечень и формы вступительных испытаний

Перечень вступительных творческих испытаний включает проведение просмотровых учебно-тренировочных сборов для абитуриента по избранному виду спорта в соответствии с утвержденными нормативами (Приложение 6).

6. Оценка результатов освоения профессиональной образовательной программы

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

Контроль и оценка достижений обучающихся регламентированы локальным актом Колледжа – Положением, определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Настоящее Положение разработано на основании документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2015 год);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Рекомендаций по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 05.04.99 №16-52-59 ин/16- 13);
- Устава АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Оценка качества освоения образовательных программ включают текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценить качество освоения обучающимися программы среднего общего образования;
- оценить качество освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена;
- аттестовать обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным

требованиям соответствующих образовательных программ по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

- использовать современные контрольно-оценочные технологии;
- организовать самостоятельную работу обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся Колледжа.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определен ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными графиками.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) для текущей и промежуточной аттестации формируются из комплектов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации (далее КОС), разрабатываемых преподавателями конкретных дисциплин (междисциплинарных курсов), профессиональных модулей, рассматриваются методическим объединением и утверждаются Педагогическим советом.

6.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости студентов в процессе проведения аудиторных занятий: лекционных, практических занятий, лабораторных работ и др., а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении студентом требуемых заданий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых заданий;
- соответствии результатов данному этапу усвоения учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах: устный опрос, контрольные и практические работы, тесты, коллоквиумы, семинары, портфолио, моделирование занятий, компьютерное тестирование и другие инновационные формы контроля.

6.3. Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов согласно приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и осуществляется в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен (квалификационный) по итогам освоения профессионального модуля;
- и другие формы контроля (накопительная система оценивания).

6.4. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специалиста среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, включающего практическую составляющую - контрольную показательную тренировку с предоставлением конспекта и проведением самоанализа занятия) и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы.

6.5. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, регламентирован локальным актом образовательной организации - Положением о выпускной квалификационной работе, которое разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. № 968», от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура».

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом.

6.6. Организация государственной итоговой аттестации

6.4.1. Государственная итоговая аттестация выпускников Колледжа проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

6.4.2. Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 49.02.02 на 2021/2022 учебный год и последующие годы

6.4.3. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

6.4.4. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

6.4.5. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

86.4.6. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

7. Регламент периодического обновления ОПОП СПО / ППССЗ и составляющих ее компонентов

Обновление ОПОП СПО / ППССЗ предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС СПО, изменении нормативов, определенных приказом Минобрнауки России, при внесении изменений в учебном плане.

Утверждение рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.